

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Necesidades educativas especiais asociadas á discapacidade intelectual** | | | | |
| Materia | Necesidades educativas especiais asociadas á discapacidade intelectual | | | |
| Código | O05G110V01903 | | | |
| Titulación | Grao en Educación Infantil | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
| | 6 | OP | 3 | 2c |
| Lingua de impartición | Castelán<br>Galego | | | |
| Departamento | Psicoloxía evolutiva e comunicación | | | |
| Coordinador/a | Alfonso Gil, Sonia | | | |
| Profesorado | Alfonso Gil, Sonia | | | |
| Correo-e | soalgi@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | Esta materia aborda a intervención educativa dos alumnos con discapacidade intelectual. As principais achegas teóricas sobre a discapacidade intelectual, como intervir e investigar nos aspectos referidos a alumnos con discapacidade intelectual. | | | |

| Competencias | |
|---|---|
| Código | |
| A1 | Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo. |
| A2 | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo. |
| A3 | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética. |
| A4 | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado. |
| A5 | Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía. |
| B1 | Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil |
| B2 | Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva |
| B3 | Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos |
| B5 | Reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia |
| B8 | Coñecer fundamentos de dietética e hixiene infantís. Coñecer fundamentos de atención prematura e as bases e desenvolvementos que permiten comprender os procesos psicolóxicos, de aprendizaxe e de construción da personalidade na primeira infancia |
| B9 | Coñecer a organización das escolas de educación infantil e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Asumir que o exercicio da función docente debe perfeccionarse e adaptarse aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida |
| B12 | Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación infantil e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos |

| | |
|---|---|
| C5 | Saber promover a adquisición de hábitos en torno á autonomía, a liberdade, a curiosidade, a observación, a experimentación, a imitación, a aceptación de normas e de límites, o xogo simbólico e heurístico |
| C6 | Coñecer a dimensión pedagógica da interacción cos iguais e os adultos e saber promover a participación en actividades colectivas, o traballo cooperativo e o esforzo individual. |
| C8 | Saber informar a outros profesionais especialistas para abordar a colaboración do centro e do mestre na atención ás necesidades educativas especiais que se susciten |
| C9 | Adquirir recursos para favorecer a integración educativa de estudantes con dificultades. |
| C12 | Promover e colaborar en accións dentro e fóra da escola, organizadas por familias, concellos e outras institucións con incidencia na formación cidadá. |
| C13 | Analizar e incorporar de forma crítica as cuestións máis relevantes da sociedade actual que afectan á educación familiar e escolar: impacto social e educativo das linguaxes audiovisuales e das pantallas; cambios nas relacións de xénero e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social e desenvolvemento sostenible. |
| C19 | Comprender que a dinámica diaria en educación infantil é cambiante en función de cada estudante, grupo e situación e saber ser flexible no exercicio da función docente. |
| C21 | Saber traballar en equipo con outros profesionais de dentro e fóra do centro na atención a cada estudante, así como na planificación das secuencias de aprendizaxe e na organización das situacións de traballo no aula e no espazo de xogo, identificando as peculiaridades do periodo 0-3 e do periodo 3-6. |
| C22 | Atender as necesidades dos estudantes e transmitir seguridade, tranquilidade e afecto. |
| C23 | Comprender que a observación sistemática é un instrumento básico para poder reflexionar sobre a práctica e a realidade, así como contribuír á innovación e a mellóraa en educación infantil. |
| C28 | Coñecer experiencias internacionais e exemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil. |
| C29 | Valorar a importancia do traballo en equipo |
| C30 | Participar na elaboración e seguimiento de proxectos educativos de educación infantil no marco de proxectos de centro e en colaboración co territorio e con outros profesionais e axentes sociais. |
| C31 | Coñecer a lexislación que regula as escolas infantís e a súa organización. |
| C32 | Valorar a relación persoal con cada estudante e a súa familia como factor de calidade da educación. |
| C40 | Promover o interese e o respecto polo medio natural, social e cultural a través de proxectos didácticos adecuados |
| C59 | Adquirir un coñecemento práctico do aula e da xestión da mesma. |
| C60 | Coñecer e aplicar os procesos de interacción e comunicación no aula, así como dominar as destrezas e habilidades sociais necesarias para fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e a convivencia. |
| C63 | Participar na actividade docente e aprender a saber facer, actuando e reflexionando desde a práctica. |
| C64 | Participar nas propostas de mellora nos distintos ámbitos de actuación que se poidan establecer nun centro |
| C65 | Regular os procesos de interacción e comunicación en grupos de estudantes de 0-3 anos e de 3-6 anos. |
| C66 | Coñecer formas de colaboración cos distintos sectores da comunidade educativa e da contorna social. |
| D1 | Capacidade de análise e síntese |
| D2 | Capacidade de organización e planificación |
| D7 | Resolución de problemas |
| D8 | Toma de decisións |
| D9 | Traballo en equipo |
| D12 | Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade |
| D13 | Razoamento crítico |
| D15 | Aprendizaxe autónoma |

**Resultados de aprendizaxe**

| Resultados previstos na materia | Resultados de Formación e Aprendizaxe | | | |
|---|---|---|---|---|
| Capacitar aos estudantes para que aprendan a promover e facilitar as aprendizaxes, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva. | A1<br>A2<br>A3<br>A4<br>A5 | B1<br>B2<br>B3 | C8<br>C9<br>C12<br>C21<br>C22<br>C28 | D2<br>D7<br>D8 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Promover estratexias adecuadas para que na súa futura práctica docente as alumnas e alumnos poidan reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia. | A1<br>A2<br>A3<br>A4<br>A5 | B2<br>B3<br>B5 | C5<br>C6<br>C9<br>C13<br>C19<br>C21<br>C22<br>C23<br>C28<br>C29<br>C30<br>C31<br>C32<br>C59<br>C60 | D1<br>D2<br>D7<br>D8<br>D9<br>D13 |
| Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil | A1<br>A2<br>A3<br>A4<br>A5 | B2<br>B8<br>B12 | C19<br>C22<br>C28<br>C40 | D1<br>D13 |
| Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaxe. | A1<br>A2<br>A3<br>A4<br>A5 | B3<br>B5 | C8<br>C9<br>C63<br>C64<br>C65<br>C66 | D8 |
| Potenciar procesos de participación e acción comunitaria, aplicando programas e técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación e promoción da asertividade...). | | | | |
| Deseñar, planificar e avaliar a actividade docente e a aprendizaxe na aula. | A1<br>A2<br>A3<br>A4<br>A5 | B2<br>B3 | C19<br>C21<br>C30 | D1<br>D2<br>D8<br>D9 |
| Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade, e respecto diso aos dereitos humanos. | A1<br>A2<br>A3<br>A4<br>A5 | B2<br>B3 | C63<br>C64<br>C65<br>C66 | D1<br>D2<br>D7<br>D8<br>D9<br>D12<br>D13<br>D15 |
| Promover o traballo cooperativo e o traballo e esforzo individuais | A1<br>A2<br>A3<br>A4<br>A5 | B2<br>B9 | C28<br>C60<br>C63<br>C64<br>C65<br>C66 | D1<br>D2<br>D7<br>D8<br>D9<br>D12<br>D13<br>D15 |
| Identificar dificultades de aprendizaxe , informalas e colaborar no seu tratamento. | A1<br>A2<br>A3<br>A4<br>A5 | B3 | C5<br>C8<br>C9<br>C12<br>C21<br>C28<br>C30 | D2<br>D7<br>D9<br>D12<br>D15 |

## Contidos

| Tema | |
|---|---|
| Marcos teórico-conceptuais das NEE en nenos e nenas con discapacidade intelectual. | Marcos teóricos conceptuais da NEE<br>Definición de discapacidade intelectual<br>Aproximación histórica á definición de discapacidade intelectual.<br>Definicións actuais, enfoques multidimensionais da discapacidade intelectual. |
| As dificultades de aprendizaxe nos alumnos con discapacidade intelectual. | Diagnostico e clasificación da discapacidade intelectual<br>Funcionamento intelectual e a súa avaliación. Conduta adaptativa e a súa avaliación. Aproximación multidimensional á clasificación da discapacidade intelectual. |

| | |
|---|---|
| Procedementos de avaliación e identificación das dificultades en estudantes con discapacidade intelectual. | Sistemas de apoio á discapacidade intelectual<br>As necesidades de apoio da as persoas con discapacidade intelectual.<br>O concepto de apoio e de necesidades de apoio. |
| Procedementos de intervención no contexto da discapacidade intelectual<br>Implicacións educativas da discapacidade intelectual. | Características educativas dos alumnos con discapacidade intelectual.<br>Modelos históricos e actuais en educación especial.<br>Boas prácticas na educación de alumnos con discapacidade intelectual. |
| Métodos e procedementos de investigación e intervención no ámbito da discapacidade intelectual. | Métodos cuantitativos e cualitativos en investigación en discapacidade intelectual. |

| **Planificación** | | | |
|---|---|---|---|
| | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
| Lección maxistral | 29 | 30 | 59 |
| Traballo tutelado | 15.5 | 41.5 | 57 |
| Actividades introdutorias | 1 | 0 | 1 |
| Exame de preguntas obxectivas | 1 | 0 | 1 |
| Traballo | 5 | 26 | 31 |
| Informe de prácticas, prácticum e prácticas externas | 1 | 0 | 1 |
| *Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado. | | | |

| **Metodoloxía docente** | |
|---|---|
| | Descrición |
| Lección maxistral | A profesora explicará todos e cada un dos temas da materia e resolverá as dúbidas do alumnado. |
| Traballo tutelado | A profesora dirixe e coordina os traballos de cada tema. Ao terminar cada traballo será corrixido pola profesora. |
| Actividades introdutorias | Explícanse as características, competencias e obxectivos da materia. Explicaranse as normas de funcionamento da materia. |

| **Atención personalizada** | |
|---|---|
| **Metodoloxías** | **Descrición** |
| Traballo tutelado | A profesora resolverá as dúbidas presentadas na aula durante a realización das actividades propostas. |

| **Avaliación** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Descrición | Cualificación | Resultados de Formación e Aprendizaxe | | | |
| Traballo tutelado | O alumnado debe resolver as tarefas de aula propostas pola profesora. | 10 | A2<br>A3 | B1<br>B2<br>B3<br>B5 | C5<br>C6<br>C8<br>C9<br>C12<br>C13<br>C19<br>C21<br>C22<br>C23<br>C28<br>C29<br>C30<br>C31<br>C32<br>C59<br>C60<br>C63<br>C64<br>C65<br>C66 | D1<br>D2<br>D7<br>D8<br>D9<br>D12<br>D13<br>D15 |
| Exame de preguntas obxectivas | Proba de elección múltiple. acertos menos erros divididos entre tres, multiplicado por 10 e dividido polo número total de preguntas. | 50 | A1<br>A2<br>A3<br>A4<br>A5 | B1<br>B2<br>B3<br>B5<br>B9 | C5<br>C6<br>C8 | D12 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Traballo | De cada tema desenvolverase un traballo ou caso práctico que será realizado na aula, baixo a dirección e supervisión da profesora. | 40 | B1<br>B2<br>B3<br>B5 | C5<br>C6<br>C8<br>C9<br>C12<br>C19<br>C21<br>C22<br>C23<br>C28<br>C29<br>C30<br>C31<br>C32<br>C59<br>C60<br>C63<br>C64<br>C65<br>C66 | D1<br>D2<br>D7<br>D8<br>D9<br>D12<br>D13<br>D15 |

**Outros comentarios sobre a Avaliación**

Ao final realizarase unha proba tipo test.

Os traballos ou casos prácticos serán entregados nas datas establecidas no cronograma da materia presentado o 1º día de clase (dispoñible en faitic, espazo da materia).

Os alumnos/as que non acudan regularmente a clase deberán entregar os traballos ou casos prácticos na data oficial de exame e realizarán a proba final (50%). No caso deste tipo de alumnado os traballos prácticos suporán o 50% da avaliación.

As competencias non superadas durante o cuadrimestre poderán ser recuperadas na convocatoria de xullo.

Segundo a normativa vixente, con independencia da súa asistencia ou non ás clases, o alumnado gozará de condicións equivalentes de avaliación.

Pódese consultar día/hora/lugar do exame na páxina web da Facultade (apartado datas exames).

**Bibliografía. Fontes de información**

**Bibliografía Básica**


Asociacion americana de discapacidades intelectuales y del desarrollo, **discapacidad Intelectual**, 2011,

American Psychiatric association, **Manual diagnostico y estadistico de los trastornos mentales (DSM-V)**, 2014,

Bassedas, E., **Alumnado con Discapacidad Intelectual y Retraso en el Desarrollo**, 978-84-7827-978-4, Graó, 2010

https://icd.who.int/browse11/l-m/es#/http%3a%2f%2fid.who.int%2ficd%2fentity%2f334423054, **CIE-11**, 11, OMS, 2019

Harrison, P.L. y Oakland, T., **ABAS-II. Sistema de Evaluación de la Conducta Adaptativa**, TEA, 2014

Deaño, M., **D.N.:CAS. Sistema de Evaluación Cognitiva (adaptación española)**, Gersam, 2005

Wechsler, D., **Escala de Inteligencia Wechsler para niños-V. WISC-V**, Pearson, 2015


**Bibliografía Complementaria**


Molina y Deaño,M, **El fracaso en el aprendizaje escolarII: un enfoque cognitivo**, 2001,

Verdugo, M. A. (Director), **SIGLO CERO, Revista Española sobre Discapacidad Intelectual**, 0210-1696, 2020

https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/protocolo-neae, **Protocolo NEAE**,

https://creena.educacion.navarra.es/web/necesidades-educativas-especiales/equipo-de-psiquicos/discap, **Discapacidad Intelectual**,

García-Alba, J., Esteba-Castillo, S. y Viñas-Jornet, M., **Neuropsicología de la discapacidad intelectual de origen genético**, 978-84-9171-146-9, Sintesis, 2018


**Recomendacións**

**Materias que continúan o temario**

Prácticas externas: Practicum/O05G110V01981
Traballo de Fin de Grao/O05G110V01991

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe da lectura, escritura e cálculo/O05G110V01904
Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe da linguaxe oral/O05G110V01905

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

Psicoloxía: Psicoloxía da educación: Procesos de aprendizaxe infantil/O05G110V01205
Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento de 0-6 anos/O05G110V01104
Psicoloxía: Fundamentos psicolóxicos da intervención temperá/O05G110V01304

## Plan de Continxencias

**Descrición**

=== MEDIDAS EXCEPCIONAIS PLANIFICADAS ===
Ante a incerta e imprevisible evolución da alerta sanitaria provocada pola COVID- 19, a Universidade establece una planificación extraordinaria que se activará no momento en que as administracións e a propia institución o determinen atendendo a criterios de seguridade, saúde e responsabilidade, e garantindo a docencia nun escenario non presencial ou non totalmente presencial. Estas medidas xa planificadas garanten, no momento que sexa preceptivo, o desenvolvemento da docencia dun xeito mais áxil e eficaz ao ser coñecido de antemán (ou cunha ampla antelación) polo alumnado e o profesorado a través da ferramenta normalizada e institucionalizada das guías docentes DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DAS METODOLOXÍAS ===
* Metodoloxías docentes que se manteñen
Lección maxistral, traballos ou casos prácticos, actividades de aula e exame.

* Metodoloxías docentes que se modifican
As leccións maxistrais, o seguemento dos casos prácticos e as actividades de aula poderán verse modificadas na súa realización e entrega establecidas inicialmente no cronograma. As leccións maxistrais serán impartidas en sesións virtuais asincrónicas. O exame realizarase en modalidade virtual na aula de referencia establecida en cada convocatoria. A plataforma de apoio á docencia será Faitic con todos os seus recursos.

* Mecanismo non presencial de atención ao alumnado (titorías).
Despacho virtual da profesora, campus remoto, salas de profesorado, sala 40. Contrasinal facilitado previo contacto do alumnado coa profesora a través de correo electrónico (soalgi@uvigo.es).

* Modificacións (se proceder) dos contidos a impartir
Non hai modificacións

* Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaxe
A dispoñible para o seguimento da materia.

* Outras modificacións

=== ADAPTACIÓN DA AVALIACIÓN ===
* Probas xa realizadas
Non hai modificacións

* Probas pendentes que se manteñen
Non hai modificacións

* Probas que se modifican
Non hai modificacións

* Novas probas
Non hai modificacións

* Información adicional