



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Idioma estranxeiro: Francés

|                       |                                                                    |        |       |              |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------|--------|-------|--------------|
| Materia               | Idioma estranxeiro: Francés                                        |        |       |              |
| Código                | 005G120V01904                                                      |        |       |              |
| Titulación            | Grao en Educación Primaria                                         |        |       |              |
| Descritores           | Creditos ECTS                                                      | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
|                       | 6                                                                  | OP     | 3     | 2c           |
| Lingua de impartición | Francés                                                            |        |       |              |
| Departamento          | Didácticas especiais                                               |        |       |              |
| Coordinador/a         | Fidalgo Fernández, José Manuel                                     |        |       |              |
| Profesorado           | Fidalgo Fernández, José Manuel                                     |        |       |              |
| Correo-e              | fidalgofernandez@uvigo.es                                          |        |       |              |
| Web                   |                                                                    |        |       |              |
| Descrición xeral      | Adquisición e perfeccionamento do nivel B2 do Marco Común Europeo. |        |       |              |

## Competencias

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| A1     | Que os estudantes demostran posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.                                                                                                       |
| A2     | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.                                                                                                                                                           |
| A3     | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.                                                                                                                                                                                           |
| A4     | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| A5     | Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| B1     | Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos                                                                                                                                                                                                    |
| B2     | Diseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| B3     | Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar                                                                                                                                                                                          |
| B4     | Diseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá                                                                                                                                                                                                                           |
| B5     | Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes                                                                                                                                                                                                                |
| B6     | Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de tutoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida |
| B7     | Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa                                                                                                                                                                                                                                   |
| B8     | Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| B9     | Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| B10    | Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela entre os estudantes                                                                                                                                                                                                                                         |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B11 | Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural                                                                                                                                                                              |
| B12 | Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos                                                                                                            |
| C11 | Coñecer os procesos de interacción e comunicación no aula                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| C13 | Promover o traballo cooperativo e o traballo e esforzo individuais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| C15 | Coñecer e abordar situacións escolares en contextos multiculturales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| C16 | Deseñar, planificar e avaliar a actividade docente e a aprendizaxe no aula                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| C23 | Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible |
| C43 | Comprender os principios básicos das ciencias da linguaxe e a comunicación                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| C50 | Afrontar situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multilingües                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| C51 | Expresarse, oralmente e por escrito nunha lingua estranxeira                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| C52 | Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes                                                                                                                                                                                                                                       |
| C61 | Adquirir un coñecemento práctico do aula e da xestión da mesma                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| C62 | Coñecer e aplicar os procesos de interacción e comunicación no aula e dominar as destrezas e habilidades sociais necesarias para fomentar un clima de aula que facilite a aprendizaxe e a convivencia                                                                                                                                                                               |
| C63 | Controlar e facer o seguimiento do proceso educativo e en particular o de ensino-aprendizaxe mediante o dominio das técnicas e estratexias necesarias                                                                                                                                                                                                                               |
| C64 | Relacionar teoría e práctica coa realidade do aula e do centro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| C67 | Regular os procesos de interacción e comunicación en grupos de estudantes 6-12 anos                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| D1  | Capacidade de análise e síntese                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| D2  | Capacidade de organización e planificación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| D4  | Coñecemento de lingua estranxeira                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| D5  | Coñecemento de informática relativos ao ámbito de estudo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| D6  | Capacidade de xestión da información                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| D7  | Resolución de problemas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| D8  | Toma de decisións                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| D9  | Traballo en equipo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| D10 | Traballo nun equipo de carácter interdisciplinar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| D11 | Traballo nun contexto internacional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| D12 | Habilidades nas relacións interpersoais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| D13 | Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| D14 | Razoamento crítico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| D15 | Compromiso ético                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| D16 | Aprendizaxe autónoma                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| D17 | Adaptación a novas situacións                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| D18 | Creatividade                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| D19 | Lideranza                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| D20 | Coñecemento doutras culturas e costumes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| D21 | Iniciativa e espírito emprendedor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## Resultados de aprendizaxe

| Resultados previstos na materia                                                                                                                                                                                                                                                                            | Resultados de Formación e Aprendizaxe |     |     |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----|-----|-----|
| Comprender discursos e conferencias extensos, e ata seguir liñas argumentais complexas sempre que o tema sexa relativamente coñecido. Comprender case todas as noticias da televisión e os programas sobre temas actuais. Comprender a maioría das películas nas que se fala nun nivel de lingua estándar. | A1                                    | B3  | C23 | D4  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | A2                                    | B8  | C43 | D11 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | A3                                    | B11 |     | D13 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                       |     |     | D16 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                       |     |     | D20 |
| Ser capaz de ler artigos e informes relativos a problemas contemporáneos nos que os autores adoptan posturas ou puntos de vista concretos. Comprender a prosa literaria contemporánea.                                                                                                                     | A5                                    | B3  | C23 | D1  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                       | B11 | C43 | D4  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                       |     |     | D6  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                       |     |     | D7  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                       |     |     | D11 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                       |     |     | D13 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                       |     |     | D14 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                       |     |     | D16 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                       |     |     | D18 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                       |     |     | D20 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                    |                                                      |                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Poder participar nunha conversación con certa fluidez e espontaneidade, e tomar parte activa en debates desenvolvidos en situacións cotiás sobre temas relacionados co ámbito persoal, profesional ou educativo, explicando e defendendo os seus puntos de vista Comprender e reaccionar adecuadamente e facer uso do idioma tal e como se utiliza nas transaccións habituais do aula e docentes. | A2<br>A3<br>A4 | B2<br>B3<br>B4<br>B5               | C11<br>C15<br>C50<br>C51<br>C52<br>C62<br>C64<br>C67 | D4<br>D6<br>D7<br>D8<br>D9<br>D11<br>D12<br>D13<br>D14<br>D16<br>D17<br>D18<br>D19<br>D20 |
| Presentar descrições claras e detalladas dunha ampla serie de temas relacionados coa súa especialidade. Desenvolver a competencia comunicativa necesaria para abordar en francés, con fluidez e seguridade, os temas de interese para alumnos de educación infantil e primaria que figuran nas recomendacións para o deseño das programacións de lingua estranxeira nestes niveis.                | A2<br>A3       | B3<br>B4<br>B6<br>B7               | C15<br>C16<br>C50<br>C51<br>C52<br>C63<br>C64        | D1<br>D2<br>D4<br>D11<br>D12<br>D13<br>D18<br>D20                                         |
| Ser capaz de escribir textos claros e detallados sobre temas relacionados cos seus intereses. Escribir redaccións ou informes transmitindo información ou propondo motivos que apoiem ou refuten un punto de vista concreto, relacionados co ámbito persoal, profesional e educativo. Escribir cartas que destacan a importancia que lle dan a determinados feitos ou experiencias.               | A2<br>A3<br>A4 | B2<br>B3                           | C15<br>C51<br>C63                                    | D1<br>D2<br>D4<br>D6<br>D7<br>D8<br>D11<br>D12<br>D14<br>D18<br>D20                       |
| Desenvolver estratexias de aprendizaxe autónoma e de traballo cooperativo, favorecendo a análise e a observación dos propios procesos de aprendizaxe.                                                                                                                                                                                                                                             | A5             | B1<br>B2<br>B5<br>B9<br>B10<br>B12 | C13<br>C16<br>C61                                    | D2<br>D6<br>D7<br>D8<br>D9<br>D10<br>D11<br>D12<br>D13<br>D16<br>D17<br>D18<br>D20<br>D21 |
| Coñecer formas e medios para continuar e enriquecer a súa propia formación cultural e lingüística                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | A5             | B10                                |                                                      | D2<br>D4<br>D5<br>D6<br>D11<br>D14<br>D15<br>D16<br>D17<br>D18<br>D20<br>D21              |

## Contidos

| Tema                           |                                                                                                                                                         |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 - Aspectos lingüísticos      | Léxico, gramática, semántica, fonética, ortografía, ortoepía.                                                                                           |
| 2 - Aspectos sociolingüísticos | Os marcadores lingüísticos de relacións sociais, as normas de cortesía, as expresións de sabeduría popular, diferenzas de rexistro. Dialecto e acentos. |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 - Aspectos discursivos                | Ordenar oracións en función da secuencia "natural", relacións de causa e efecto (ou viceversa), e estruturación do discurso; ordenar o discurso en función de organización temática, coherencia e cohesión, Estilo e rexistro. Organización do texto segundo as distintas macrofunciones. Elaboración, sinalización e secuenciación dos textos escritos. |
| 4 - Aspectos estratéxicos               | Estratexias verbais que se utilizan para impedir a incomunicación: solicitude de repetición, paráfrasis, uso de palabras xerais, aproximación, aclaración, solicitude de axuda. Utilización de palabras 'comodín' ou 'recheo'.                                                                                                                           |
| 5 - Aspectos culturais e interculturais | A vida diaria, as relacións persoais, valores, crenzas e actitudes, linguaxe corporal, convencións sociais, comportamentos rituais, etc. Nivel diacrónico: historia, artes, monumentos, etc.                                                                                                                                                             |

| Planificación                             |               |                    |              |
|-------------------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
|                                           | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
| Actividades introdutorias                 | 1             | 0                  | 1            |
| Lección maxistral                         | 10            | 25                 | 35           |
| Traballo tutelado                         | 20            | 20                 | 40           |
| Prácticas autónomas a través de TIC       | 0             | 15                 | 15           |
| Resolución de problemas de forma autónoma | 10            | 15                 | 25           |
| Presentación                              | 10            | 22                 | 32           |
| Exame de preguntas de desenvolvemento     | 2             | 0                  | 2            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

| Metodoloxía docente                       |                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | Descrición                                                                                                                                                                                                                  |
| Actividades introdutorias                 | Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia                                                                                                              |
| Lección maxistral                         | Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.                                          |
| Traballo tutelado                         | O estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor. Pode estar vinculado o seu desenvolvementos con actividades autónomas do estudante                                   |
| Prácticas autónomas a través de TIC       | Actividades de aplicación dos coñecementos a situacións concretas e de adquisición de habilidades básicas e procedimentais relacionadas coa materia obxecto de estudo. Desenvólvense a través das TIC de maneira autónoma.  |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Actividade na que se formulan problemas e/ou exercicios relacionados coa asignatura. O alumno debe desenvolver a análise e resolución dos problemas e/ou exercicios de forma autónoma.                                      |
| Presentación                              | Exposición por parte do alumnado ante o docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto... Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo |

| Atención personalizada                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías                              | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Traballo tutelado                         | 1.- Exercicios gramaticais (orais / escritos) de dificultade media. 2.- Textos: lectura e comprensión. 3.- Redaccións breves sobre temas de actualidade. 4.- Situacións de comunicación (oral / escrito): pedir información na rúa para atopar un destino, cear nun restaurante, comprar un billete de tren, ... |
| Presentación                              | Presentacións powerpoint en francés sobre aspectos socioculturais do mundo francófono (Aprendizaxe da lingua estranxeira no seu contexto).                                                                                                                                                                       |
| Prácticas autónomas a través de TIC       | Visita de páxinas web didácticas en francés (exercicios, cultura e civilización, informacións, ... Lectura de xornais dixitais francófonos.                                                                                                                                                                      |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Textos literarios e exercicios de gramática.                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Avaliación |            |               |                                       |
|------------|------------|---------------|---------------------------------------|
|            | Descrición | Cualificación | Resultados de Formación e Aprendizaxe |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                             |    |                            |                                           |                                               |                                               |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Traballo tutelado                         | O estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor. Pode estar vinculado o seu desenvolvemento con actividades autónomas do estudante.                                   | 10 | A1<br>A2<br>A3<br>A4<br>A5 | B1<br>B2<br>B3<br>B4<br>B5                | C11<br>C13<br>C15<br>C16<br>C23               | D1<br>D2<br>D4<br>D5<br>D6                    |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                             |    |                            | B6<br>B7<br>B8<br>B9<br>B10<br>B11<br>B12 | C43<br>C50<br>C51<br>C52<br>C61<br>C62<br>C63 | D7<br>D8<br>D9<br>D10<br>D11<br>D12<br>D13    |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                             |    |                            |                                           | C64<br>C67                                    | D14<br>D15                                    |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                             |    |                            |                                           |                                               | D16<br>D17<br>D18<br>D19<br>D20<br>D21        |
| Resolución de problemas de forma autónoma | A participación activa e implicación na resolución de exercicios e actividades didácticas serán obxecto de avaliación continua.                                                                                             | 10 | A1<br>A2<br>A3<br>A4<br>A5 | B1<br>B2<br>B3<br>B4<br>B5                | C11<br>C13<br>C15<br>C16<br>C23               | D1<br>D2<br>D4<br>D5<br>D6                    |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                             |    |                            | B6<br>B7<br>B8<br>B9<br>B10<br>B11<br>B12 | C43<br>C50<br>C51<br>C52<br>C62<br>C63<br>C64 | D7<br>D8<br>D9<br>D10<br>D11<br>D12<br>D13    |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                             |    |                            |                                           | C67                                           | D14                                           |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                             |    |                            |                                           |                                               | D15<br>D16<br>D17<br>D18<br>D19<br>D20<br>D21 |
| Presentación                              | Exposición por parte do alumnado ante o docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto...Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo. | 40 | A1<br>A2<br>A3<br>A4<br>A5 | B1<br>B2<br>B3<br>B4<br>B5                | C11<br>C13<br>C15<br>C16<br>C23               | D1<br>D2<br>D4<br>D5<br>D6                    |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                             |    |                            | B6<br>B7<br>B8<br>B9<br>B10<br>B11<br>B12 | C43<br>C50<br>C51<br>C52<br>C62<br>C63<br>C64 | D7<br>D8<br>D9<br>D10<br>D11<br>D12<br>D13    |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                             |    |                            |                                           | C67                                           | D14                                           |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                             |    |                            |                                           |                                               | D15<br>D16<br>D17<br>D18<br>D19<br>D20<br>D21 |
| Exame de preguntas de desenvolvemento     | Realizaranse probas sobre os contidos teóricos e prácticos da materia.                                                                                                                                                      | 40 | A2<br>A3<br>A4<br>A5       |                                           | C11<br>C50<br>C51                             | D1<br>D2<br>D4                                |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                             |    |                            |                                           |                                               | D7<br>D13<br>D14<br>D16<br>D18<br>D20         |

---

### Outros comentarios sobre a Avaliación

Aqueles estudantes que, por causa xustificada, NON poidan ASISTIR regularmente, deberán presentarse a unha proba escrita e a unha proba oral en francés. Estas probas versarán sobre os contidos da asignatura e cada unha delas puntuará o 50% da nota final. Na convocatoria de xulio, únicamente se avaliarán as competencias ou actividades non superadas na convocatoria correspondente ao seu cuatrimestre.

Data do exame, consultar na web da facultade.

---

---

### Bibliografía. Fontes de información

#### Bibliografía Básica

BEACCO, J.C., BOUQUET, S. et PORQUIER, R., **Niveau B2 pour le Français**, Didier, 2004

GRÉGOIRE, M., **Grammaire progressive du français. Niveau avancé**, CLE INTERNATIONAL, 2001

MIQUEL, C. et GOLIOT-LÉTÉ, A., **Vocabulaire progressif du français**, CLE INTERNATIONAL, 2001

STEELE, R., **Civilisation progressive du français**, CLE INTERNATIONAL, 2002

#### Bibliografía Complementaria

BOURGEOIS, R. et TERRONE, P., **La France des institutions**, Presses Universitaires de Grenoble, 2001

CHAMBERLAIN, A. et STEELE, R., **Guide pratique de la communication**, Didier, 1991

CHOLLET, I. et ROBERT, J.M., **Précis de Grammaire**, CLE INTERNATIONAL, 2009

GUILLEMANT, D., **La France en poche**, Pearson Longman, 2006

LE ROBERT NATHAN, **Conjugaison**, Nathan, 1995

ROBERT, P., **Dictionnaire alphabétique et analogique de la langue française**, Le Robert, 1974

WALTER, H., **Le français dans tous les sens**, Le Livre de Poche, 1988

---

---

### Recomendacións

#### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Lingua estranxeira a través da literatura infantil: Francés/O05G120V01909

Lingua estranxeira a través das novas tecnoloxías: Francés/O05G120V01905

Situacións de comunicación en lingua estranxeira: Francés/O05G120V01906

---

#### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Lingua francesa e a súa didáctica/O05G120V01505

---

### Outros comentarios

Sería recomendable poseer coñecementos previos, é dicir o nivel B1 segundo o marco europeo para o estudo das linguas.

---