



DATOS IDENTIFICATIVOS

Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza

Asignatura	Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza			
Código	O05G120V01101			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione FB	Curso 1	Cuatrimestre 1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Fernández del Río, Ana Belén			
Profesorado	Fernández del Río, Ana Belén			
Correo-e	afdel.rio@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia me la fuere parte del módulo temático "Procesos y contextos educativos" de carácter básico, con 6 créditos *ECTS; está situada en el 1º curso, en el primero cuatrimestre. Pretende proporcionar a los estudiantes unos conocimientos científicos y las técnicas necesarias para reflexionar sobre los distintos aspectos y ámbitos de la organización escolar para poder reflejarlos en una realidad concreta, es decir, en un centro de nuestra Comunidad Autónoma. Intenta, tanto por la actualidad de los contenidos cómo por los ámbitos que abarca, desertar los intereses de los estudiantes por los aspectos que tradicionalmente no se trataban en los *currículos académicos.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
B1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
B2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
B3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
B4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
B5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
B6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
B7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
B8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
B9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
B10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
B11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural

B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
C1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar
C2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales
C3	Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones
C4	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento
C5	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias
C6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje
C8	Conocer los fundamentos de la Educación Primaria
C9	Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan
C11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula
C12	Abordar y resolver problemas de disciplina
C13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
C14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática
C15	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales
C16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula
C18	Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
D4	Conocimiento de lengua extranjera
D5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
D11	Trabajo en un contexto internacional
D12	Habilidades en las relaciones interpersonales
D13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D14	Razonamiento crítico
D15	Compromiso ético
D16	Aprendizaje autónomo
D17	Adaptación a nuevas situaciones
D18	Creatividad
D19	Liderazgo
D20	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D21	Iniciativa y espíritu emprendedor
D22	Motivación por la calidad

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
1. Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa y situar la escuela en el sistema educativo español, en el contexto europeo e internacional.	B1	C1 C9 C12	D1 D2 D6 D7 D8 D9 D13 D19 D21 D22
2. Conocer la legislación que regula las escuelas de Educación Primaria y su estructura y los modelos de organización del espacio y materiales.	B6	C1 C8 C9 C16	D1 D6 D8 D14 D22

3. Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso *armónico e integral de los estudiantes.	B7	C1	D1
	B8	C2	D2
	B9	C5	D6
		C9	D7
		C12	D8
			D9
			D12
			D13
			D18
			D19
4. Planificación de las secuencias de aprendizaje y organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego.	B2	C1	D1
	B4	C2	D2
	B10	C9	D5
	B11	C12	D6
	B12	C16	D7
		C18	D8
			D9
			D10
			D16
			D18
5. Saber trabajar en equipo con otros profesionales y colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno con el fin de planificar secuencias de aprendizaje y organizar situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego identificando las peculiaridades del período de 6-12 años.		C1	D1
		C2	D2
		C3	D6
		C4	D7
		C9	D8
		C11	D9
		C12	D18
			D19
6. Tener una imagen realista de sí incluso, actuar conforme a las propias convicciones, asumir responsabilidades, tomar decisiones y *relativizar las posibles frustraciones.		C1	D1
		C9	D2
		C12	D6
			D7
			D8
			D9
			D14
			D15
			D18
			D19
7. Tomar conciencia de la complejidad de los procesos educativos en general y los procesos de enseñanza-aprendizaje en las etapas obligatorias del sistema educativo.	B3	C1	D1
	B5	C2	D2
		C5	D6
		C9	D7
		C12	D8
			D9
			D18
			D19
			D22
8. Analizar y aplicar distintas estrategias *metodológicas para organizar los espacios, materiales y tiempos en función de diferentes modelos didácticos y de las características y necesidades del alumnado.		C1	D1
		C2	D2
		C5	D5
		C6	D6
		C9	D7
		C12	D8
			D9
			D12
			D14
			D15
			D16
			D18
			D19
			D22

9. Conocer experiencias internacionales y ejemplos de experiencias innovadoras en educación primaria y aplicarlas en el aula.	C1 C9 C12 C13 C14 C15	D1 D2 D3 D4 D6 D10 D11 D13 D18 D19 D20 D22
10. Participar en la definición de proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de control de calidad.	C1 C3 C9 C11 C12	D1 D2 D7 D8 D9 D14 D18 D19 D22
11. Comprender que la dinámica diaria en Educación Primaria es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.	C1 C9 C12	D1 D2 D6 D7 D8 D13 D17 D19 D21 D22

Contenidos

Tema		
1. FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL	1.1. La organización escolar. 1.2. El centro como unidad organizativa: funciones directivas, de gestión pedagógica y de administración. 1.3. El centro y la comunidad educativa.	
2. SUBSISTEMA AMBIENTAL/CONCEPTUAL	2.1. La estructura del sistema escolar.	
3. SUBSISTEMA DE PLANIFICACIÓN	3.1. Plan de centro. 3.2. El centro como unidad organizativa: funciones directivas, de gestión pedagógica y de administración escolar: características y niveles.	
4. SUBSISTEMA ESTRUCTURAL	4.1. La organización de alumnos/las, maestros/las, recursos, espacios, horarios, actividades.	
5.- SUBSISTEMA *RELACIONAL	5.1.- La participación en los centros educativos. 5.2.- El clima organizativo. 5.3.- La cultura organizativa. 5.4.- El conflicto en las organizaciones educativas.	
6. SUBSISTEMA DE DIRECCIÓN Y LIDERAZGO	6.1. Dirección en las organizaciones educativas. 6.2. Los proyectos de dirección. 6.3. De la dirección al liderazgo.	
7.- SUBSISTEMA DE CAMBIO/ DESARROLLO ORGANIZATIVO	7.1.- Evaluación de centros. 7.2.- Análisis de experiencias de organización. 7.3.- Referencia de modelos y elementos estudiados a centros de Educación Primaria.	
8. ORGANIZACIÓN ESCOLAR DIFERENCIADA	8.1. Análisis de experiencias de organización. 8.2. Referencia de modelos y elementos estudiados a centros de Educación Infantil.	
9.- La ORGANIZACIÓN ESCOLAR EN EL *PRÁCTICUM	9.1.- Aportaciones de la Organización Escolar al Prácticum.	

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	2	4
Seminario	10	20	30
Trabajo tutelado	12	24	36
Lección magistral	14	32	46

Aprendizaje colaborativo.	10	20	30
Examen de preguntas objetivas	2	2	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.
Seminario	A través de los seminarios se abordarán temas específicos que permiten *profundizar los contenidos de la materia. Se utilizan como complemento de las clases teóricas. Computan en la evaluación *continua.
Trabajo tutelado	El/La estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias etc.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor/a de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio que el/la estudiante tiene que desarrollar.
Aprendizaje colaborativo.	Comprende un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde el alumnado trabaja de forma coordinada entre sí para desarrollar tareas académicas y afondar en su propio aprendizaje.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Seminario	Atención a los alumnos/as al largo de su proceso formativo.
Trabajo tutelado	Atención a los alumnos/as al largo de su proceso formativo.
Aprendizaje colaborativo.	Atención a los alumnos/as al largo de su proceso formativo.

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Seminario	Se llevarán a cabo actividades y trabajos en los que se profundice sobre aspectos teóricos y prácticos de los contenidos de la materia.	15	B1 C1 B2 C2 B3 C5 B4 C6 B5 C8 B6 C9 B7 C12 B8 C13 B9 C14 B10 C15 B11 C16 B12 C18
Trabajo tutelado	En la evaluación de los trabajos de aula de los grupos C se tendrán en cuenta los siguientes criterios: - Aspectos formales. - Calidad de los trabajos. - Exposición oral si es el caso, y respuesta a las preguntas expuestas.	30	B1 C1 D1 B2 C2 D2 B3 C5 D3 B4 C6 D4 B5 C8 D5 B6 C9 D6 B7 C12 D7 B8 C13 D8 B9 C14 D9 B10 C15 D10 B11 C16 D11 B12 C18 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D20 D21 D22

Aprendizaje colaborativo.	Comprende un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde el alumnado trabaja de forma coordinada entre sí para desarrollar tareas académicas y afondar en su propio aprendizaje.	15	B1 B2 B3 B4 B5 B6	C3 C4 C5 C12 C15	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D15 D17
Examen de preguntas objetivas	Pruebas para la evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Los alumnos/las seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades.	40	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12	C1 C2 C5 C6 C8 C9 C12 C13 C14 C15 C16 C18	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D20 D21 D22

Otros comentarios sobre la Evaluación

MODALIDAD DE EVALUACIÓN CONTINUA/ALUMNADO ASISTENTE:

- Como pruebas de evaluación continua, tanto presenciales como telemáticas, se realizarán siempre dentro del horario asignado a las aulas lectivas de la materia.
- Se entiende por alumnado asistente aquel que sigue con regularidad a clases (mínimo un 80%).
- Los grupos colaborativos tendrán los mismos componentes para todas las actividades grupales y se formarán de entre el alumnado asistente en grupos de 5 alumnos/as en los grupos B, y de 3 alumnos/as en los grupos C; los miembros de cada grupo deben elegir un hablante que debe ser el único encargado/a de subir una actividad a la plataforma moovi sin olvidar indicar los datos de todos los integrantes del grupo.
- Para superar una materia será preciso alcanzar como mínimo el 50% de la puntuación en cada uno de los de los subapartados de la parte práctica y menos del 50% de la parte teórica. Es decir: son criterios sumativos entre sí y nunca podrán sumarse si en alguno de ellos no se obtiene el mínimo establecido.
- Parte práctica (subapartados):
 - 15% Seminario (necesario obtener 0.75 para poder sumar un máximo de 1.5)
 - 15% Aprendizaje colaborativo (es necesario obtener 0.75 para poder sumar un máximo de 1.5)
 - 30% Trabajo tutelado (es necesario obtener 1.5 para poder sumar un máximo de 3)
- Parte teórica:
 - 40% Examen (es necesario obtener 2 para poder sumar un máximo de 4)

MODALIDAD DE EVALUACIÓN GLOBAL/ALUMNADO EN EI ASISTENTE:

- La elección de la modalidad de evaluación global supondrá la renuncia a la evaluación continua. El alumnado no asistente deberá contactar al inicio de curso con el docente de la materia vía e-mail optando por una evaluación global. Aquel alumnado que no cumpla el requisito de asistencia mínima (en torno al 80% de las clases teórico-prácticas) pasará a ser considerado alumnado no asistente, optando por una evaluación global.
- Como pruebas de evaluación global se realizan siempre en la fecha oficial del examen para cada oportunidad de evaluación dentro del periodo de pruebas oficiales en el marcado calendario académico de cada curso.
- Se entiende por alumnado en el asistente aquel que en el asiste con regularidad a clase (falta más de un 20%).
- Este alumnado hará todos los trabajos de manera individual siendo la fecha de entrega la misma que para el alumnado presencial.
- La evaluación de este alumnado se hará de igual manera que la del alumnado presencial.
- Para superar la materia será preciso alcanzar como mínimo el 50% de la puntuación en cada uno de los subapartados de la parte práctica y el 50% de la parte teórica. Es decir: son criterios sumativos entre sí y nunca podrán sumarse en alguno de ellos no se alcanza el mínimo establecido.

Parte práctica (subapartados):

15% Seminario (necesario obtener 0.75 para poder sumar un máximo de 3)

15% Aprendizaje **colaborativo (es necesario obtener 0.75 para poder sumar un máximo de 1.5)

30% Trabajo tutelado (es necesario obtener 1.5 para poder sumar un máximo de 3)

Parte teórica:

40% Examen (es necesario obtener 2 para poder sumar un máximo de 4)

CONVOCATORIA DE JULIO:

Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación académica en la 2ª, considerándose, por tanto, como aprobada en este curso.

FECHAS DE LOS EXÁMENES:

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad en el espacio fechas de exámenes.

PROGRAMA PIUNE (PAT):

"En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza a la Facultad de Educación y Trabajo Social, esta guía podrá ser adaptada para atender cómo necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT)"

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Ainscow, M., **MEJORAR LAS ESCUELAS URBANAS. LIDERAZGO Y COLABORACIÓN**, Primera Edición, Narcea, 2008

Santos Guerra, M. A.; Lorenzo Delgado, M. y García Sánchez, J.N., **LAS ORGANIZACIONES ESCOLARES. HACIA NUEVOS MODELOS**, FUNDEC, 2001

Feito, R., **LOS RETOS DE LA PARTICIPACIÓN ESCOLAR: ELECCIÓN, CONTROL Y GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**, Morata, 2011

Pérez Pérez, J. C. (coord.), **GESTIÓN DE CALIDAD EN LA ORGANIZACIÓN Y DIRECCIÓN DE CENTROS ESCOLARES**, Ministerio de Educación y Ciencia. Instituto de Fo, 2005

Thurler, G. y Maulini, O., **LA ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO ESCOLAR: UNA OPORTUNIDAD PARA REPENSAR LA ESCUELA**, Primera Edición, Graó, 2000

Cantón Mayo, I; Pino Juste, M., **Organización de centros educativos en la sociedad del conocimiento**, Alianza Editorial, 2014

Bibliografía Complementaria

Bolívar Botía, A., **LOS CENTROS EDUCATIVOS COMO ORGANIZACIONES QUE APRENDEN. PROMESA Y REALIDADES**, La Muralla, 2000

Cid Sabucedo, A., **EL CLIMA ESCOLAR**, Tórculo, 2002

Cid Sabucedo, A., **LOS PROYECTOS DE DIRECCIÓN**, Auria, 2000

Cid Sabucedo, A., **MACROORGANIZACIÓN ESCOLAR. EL SISTEMA EDUCATIVO, ESTRUCTURA Y CARACTERÍSTICAS**, Departamento de Didáctica y Organización Escolar, 1996

Cid Sabucedo, A., **PRACTICUM I: PRÁCTICAS DE OBSERVACIÓN Y DE INVESTIGACIÓN. APLICACIÓN SOBRE EL CONTEXTO DONDE SE REALIZA LA ENSEÑANZA**, Copytema, 1996

Gimeno Sacristán, J., **EL SISTEMA EDUCATIVO. UNA MIRADA CRÍTICA**, CISS-Praxis-Cuadernos de Pedagogía, 2004

González González, Mª T. ; Nieto Cano, J. M. y Portela Pruaño, A., **ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE CENTROS ESCOLARES**, Prentice-Hall, 2003

Grau Rubio, C., **EDUCACIÓN ESPECIAL. DE LA INTEGRACIÓN ESCOLAR A LA ESCUELA INCLUSIVA**, Promolibro, 1998

Lorenzo, M., **ORGANIZACIÓN ESCOLAR. LA CONSTRUCCIÓN DE LA ESCUELA COMO ORGANIZACIÓN**, Segunda Edición, Ediciones Pedagógicas, 1996

Matín-Moreno, Q., **BANCOS DE TALENTO: PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EN LOS CENTROS DOCENTES**, Sanz y Torres, D. L., 2000

Pacual Pacheco, R; Villa Sánchez, A. y Auzmendi Escribano, E., **EL LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN LOS CENTROS DOCENTES: UN ESTUDIO EN LAS COMUNIDADES AUTÓNOMAS DEL PAÍS VASCO Y CASTILLA-LEÓN**, Mensajero, D.L., 2006

Pérez Gómez, A. I., **LA CULTURA ESCOLAR EN LA SOCIEDAD NEOLIBERAL**, Morata, 1998

Santos Guerra, M.A.; Lorenzo Delgado, M. y García Sánchez, J.N., **LAS ORGANIZACIONES ESCOLARES: HACIA NUEVOS MODELOS**, FUNDEC, 2001

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria/O05G120V01201

Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza/O05G120V01101

Aspectos didácticos y organizativos de la educación especial/O05G120V01934

Bases pedagógicas de la educación especial/O05G120V01935

Prácticas externas: Practicum/O05G120V01981

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria/O05G120V01201

Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza/O05G120V01101

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria/O05G120V01201

Otros comentarios

Esta materia enmarcara en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo la esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).

Esta materia forma parte del proyecto de innovación docente de la Facultad de Educación y Trabajo Social.
