



DATOS IDENTIFICATIVOS

Filosofía: Filosofía social

Materia	Filosofía: Filosofía social			
Código	O05G130V01101			
Titulación	Grao en Educación Social			
Descritores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuadrimestre
	6	FB	1	1c
Lingua impartición	Castelán Galego			
Departamento	Socioloxía, ciencia política e da administración e filosofía			
Coordinador/a	Armada Olleros, María del Carmen			
Profesorado	Armada Olleros, María del Carmen			
Correo-e	carmenarmada@uvigo.es			
Web	http://http://educacion-ou.webs.uvigo.es/			
Descrición xeral	Esta materia é unha introdución ao estudo do social desde un enfoque filosófico, é dicir, non só explicativo e descritivo senón, sobre todo, autorreflexivo e crítico, capaz de poñer en cuestión a un/unha mesmo/a.			

Competencias

Código	
CB1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.
CB2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
CB3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
CB4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.
CG1	Transmitir, promover e desenvolver a cultura
CG2	Xerar redes sociais, contextos, procesos e recursos educativos e sociais
CG3	Intervir como mediador social, cultural e educativo
CG4	Coñecer, analizar e investigar os contextos sociais e educativos
CG5	Deseñar, implementar e avaliar programas e proxectos socioeducativos
CE1	Integrar criticamente os supostos teóricos, filosóficos, históricos, sociolóxicos, psicolóxicos, pedagóxicos, culturais, políticos, legislativos que están na base dos procesos de intervención socioeducativa
CE5	Coñecer os fundamentos do deseño e uso dos medios, recursos e estratexias para a intervención socioeducativa e incorporalos nos diferentes ámbitos de acción socioeducativa
CE10	Desenvolver programas e proxectos no ámbito da educación especializada (menores, necesidades educativas especiais, centros de saúde, condutas adictivas, institucións penitenciarias, e persoas e colectivos en risco de exclusión...)
CE11	Organizar e administrar proxectos e servizos culturais, ambientais, de lecer e tempo libre
CT1	Capacidade de análise e síntese
CT2	Planificación e organización
CT3	Comunicación oral e escrita na/s lingua/s materna/s con apertura a outros códigos lingüísticos, en especial, as linguas cooficiais na comunidade galega
CT12	Compromiso ético
CT18	Apertura á aprendizaxe ao longo de toda a vida

Resultados de aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe	Competencias
---------------------------	--------------

1. Capacidade para coñecer os supostos filosóficos, que están na base dos proceso de intervención socioeducativa	CB1 CB4	CG1 CG4	CE1	CT1 CT2 CT3 CT12
2 Capacidade para mediar na prevención e resolución de conflitos en condicións de desigualdade en comunidades socioeducativas.	CB2 CB4	CG2 CG3 CG4 CG5	CE10	CT2 CT12
3 Capacidade para favorecer os valores de igualdade e cidadanía democrática e capacitar para a prevención e mediación en casos de violencia nas súas diversas manifestacións (simbólica, de xénero, etc.).	CB3	CG5	CE10	CT2 CT12
4. Capacidade para potenciar as relacións interpersoais, desenvolver habilidades de comunicación interpersoal, solidariedade e empatía.	CB2 CB3	CG5	CE5	CT12 CT18
5.- Capacidade para analizar a realidade complexa que fundamenta o desenvolvemento dos procesos socioeducativos.	CB2 CB3	CG4	CE11	CT2 CT12

Contidos

Tema	
1. Introducción á Filosofía Social.	1.1. Definición e contextualización da Filosofía Social.
2. A modernidade. Luces e sombras	2.1. Luces e sombras da modernidade: racionalismo, universalismo, progreso, secularización // Antropocentrismo, androcentrismo, produtivismo, heterosexismo. Etnocentrismo.
3. Cidadanía e Estado de Benestar.	3.1. A conceptualización e avaliación do público e do privado no Estado de Benestar. A irrelevancia pública do doméstico. A xustiza e o coidado.
4. Cidadanía, coñecemento, poder e educación.	4.1. Saber e poder. 4.2. A educación social como instrumento de poder e estratexias para o cambio: resistencia, disidencia, resiliencia, invención.

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Lección maxistral	20	0	20
Seminario	4	0	4
Actividades introdutorias	2	0	2
Seminario	6	14	20
Presentación	6	0	6
Resolución de problemas	5	20	25
Traballo tutelado	0	50	50
Exame de preguntas de desenvolvemento	2	21	23

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Lección maxistral	Presentación dos contidos da materia.
Seminario	Exposición e debate sobre un tema relacionado co programa da materia a partir da análise previa dalgún documento escrito ou gráfico.
Actividades introdutorias	Introdución á materia e explicación do tipo de actividades que se van desenvolver durante o cuadrimestre.
Seminario	Actividades de exposición e análise sobre algún dos contidos da materia encamiñadas á investigación e o tratamento en profundidade sobre ditos contidos.
Presentación	Exposición por parte do alumnado ante o/a docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto... Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo.
Resolución de problemas	Entrevistas que o alumnado mantén co profesorado para asesoramento/desenvolvemento de actividades e problemas plantexado na materia e do proceso de aprendizaxe
Traballo tutelado	Realización dun traballo de introdución á investigación relacionado coa temática da materia. Exposición por parte do alumnado ante o docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre os resultados dun traballo, exercicio ou proxecto.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballo tutelado	O alumnado en grupos de traballo acordara un tema coa profesora que desenrolará o longo do cuadrimestre coa súa correspondente presentación.
Seminario	realizaranse seminarios sobre temas vinculados coa materia.

Avaliación						
	Descrición	Cualificación	Competencias Avaliadas			
Presentación	Presentación e debate dun tema da materia a partir da análise dun documento escrito ou gráfico.	25.	CB1 CB2 CB3 CB4	CG1 CG3 CG5 CG5	CE1 CE5	CT1 CT3
Traballo tutelado	Avaliación do proceso, resultados e presentación dun traballo de iniciación á investigación.	35	CB1 CB2 CB3 CB4	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5	CE11	CT1 CT2 CT3 CT18
Exame de preguntas de desenvolvemento	Realización dun exame no que se plasme que se entenderon os contidos fundamentais da materia. Hasta 4 puntos.	40	CB1 CB2 CB3 CB4	CG1 CG4		CT1 CT2 CT3

Outros comentarios sobre a Avaliación

Sobre o traballo tutelado :O comenzo do curso o alumnado e a profesora decidirán se este traballo se fai de maneira individual ou en grupo, e, se o traballo en grupo pode substituír o examen, o traballo tutelado entón pasaría a ser avaliado cunha cualificación do 70%. De ser así, o traballo debe ser feito en grupos de non mais de 4 persoas, debe ser exposto na aula, e na exposición deben participar todo o alumnado que forma dito grupo. O traballo debe abordar unha gran porcentaxe dos contidos do programa da materia. Se algunha persoa non participa na elaboración e na exposición do traballo, esta deberá facer o exame escrito. Nesta modalidade o alumnado traballará tres dos libros que aparecen na Bibliografía, e farán unha exposición sobre os mesmos en grupos de 4 persoas. Esta actividade terá un peso dun 30%.

Alumnado non presencial: Realización dun traballo relacionado cos contidos da materia e resumo de dous libros que aparecen na Bibliografía da materia. : ata 4 puntos. Para facer media é preciso obter, polo menos, 2 puntos.

Realización dun exame: ata 6 puntos. Para facer media é preciso obter 3 puntos.

Para ambas modalidades de avaliación, as partes da materia superadas na 1ª oportunidade, non serán obxecto de avaliación na 2ª, considerándose, polo tanto, como aprobadas nese curso académico

As datas oficiais dos exames poden consultarse na web da facultade (<http://fcce.uvigo.es/es/>) no espazo "datos exames"

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

Amoros Celia (ed.), **Feminismo y Filosofía**, Síntesis, 2000

Amorós, C., de Miguel, A., **Teoría feminista: De la Ilustración a la Globalización. De la Ilustración al Segundo sexo.**, Minerva,, 2005.

Beltrán, Elena y Maquieira, Virginia, **Feminismos. Debates teóricos contemporáneos**, Alianza,

Birulés, Fina, **Filosofía y Género: identidades femeninas**, Pamiela, 1992

Boladeras, Margarita y Campillo, Neus, **Filosofía Social**, Síntesis, 2001

Habermas, Jurgen, **Teoría y Praxis: Estudios de Filosofía Social**, Tecnos,

Habermas, J., Madrid,, **La historia del pensamiento político moderno.**, Ariel,, 1996.

Habermas, J., **El discurso filosófico de la Modernidad**, Taurus,, 1989

Ibarra, P., Tejerina, B., (eds), **Los movimientos sociales. Transformaciones políticas y cambio cultural.**, Trotta,, 1998.

Infante Eduardo, **No me tapes el sol**, 978-84-344-3341-0, Ariel, 2021

Bibliografía Complementaria

Infante Eduardo, **Filosofía en la calle**, 978-84-344-3120-1, Ariel, 2020

Recomendacións

Outros comentarios

Recoméndase facer os traballos de forma gradual e dirixirse ao profesorado para calquer dúbida da materia

Plan de Continxencias

Descrición

=== MEDIDAS EXCEPCIONAIS PLANIFICADAS ===

Ante a incerta e imprevisible evolución da alerta sanitaria provocada pola COVID- 19, a Universidade establece una planificación extraordinaria que se activará no momento en que as administracións e a propia institución o determinen atendendo a criterios de seguridade, saúde e responsabilidade, e garantindo a docencia nun escenario non presencial ou non totalmente presencial. Estas medidas xa planificadas garanten, no momento que sexa preceptivo, o desenvolvemento da docencia dun xeito mais áxil e eficaz ao ser coñecido de antemán (ou cunha ampla antelación) polo alumnado e o profesorado a través da ferramenta normalizada e institucionalizada das guías docentes DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DAS METODOLOXÍAS ===

* Metodoloxías docentes que se manteñen

As metodoloxías que se manteñen son o Traballo e a Presentación

* Metodoloxías docentes que se modifican : O exame de preguntas de desenvolvemento será substituído por un traballo e unha presentación

* Mecanismo non presencial de atención ao alumnado (titorías).

Neste caso enviarase un correo electrónico a profesora para acordar día e hora e a tutoría e esta , farase por outro medio que pode ser outro correo electrónico ou unha videoconferencia

* Modificacións (se proceder) dos contidos a impartir.

Non hai modificacións

* Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaxe.

Non hai nova bibliografía

* Outras modificacións

non hai

=== ADAPTACIÓN DA AVALIACIÓN ===

* Probas xa realizadas

Proba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Proposto 00%]

...

* Probas pendentes que se manteñen

Proba traballo e presentación: [60%] [Peso Proposto 60%]

...

* Probas que se modifican

[exame de preguntas de desenvolvemento] => [traballo e presentación]

* Novas probas. A nova proba será un traballo sobre os contidos da materia.

* Información adicional: o traballo que substitúe o exame de preguntas de desenvolvemento terá un peso dun 40%.
