



DATOS IDENTIFICATIVOS

Lengua extranjera a través de las nuevas tecnologías: Inglés

Asignatura	Lengua extranjera a través de las nuevas tecnologías: Inglés			
Código	O05G110V01934			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Castellano Inglés			
Departamento	Filología inglesa, francesa y alemana			
Coordinador/a	Fernández Carballo Calero, María Victoria			
Profesorado	Fernández Carballo Calero, María Victoria			
Correo-e	victoria@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Integración de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTICs) en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa.			

Competencias

Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
CG6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
CE42	Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
CE44	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
CE46	Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.

CE48	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
CE49	Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.
CE52	Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita
CT4	Conocimiento de lengua extranjera
CT5	Conocimiento de informática
CT6	Capacidad de gestión de la información
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
CT13	Razonamiento crítico
CT14	Compromiso ético
CT15	Aprendizaje autónomo
CT16	Adaptación a nuevas situaciones
CT17	Creatividad
CT18	Liderazgo

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
1. Capacidad de manejo de las TICs como recurso didáctico para el dominio de las reglas que subyacen a la utilización del lenguaje, en relación a los componentes fonológico, morfológico, sintáctico, semántico y léxico.	CB1	CG6	CE42	CT2
	CB2	CG11	CE44	CT4
	CB3		CE46	CT5
			CE48	CT16
		CE49		
		CE52		
2. Capacidad de manejo de las TICs como recurso didáctico para el dominio de los diferentes registros, variedades lingüísticas y reglas socioculturales.	CG4		CE42	CT4
	CG7		CE44	CT5
	CG11		CE46	CT13
			CE48	CT15
			CE49	CT17
		CE52		
3. Capacidad de manejo de las TICs como recurso didáctico para la creación de textos de distintos tipos e interpretación de su sentido.	CG1		CE42	CT1
	CG2		CE44	CT4
			CE46	CT5
			CE48	CT6
			CE49	CT7
			CE52	CT8
				CT14
				CT16
				CT17
		CT18		
4. Capacidad de manejo de las TICs como recurso didáctico para una implicación tanto en los aspectos cognitivos como actitudinales, en un diálogo constante con individuos de otra comunidad.	CG4		CE42	CT4
	CG5		CE44	CT5
	CG6		CE46	CT9
	CG7		CE48	CT12
	CG11		CE49	CT13
	CG12		CE52	CT15
				CT16
				CT17
5. Capacidad de manejo de las TICs como recurso didáctico para el dominio de estrategias de comunicación verbal y no verbal que compensen deficiencias de comunicación o para conseguir una mayor efectividad en la comunicación.	CG11		CE42	CT3
	CG12		CE44	CT4
			CE46	CT5
			CE48	CT7
			CE49	CT8
			CE52	CT16
		CT17		

Contenidos

Tema	
1. Programas de Office	-
2. Programas de audio	-
3. CD-ROM. Correo electrónico	-

4. Sitios web para la enseñanza de la lengua extranjera. WebQuests.	-
5. Chat	-
6. Herramientas de autor y creación de ejercicios interactivos	-
7. Blogs	-
8. Audio/videoconferencia	-
9. Plataformas de aprendizaje virtual	-
10. Creación de sitios web propios	-
11. Programas de concordancia	(*)-

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	1	2
Lección magistral	9	10	19
Prácticas de laboratorio	31	22	53
Presentación	1	3	4
Resolución de problemas de forma autónoma	2	8	10
Foros de discusión	1	3	4
Trabajo tutelado	1	2	3
Estudio previo	1	3	4
Examen de preguntas objetivas	1	9	10
Trabajo	3	28	31
Autoevaluación	1	9	10

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la asignatura.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Prácticas de laboratorio	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan a través de las TIC de manera autónoma.
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Resolución de problemas de forma autónoma	Actividad desarrollada en un entorno virtual en la que se debaten temas diversos relacionados con el ámbito académico y/o profesional.
Foros de discusión	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la asignatura para asesoramiento/ desarrollo de actividades de la asignatura y del proceso de aprendizaje.
Trabajo tutelado	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma de/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Estudio previo	Búsqueda, lectura y trabajo de documentación, propuestas de resolución de problemas y/o ejercicios que se realizarán en el aula y/o laboratorio de forma autónoma por parte del alumnado.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Resolución de problemas de forma autónoma	Atención y resolución de dudas del alumnado con la finalidad de guiar y orientar el proceso de aprendizaje
Trabajo tutelado	Atención y resolución de dudas del alumnado con la finalidad de guiar y orientar el proceso de aprendizaje
Prácticas de laboratorio	Atención y resolución de dudas del alumnado con la finalidad de guiar y orientar el proceso de aprendizaje
Pruebas	Descripción
Trabajo	Atención y resolución de dudas del alumnado con la finalidad de guiar y orientar el proceso de aprendizaje

Evaluación						
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas			
Prácticas de laboratorio	Realización de prácticas en el laboratorio de idiomas, ante la presencia de la profesora. El seguimiento se realizará con técnicas basadas en la observación directa. En algunos casos concretos habrá que hacer entrega de resultados.	20	CB1 CB2 CB3	CG1 CG2 CG4 CG5 CG7 CG11	CE42 CE44 CE46 CE48 CE49 CE52	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18
Examen de preguntas objetivas	Prueba tipo test sobre contenidos teóricos de la materia. Cuando el profesorado lo estime oportuno, el examen escrito podrá ser complementado con un examen oral.	30		CG6 CG12	CE42 CE44 CE46 CE48 CE49 CE52	CT1 CT4 CT7 CT14 CT17 CT18
Trabajo	Presentación de trabajo o proyecto final. Es necesario hacer su entrega en formato digital dentro del plazo concretado. Para su calificación se tendrán en cuenta, entre otros aspectos, el contenido, la estructura, originalidad y uso apropiado de la lengua inglesa.	50		CG4 CG7 CG11	CE42 CE44 CE46 CE48 CE49 CE52	CT1 CT2 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18

Otros comentarios sobre la Evaluación

Será necesario asistir al menos a un 80% de las sesiones presenciales para ser evaluados a través de las referidas ponderaciones. Para superar la materia es necesario tener una puntuación mínima en la teoría (1,5 puntos) y en el proyecto final (2,5 puntos). En caso de superar una de las partes de la materia (teórica o práctica), se conservará su calificación hasta la convocatoria de julio.

Cuando a algún estudiante no se le pueda calificar a través de la evaluación continua, este deberá, el día de la fecha oficial del examen, realizar una prueba de los contenidos teóricos de la asignatura, que pondera hasta 3 puntos de la nota final, y entregar el proyecto en formato digital, que pondera hasta 7 puntos de la nota final. Para superar la materia será preciso que obtenga en cada una de las partes (teoría y práctica) un 50% de la calificación establecida para cada apartado, es decir 1,5 puntos en contenidos teóricos y 3,5 puntos en contenidos prácticos. En caso de superar una de las partes de la materia (teórica o práctica), se conservará su calificación hasta la convocatoria de julio.

Fecha del examen: Consultar la web de la facultad en el menú "Datos exámenes".

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Dudenev, G., & Hockly, N., **How to teach English with technology**, Pearson □ Longman, 2007

Gordon-Smith, D., & Baber, E., **Teaching English with information technology**, Modern English Publishing, 2005

Bibliografía Complementaria

Fernández, M.V., **The EFL teacher and the introduction of multimedia in the classroom**, 2001

Fernández, M.V., **Aprendiendo inglés en la Red**, Abecedario, 2008

Levy, M., **Computer-assisted language learning: Context and conceptualization**, Oxford University Press, 1997

Recomendaciones

Otros comentarios

SE RECOMIENDA:

1. La asistencia continuada a las sesiones de teoría y práctica.
 2. Dominio de la informática a nivel usuario.
 3. Actitud favorable y receptiva para la experimentación/exploración de las enormes posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías en el campo del aprendizaje/enseñanza de la lengua extranjera (inglés).
-

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen

Todas las actividades docentes (lecciones magistrales, prácticas de resolución de ejercicios, preparación de trabajos[]) se mantendrán mediante la utilización combinada de FaiTic y Campus Remoto.

* Metodologías docentes que se modifican

No se modificarán las metodologías.

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

La atención personalizada se realizará mediante la utilización combinada de FaiTic (foros, corrección comentada de tareas[]) y del Campus Remoto (tutorías personales y en grupo).

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir

No se modificarán los contenidos.

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

Para facilitar el acceso online a la bibliografía el profesorado amplió en lo posible las referencias a recursos electrónicos y digitalizados.

El alumnado tiene a su disposición todo o material elaborado por la profesora y utilizado en las clases.

* Otras modificaciones

No se realizarán otras modificaciones.

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

Se conservan las pruebas y porcentajes de evaluación de la materia

* Información adicional

Los exámenes se realizarán a través de las aulas del Campus Remoto y de las actividades, herramientas y recursos de FaiTic.

Cuando sea necesario utilizar materiales específicos para realizar las pruebas, estos podrán proyectarse en el aula virtual del Campus Remoto y/o descargarse a través de una tarea en FaiTic.

La entrega de los exámenes se realizará también, siempre que sea posible, a través de una tarea en FaiTic. De existir problemas técnicos insalvables, se podrán utilizar como vías alternativas el correo electrónico o una fotografía de la prueba enviada a través de un móvil.
