



DATOS IDENTIFICATIVOS

Filosofía: Filosofía social

Asignatura	Filosofía: Filosofía social			
Código	O05G130V01101			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía			
Coordinador/a	Armada Olleros, María del Carmen			
Profesorado	Armada Olleros, María del Carmen			
Correo-e	carmenarmada@uvigo.es			
Web	http://http://educacion-ou.webs.uvigo.es/			
Descripción general	Esta materia es una introducción al estudio del social desde un enfoque filosófico, es decir, no sólo explicativo y descriptivo sino, sobre todo, *autorreflexivo y crítico, capaz de poner en tela de juicio a uno/una incluso/la.			

Competencias

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
B1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
B2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
B3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
B4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
B5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
C1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
C5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
C10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión[])
C11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Planificación y organización
D3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega
D12	Compromiso ético
D18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
1. Capacidad para conocer los supuestos filosóficos, que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa	A1 A4	B1 B4	C1	D1 D2 D3 D12
2. Capacidad para mediar en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad en comunidades socioeducativas.	A2 A4	B2 B3 B4 B5	C10	D2 D12
3. Capacidad para favorecer los valores de igualdad y ciudadanía democrática y capacitar para la prevención y mediación en casos de violencia en sus diversas manifestaciones (simbólica, de género, etc.).	A3	B5	C10	D2 D12
4. Capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía.	A2 A3	B5	C5	D12 D18
5.- Capacidad para analizar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos.	A2 A3	B4	C11	D2 D12

Contenidos

Tema	
1. Introducción a la Filosofía Social.	1.1. Definición y contextualización de la Filosofía Social.
2. La modernidad. Luces y sombras	2.1. Luces y sombras de la modernidad: racionalismo, universalismo, progreso, secularización // Antropocentrismo, androcentrismo, productivismo, heterosexismo. Etnocentrismo.
3. Ciudadanía y Estado de Bienestar.	3.1. La conceptualización y evaluación del público y del privado en el Estado de Bienestar. La irrelevancia pública del doméstico. La justicia y el cuidado.
4. Ciudadanía, conocimiento, poder y educación.	4.1. Saber y poder. 4.2. La educación social como instrumento de poder y estrategias para el cambio: resistencia, disidencia, resiliencia, invención.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	20	0	20
Seminario	4	0	4
Actividades introductorias	2	0	2
Seminario	6	14	20
Presentación	6	0	6
Resolución de problemas	5	20	25
Trabajo tutelado	0	50	50
Examen de preguntas de desarrollo	2	21	23

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Presentación de los contenidos de la materia.
Seminario	Exposición y debate sobre un tema relacionado con el programa de la materia a partir del análisis previo de alguno documento escrito o gráfico.
Actividades introductorias	Introducción a la materia y explicación del tipo de actividades que se van a desarrollar durante el cuatrimestre.
Seminario	Entrevistas que el alumnado mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante lo/la docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Resolución de problemas	Entrevistas que el alumnado mantiene con el profesorado para asesoramiento/desarrollo de actividades y problemas planteado en la materia y del proceso de aprendizaje
Trabajo tutelado	Realización de un trabajo de introducción a la investigación relacionado con la temática de la materia. Exposición por parte del alumnado ante lo docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre los resultados de un trabajo, ejercicio o proyecto.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
--------------	-------------

Trabajo tutelado	El alumnado en grupos de trabajo había acordado un tema con la profesora que desarrollará el largo del cuatrimestre con la su correspondiente presentación.
Seminario	se realizarán seminarios sobre temas vinculados con la materia.

Evaluación							
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje				
Presentación	Presentación y debate de un tema de la materia a partir del análisis de un documento escrito o gráfico.	25.	A1 A2 A3 A4	B1 B3 B5	C1 C5	D1 D3	
Trabajo tutelado	Evaluación del proceso, resultados y presentación de un trabajo de iniciación a la investigación.	35	A1 A2 A3 A4	B1 B2 B3 B4 B5	C11	D1 D2 D3 D18	
Examen de preguntas de desarrollo	Realización de un examen en el que se plasme que se entendieron los contenidos fundamentales de la materia. Asta 4 puntos.	40	A1 A2 A3 A4	B1 B4		D1 D2 D3	

Otros comentarios sobre la Evaluación

)Alumnado no presencial: Realización de un trabajo : hasta 4 puntos.

Para hacer promedio es preciso obtener, por lo menos, 2 puntos.

Realización de un examen: hasta 6 puntos. Para hacer promedio es preciso obtener 3 puntos.

Para ambas modalidades de evaluación, las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en ese curso académico

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad (<http://fcce.uvigo.es/es/>) en el espacio fechas exámenes.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Amoros Celia (ed.), **Feminismo y Filosofía**, Síntesis, 2000

Amorós, C., de Miguel, A., **Teoría feminista: De la Ilustración a la Globalización. De la Ilustración al Segundo sexo.**, Minerva,, 2005.

Beltrán, Elena y Maquieira, Virginia, **Feminismos. Debates teóricos contemporáneos**, Alianza,

Birulés, Fina, **Filosofía y Género: identidades femeninas**, Pamiela, 1992

Boladeras, Margarita y Campillo, Neus, **Filosofía Social**, Síntesis, 2001

Habermas, Jurgen, **Teoría y Praxis: Estudios de Filosofía Social**, Tecnos,

Habermas, J., Madrid,, **La historia del pensamiento político moderno.**, Ariel,, 1996.

Habermas, J., **El discurso filosófico de la Modernidad**, Taurus,, 1989

Ibarra, P., Tejerina, B., (eds), **Los movimientos sociales. Transformaciones políticas y cambio cultural.**, Trotta,, 1998.

Infante Eduardo, **No me tapes el sol**, 978-84-344-3341-0, Ariel, 2021

Bibliografía Complementaria

Infante Eduardo, **Filosofía en la calle**, 978-84-344-3120-1, Ariel, 2020

Recomendaciones

Otros comentarios

Recomiéndase hacer los trabajos de forma gradual y dirigirse al profesorado para calquer duda de la materia

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE Las METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen

Las metodologías que se mantienen son el Trabajo y la Presentación

* Metodologías docentes que se modifican : El examen de preguntas de desarrollo será sustituido por un trabajo y una presentación

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías).

En este caso se enviará un correo electrónico la profesora para acordar día y hora y la tutoría y esta , se hará por otro medio que puede ser otro correo electrónico o una videoconferencia

* Modificaciones (se proceder) de los contenidos a impartir.

No hay modificaciones

* Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaje.

No hay nueva bibliografía

* Otras modificaciones

no hay

=== ADAPTACIÓN DE La EVALUACIÓN ===

* Pruebas ya realizadas

Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]

...

* Pruebas pendientes que se mantienen

Prueba trabajo y presentación: [60%] [Peso Propuesto 60%]

...

* Pruebas que se modifican

[examen de preguntas de desarrollo] => [trabajo y presentación]

* Nuevas pruebas. La nueva prueba será un trabajo sobre los contenidos de la materia.

* Información adicional: el trabajo que sustituye el examen de preguntas de desarrollo tendrá un peso de un 40%.
