

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Conocimiento del medio natural				
Asignatura	Conocimiento del medio natural			
Código	O05G110V01901			
Titulacion	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Biología vegetal y ciencias del suelo			
Coordinador/a	Seijo Coello, María del Carmen			
Profesorado				
Correo-e				
Web				
Descripción general	La materia Conocimiento del medio natural comprende el estudio de los aspectos fundamentales del entorno natural donde se va a desarrollar la labor educativa de los maestros y maestras. Pretende crear una base formativa para que los estudiantes puedan desarrollar su labor educativa en la Educación Infantil.			

Competencias	
Código	
B1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
B3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
B4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
B5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
B7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
B8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
B9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
B10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
C33	Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes
C36	Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
C40	Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita
D4	Conocimiento de lengua extranjera
D5	Conocimiento de informática

D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D11	Habilidades en las relaciones interpersonales
D12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D13	Razonamiento crítico
D14	Compromiso ético
D15	Aprendizaje autónomo
D16	Adaptación a nuevas situaciones
D17	Creatividad
D18	Liderazgo
D19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D20	Iniciativa y espíritu emprendedor
D21	Motivación por la calidad
D22	Sensibilidad por temas ambientales

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Promover el interés de los docentes sobre el medio natural, afondar en su conocimiento y favorecer que fomenten el interés por el entorno natural en la primera infancia	B3 B4 B9	C40	D7 D12 D19 D22
Conocer los fundamentos del curriculum de esta etapa relacionados con el medio natural y social	B1 B5 B8 B10	C33	D13 D14
Familiarizarse con los conceptos de desarrollo sostenible y con aspectos relacionados con la biodiversidad y las interacciones entre geosfera y biosfera.	B1 B12	C33 C36 C40	D1 D2 D3 D6 D8 D9 D19 D21 D22
Desarrollar competencias de autoinformación y trabajo cooperativo.	B2 B5 B7 B11 B12	C40	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D11 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D20 D21

Contenidos

Tema	
Introducción al conocimiento del medio natural	Enfoque sistémico e interdisciplinar de los estudios del medio natural. El paisaje como punto de partida.

Principios de Ecología	Visión dinámica de los cambios acontecidos en el espacio y en el tiempo en los ecosistemas. Biosfera y sus interacciones Geosfera y sus interacciones El suelo como ejemplo de interfase entre los sistemas terrestres.
Las capas fluidas de la atmósfera	Atmósfera y hidrosfera
Desarrollo sostenible	Medio y desarrollo sostenible

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Salidas de estudio	4	6	10
Estudio de casos	4	12	16
Trabajo tutelado	15	22.5	37.5
Resolución de problemas de forma autónoma	1	6	7
Seminario	4	6	10
Lección magistral	22.5	45	67.5
Examen de preguntas objetivas	0.5	0	0.5
Resolución de problemas y/o ejercicios	0.5	0	0.5
Trabajo	0.5	0	0.5
Observacion sistemática	0.5	0	0.5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Salidas de estudio	Técnicas grupales participativas que consisten en el estudio del entorno natural de Ourense y la elaboración en grupo de una UD para niños de Ed. infantil
Estudio de casos	Trabajos dirigidos por el profesor que consisten en actividades en grupo que fomentará la capacidad de observación y análisis.
Trabajo tutelado	Trabajos dirigidos por la profesora Elaboración de material docente para niños de Educación Infantil relacionado con la materia
Resolución de problemas de forma autónoma	Actividad autónoma del alumno Ejercicios que se proponen en el aula y se realizan de forma autónoma por el estudiante apoyado en herramientas informáticas
Seminario	Actividad en grupos que contempla el análisis de las actividades que se proponen relacionadas con el medio natural y dirigidas a niños de educación infantil
Lección magistral	Presentación por parte del profesor de los contenidos incluidos en el temario Evaluadas mediante pruebas de respuesta corta o tipo test.

Atención personalizada

Metodologías	**Descripción**
Lección magistral	La atención personalizada tendrá lugar en el desarrollo de la propia sesión magistral. En tutorías individuales o en grupo dentro del propio aula o en el horario destinado para este fin.
Salidas de estudio	La atención personalizada tendrá lugar durante la salida de forma individual o en pequeño grupo.
Estudio de casos	La atención personalizada tendrá lugar según necesidades durante el desarrollo de la actividad. En tutorías individuales o en grupo dentro del propio aula o en el horario destinado para este fin. También es posible esta atención personalizada utilizando herramientas informáticas.
Trabajo tutelado	La atención personalizada tendrá lugar en el aula. En tutorías individuales o en grupo dentro del propio aula o en el horario destinado para este fin.
Resolución de problemas de forma autónoma	La atención personalizada tendrá lugar según necesidades durante el desarrollo de la actividad. En tutorías individuales o en grupo dentro del propio aula o en el horario destinado para este fin. También es posible esta atención personalizada utilizando herramientas informáticas.
Seminario	En horario de tutoria o en aula para coordinar las actividades del grupo, asesoramiento o establecer mecanismos de actuación que solventen los inconvenientes de las actividades.
Pruebas	**Descripción**

Examen de preguntas objetivas	Será anterior a la realización de la prueba en pequeño grupo o individual o durante su realización de manera individual
Resolución de problemas y/o ejercicios	Será anterior a la realización de la prueba en pequeño grupo o individual o durante su realización de manera individual
Trabajo	La atención personalizada tendrá lugar según necesidades durante el desarrollo de la actividad. En tutorías individuales o en grupo dentro del propio aula o en el horario destinado para este fin. También es posible esta atención personalizada utilizando herramientas informáticas.
Observacion sistemática	La atención personalizada será individual

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Examen de preguntas objetivas	De respuesta múltiple y verdadero o falso	20	B1	C33 C36 C40	D1 D2 D3 D6 D7
Resolución de problemas y/o ejercicios	Prueba de respuesta corta sobre los contenidos de la materia	40	B1	C33 C36 C40	D1 D2 D3 D6 D7
Trabajo	Memoria de las prácticas de laboratorio,seminarios de elaboración de material docente	20	B2 B5 B7 B8 B10 B11 B12		D4 D5 D8 D9 D11 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D20 D21 D22
Observacion sistemática	Evaluación continua a través del seguimiento del alumno	20	B1 B2 B5 B7 B8 B10 B11 B12	C33 C36 C40	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D11 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D20 D21 D22

Otros comentarios sobre la Evaluación

El estudiante debe superar como mínimo el 50% de la cualificación en cada uno de los apartados evaluados. Los alumnos no asistentes deberán justificar debidamente la causa por la que no pueden asistir a la docencia presencial. El sistema de calificación será similar al de los alumnos presenciales en cuanto a porcentaje de cada prueba. El apartado de presencialidad se deberá suplir con trabajo autónomo del alumno. En la segunda convocatoria y posteriores se mantendrá el

sistema de cualificación propuesto.

Exámenes: consultar página web de la facultad

Fuentes de información

Bibliografía Básica

FREEMAN et al.,, **Fundamentos de Biología**, 5, Pearson, 2014

UNESCO, **Educación para el desarollo sostenible: libro de consulta**, 4, UNESCO, 2012

SAEZ PADILLA et al., **Actividades en el medio natural**, 1, Huelva, 2012

Bibliografía Complementaria

AUDESIRK T., **Biología: la vida en la tierra**, 8, Prenrtice Hall Mexico, 2008

ROMAN et al.,, **A natureza dos rios e ribeiras de Galicia.**, 1, Ir Indo, 2003

CAPEL MOLINA et al, **El clima de la Península Ibérica**, 1, Ariel, 2000

FERNANDEZ DOMINGUEZ C., **Coida o teu planeta**, 1, Nova Galicia Edicións, 2005

IGLESIAS CUETO A., **Actividades en la naturaleza**, 1, Inde Publicaciones, 2005

LEIRO A., **Espazos naturais: provincia de Ourense**, 1, A Nosa Terra, 2003

LEIRO A., **Espazos naturais: provincia de Pontevedra**, 1, A Nosa Terra, 2003

LEIRO A., **Espazos naturais: provincia de Lugo**, 1, A Nosa Terra, 2003

LEIRO A., **Espazos naturais: provincia de A Coruña**, 1, A Nosa Terra, 2003

Toharia M., **El clima el calentamiento global y el futuro del planeta**, Debate, 2006

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza/O05G110V01403

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===
Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por la COVID- 19, la Universidad establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o no totalmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de una manera más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DE Las METODOLOGÍAS ===
* Metodologías docentes que se mantienen

Estudios de casos: Trabajos dirigidos por el profesor que consisten en actividades en grupo que fomentará la capacidad de observación y análisis.

Trabajo tutelado: Elaboración de material docente para niños de Educación Infantil relacionado con la materia.

Resolución de problemas de forma autónoma: ejercicios realizados de forma autónoma por el alumnado.

Seminarios: Análisis de las actividades relacionadas con el medio natural, que se proponen. Los trabajos podrán ser en grupo, teniendo en cuenta las plataformas virtuales para trabajar todos los documentos en una nube de red, como por ejemplo Dropbox, Google Drive, etc..

* Metodologías docentes que se modifican

Lección magistral: El temario que no se haya impartido en clase se adaptará a sesiones virtuales, con ayuda de videos y tutoriales según el criterio del profesor, y se subirán a la plataforma Faitic.

Salidas de estudio: no se realizará la visita por el paseo del río Miño para estudiar el entorno natural de Ourense.

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

Las tutorías serán realizadas de forma individual por correo electrónico.

* Modificaciones (si procede) de los contenidos a impartir
No hay cambio respecto a la guía docente.

* Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaje
No hay cambio respecto a la guía docente.

* Otras modificaciones

=== ADAPTACIÓN DE La EVALUACIÓN ===
* Pruebas ya realizadas

Las pruebas se adaptarán en función del periodo en el que sea obligado la docencia no presencial.

* Pruebas pendientes que se mantienen

Las pruebas se adaptarán en función del período en el que sea obligado la docencia no presencial.

* Pruebas que se modifican

* Nuevas pruebas
Las pruebas se adaptarán en función del periodo en el que sea obligado la docencia no presencial. Se utilizarán las siguientes pruebas nuevas.

1. Realización de cuestionarios debidamente resueltos y enviados en fecha por el alumno de los contenidos de cada tema.

2. Test de respuesta múltiple o verdadero/falso mediante la plataforma Faitic sobre los contenidos de la materia.

* Información adicional