



DATOS IDENTIFICATIVOS

Educación física y su didáctica en la edad infantil

Asignatura	Educación física y su didáctica en la edad infantil			
Código	005G110V01503			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Táboas Pais, María Inés			
Profesorado	Táboas Pais, María Inés			
Correo-e	inestaboas@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Asignatura destinada a la adquisición de las competencias necesarias para programar, diseñar e implementar procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación en la educación infantil a través de la motricidad.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
B1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la educación infantil.
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
B3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas del estudiantado, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
B4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
B5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
B6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
B7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
B8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
B9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
B10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en el estudiantado.
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
C1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
C2	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
C3	Conocer los fundamentos de atención temprana.
C4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
C5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

C6	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
C7	Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
C9	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
C12	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
C13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
C15	Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
C16	Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
C17	Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
C18	Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado del estudiantado.
C19	Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
C20	Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.
C21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
C22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
C23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
C24	Dominar las técnicas de observación y registro.
C25	Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
C26	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
C27	Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.
C29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.
C32	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.
C40	Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.
C41	Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.
C43	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
C44	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
C45	Conocer la tradición oral y el folklore.
C53	Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
C54	Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.
C55	Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos
C56	Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y la expresión musical, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.
C57	Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.
C59	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
C60	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
C61	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
C62	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
C63	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
C64	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
C65	Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.
C66	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita
D4	Conocimiento de lengua extranjera
D5	Conocimiento de informática
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D10	Trabajo en un contexto internacional

D11	Habilidades en las relaciones interpersonales
D12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D13	Razonamiento crítico
D14	Compromiso ético
D15	Aprendizaje autónomo
D16	Adaptación a nuevas situaciones
D17	Creatividad
D18	Liderazgo
D19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D20	Iniciativa y espíritu emprendedor
D21	Motivación por la calidad

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Comprende los fundamentos de la motricidad y su importancia dentro del currículo de la educación infantil, y dispone de los recursos didácticos adecuados para programar, diseñar e implementar propuestas motrices en esta etapa educativa.	B1	C1	D1
	B2	C2	D2
	B3	C3	D3
	B4	C4	D4
	B5	C5	D5
	B6	C6	D6
	B7	C7	D7
	B8	C9	D8
	B9	C12	D9
	B10	C13	D10
	B11	C15	D11
	B12	C16	D12
		C17	D13
		C18	D14
		C19	D15
		C20	D16
		C21	D17
		C22	D18
		C23	D19
		C24	D20
		C25	D21
		C26	
		C27	
		C29	
		C32	
		C40	
		C41	
		C43	
		C44	
		C45	
		C53	
		C54	
		C55	
		C56	
		C57	
		C59	
		C60	
		C61	
		C62	
		C63	
		C64	
		C65	
		C66	
R1. Identifica los componentes de la motricidad y comprende su importancia dentro de la educación infantil.		C53	
R2. Maneja el currículo de la educación infantil, seleccionando y secuenciando criterios de evaluación y contenidos para diseñar propuestas motrices que respondan a estos elementos.	B1	C53	
	B2	C56	
R3. Entiende las posibles estructuras de una sesión de motricidad en la educación infantil, así como los aspectos didácticos y organizativos necesarios para implementar procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación a través de propuestas motrices.	B2	C53	
		C56	
		C59	
		C60	
		C61	

R4. Dispone de recursos didácticos adecuados para desarrollar el currículo de la educación infantil a través de la motricidad: cuñas motrices, juegos motores y juegos tradicionales e interculturales, canciones motrices, cuentos motores, circuitos y ambientes de aprendizaje.	B1	C53 C54 C55 C56	
R5. Formula los objetivos y contenidos específicos de una sesión de motricidad en la educación infantil en base a los criterios de evaluación y contenidos del currículo seleccionados.	B1	C53	D2 D8
R6. Diseña, presenta y modifica la dificultad de las tareas motrices para adecuarse a los objetivos y contenidos planteados y al nivel del alumnado.	B3	C55 C56	D8
R7. Conoce medidas de atención a la diversidad en la educación infantil y recursos para dar respuesta al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) durante su participación en situaciones de aprendizaje de carácter motriz.	B3	C9 C22	
R8. Diseña sesiones de motricidad en la educación infantil tomando decisiones colaborativamente con otros/as futuros/as maestros/as y teniendo en cuenta los fundamentos didácticos.	B3 B11	C21 C53 C54 C55 C56	D2 D8 D9
R9. Pone en práctica intervenciones didácticas a través de la motricidad dirigidas a alumnado de educación infantil, elaboradas colaborativamente, partiendo de los elementos del currículo y manejando adecuadamente los recursos didácticos y organizativos.	B1 B2 B3 B11	C21 C53 C54 C55 C56 C60 C61 C63	D2 D3 D8 D9
R10. Comunica de forma eficiente durante el desarrollo de una sesión de motricidad, prestando atención a transmitir sus ideas y gestionar la clase con alumnado ficticio de educación infantil.	B3	C60 C63	D2 D3
R11. Analiza, reflexiona y emite y acepta juicios críticos sobre las sesiones prácticas de educación infantil a través de la motricidad para mejorar e innovar en su labor como docente.	B11	C23 C63	D9 D13

Contenidos

Tema	
Bloque 1. Terminología y conceptos básicos de las actividades motrices en la etapa de infantil.	Tema 1. Conceptos básicos y perspectiva holística de las actividades motrices en la educación infantil. Tema 2. Componentes de la motricidad. Tema 3. La motricidad en el currículo de educación infantil.
Bloque 2. Evolución histórica de las actividades físicas y motrices en el contexto educativo.	Tema 4. Evolución histórica de las actividades físicas y motrices en el contexto educativo.
Bloque 3. Conocimiento y aplicación de los elementos del currículo vinculados a la motricidad en la etapa de infantil.	Tema 5. La sesión de motricidad en la educación infantil. Tema 6. La tarea motriz en la educación infantil. Tema 7. Recursos didácticos para una educación infantil a través de la motricidad: cuñas motrices, juegos motores, juegos tradicionales e interculturales, cuentos motores, canciones motrices, circuitos, ambientes de aprendizaje. Tema 8. Evaluación de la educación infantil en situaciones motrices de aprendizaje. Tema 9. Recursos para la participación del alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) en propuestas motrices.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1.5	0	1.5
Flipped Learning	0	13	13
Lección magistral	6.5	0	6.5
Resolución de problemas	13	0	13
Prácticas de laboratorio	18	0	18
Presentación	5	0	5
Debate	5	0	5
Trabajo tutelado	3	0	3
Aprendizaje colaborativo.	0	60	60
Examen de preguntas objetivas	2	23	25

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

Descripción

Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la asignatura.
Flipped Learning	Algunas actividades de aprendizaje se llevarán a cabo fuera del aula y, con la presencia del profesor, se facilitarán y mejorarán otros procesos de adquisición y práctica del conocimiento.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor/a de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio que el/la estudiante tiene que desarrollar.
Resolución de problemas	Actividad en la que se formulan problema y/o ejercicios relacionados con la asignatura. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele utilizar como complemento de la lección magistral.
Prácticas de laboratorio	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan en espacios especiales con equipamiento especializado (laboratorios, aulas informáticas, etc).
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante el/la docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Debate	Charla abierta entre un grupo de estudiantes. Puede centrarse en un tema de los contenidos de la materia, en el análisis de un caso, en el resultado de un proyecto, ejercicio o problema desarrollado previamente en una sesión magistral...
Trabajo tutelado	El/La estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc.
Aprendizaje colaborativo.	Comprende un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde el alumno trabaja de forma coordinada entre sí para desarrollar tareas académicas y ahondar en su propio aprendizaje.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Actividades introductorias	En primera instancia, se atenderán las dudas surgidas como resultado de la presentación de la materia durante la primera sesión de clase. Posteriormente, el alumnado podrá resolver cualquier duda a través del correo electrónico o solicitando tutoría presencial o virtual. Cuando sea posible, la docente responderá las dudas en otros espacios (aula, gimnasio o pabellón).
Trabajo tutelado	El seguimiento del trabajo se realizará en el despacho físico de la profesora en el horario de tutorías. Cuando no sea posible, se realizará a través de la sala virtual del profesorado (campus remoto de la Universidad de Vigo).
Presentación	Cuando un grupo de alumnos/as precise más atención personalizada para la preparación de su presentación que la ofrecida durante las horas de trabajo tutelado, podrá solicitar tutoría presencial (en el despacho físico de la docente) o virtual (en la sala de profesorado del campus remoto de la Universidad de Vigo). La solicitud se hará a través del correo electrónico y atendiendo al horario de tutorías preestablecido.
Flipped Learning	La atención al alumnado se realizará principalmente con los materiales facilitados a través de la plataforma MooVi. El alumnado también podrá contactar para resolver dudas concretas por correo electrónico. Si lo considera oportuno, podrá ser atendido en el despacho físico de la docente o en las salas virtuales del profesorado (campus remoto). En este último caso, la solicitud se hará a través del correo electrónico y atendiendo al horario de tutorías preestablecido.
Resolución de problemas	El seguimiento personalizado durante la resolución de los problemas propuestos al estudiantado se hará principalmente durante el horario de clase (en las horas A). Posteriormente, el alumnado podrá resolver cualquier duda a través del correo electrónico o solicitando tutoría presencial o virtual.
Aprendizaje colaborativo.	Cuando un grupo de alumnos/as precise atención personalizada para la realización de cualquiera de las tareas encomendadas como parte del trabajo colaborativo, podrá solicitar tutoría presencial (en el despacho físico de la docente) o virtual (en la sala de profesorado del campus remoto de la Universidad de Vigo). La solicitud se hará a través del correo electrónico y atendiendo al horario de tutorías preestablecido.
Pruebas	Descripción
Examen de preguntas objetivas	Cuando un alumno/a precise atención personalizada para la preparación del examen de la asignatura, podrá solicitar tutoría presencial (en el despacho físico de la docente) o virtual (en la sala de profesorado del campus remoto de la Universidad de Vigo).

Evaluación

Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
-------------	--------------	---------------------------------------

Presentación	Diseño y puesta en práctica de una sesión de motricidad dirigida al alumnado de la educación infantil. Se partirá de los criterios de evaluación y contenidos del currículo, se utilizarán diferentes recursos didácticos, y se gestionarán los tiempos, espacios, materiales y la formación de grupos.	30	B1 B2 B3 B11	C21 C23 C53 C54 C55 C56 C59 C60 C61 C63	D2 D3 D8 D9 D13
Trabajo tutelado	Presentación definitiva de la sesión, proponiendo las modificaciones oportunas en base a las coevaluaciones de los compañeros/as y a la propia autoevaluación una vez implementada la sesión. El trabajo se completará con una propuesta de evaluación y el diseño de cinco nuevas actividades o tareas motrices que formarían parte de la misma unidad didáctica en la que se encuadra la sesión presentada.	20	B1 B2 B3 B11	C21 C23 C53 C54 C55 C56	D2 D3 D8 D9 D13
Aprendizaje colaborativo.	Entrega de las grabaciones y actas de las reuniones de trabajo colaborativo. Las personas que integran cada grupo de trabajo deberán adoptar una serie de roles y funciones que serán rotativos.	20		C21	D2 D3 D8 D9
Examen de preguntas objetivas	Pruebas que evalúan el conocimiento que incluye preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Los alumnos/as seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades.	30	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12	C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C9 C12 C13 C15 C16 C17 C18 C19 C20 C21 C22 C23 C24 C25 C26 C27 C29 C32 C40 C41 C43 C44 C45 C53 C54 C55 C56 C57 C59 C60 C61 C62 C63 C64 C65 C66	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D20 D21

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para el alumnado no asistente o que no alcance el 85% de la asistencia a las horas B de la asignatura, el examen tendrá

un valor del 60% y la presentación de trabajos supondrá el 40% (20% prueba "trabajo tutelado" y 20% prueba "aprendizaje colaborativo"). Además, estas personas no asistentes o que no asistan al mínimo de sesiones obligatorias establecidas realizarán una prueba de tipo práctico que permita comprobar la adquisición de las competencias correspondientes (prueba: "presentación"). Serán calificadas como aptas o no aptas en esta prueba.

Tanto en la modalidad de evaluación continua como en la modalidad de evaluación global, para superar la materia es requisito superar cada una de las pruebas establecidas en dicha modalidad (la calificación mínima exigida es de 5 sobre 10 en las diferentes pruebas de evaluación). Únicamente la prueba "aprendizaje colaborativo" no tendrá calificación mínima exigida.

La calificación final de la materia (obtenida a partir de todas las pruebas establecidas anteriormente, independientemente de la exigencia o no de calificación mínima) será la siguiente:

- 0-4,9: suspenso (SS)
- 5,0-6,9: aprobado (AP)
- 7,0-8,9: notable (NT)
- 9,0-10: sobresaliente (SB)

Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por tanto, como aprobadas en ese curso académico.

En aquellos casos extraordinarios en los que un alumno/a haya superado todas la pruebas que requieren una calificación mínima exigida, pero no alcance el 5 en la calificación final de la asignatura, podrá realizar en la 2ª oportunidad alguna prueba ya superada en la 1ª con el objetivo de poder superar la asignatura.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad en el espacio "fechas exámenes".

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza a la Facultad de Educación e Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Con la finalidad de favorecer la conciliación de la vida laboral y la formación académica, los contenidos, planificación, recursos metodológicos y sistema de evaluación se adaptarán para el estudiantado del curso puente garantizando, en todo caso, la consecución de las competencias y resultados de aprendizaje establecidos en este documento. Se abrirá una carpeta específica en la plataforma Moovi, en la cual se informará de las tareas y pruebas de evaluación que guiarán el desarrollo de esta materia para estudiantes del curso puente o profesionales en ejercicio.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

- Castañer, M. y Camerino, O., **Manifestaciones básicas de la motricidad.**, Universitat de Lleida, 2006
- Cebrián, B., Martín, M.I., Miguel, A., López Pastor, V.M. et al., **Cómo trabajar la motricidad en el aula. Cuñas motrices para infantil y primaria.**, Miño y Dávila, 2013
- Gil Madrona, P., **Metodología de la educación física en educación infantil.**, Wanceulen, 2004
- Gil Madrona, P., **Desarrollo curricular de la educación física en la educación infantil.**, Pirámide, 2013
- Torres, G., **Enseñanza y aprendizaje de la educación física en educación infantil.**, Paraninfo, 2015

Bibliografía Complementaria

- Blández, J., **Programación de unidades didácticas según ambientes de aprendizaje.**, Inde, 2000
- Conde Caveda, J.L., Martín, C. y Viciano, V., **Las canciones motrices II. Metodología para el desarrollo de las habilidades motrices en Educación Infantil y Primaria a través de la música (2ª ed.).**, Inde, 2002
- Conde Caveda, J.L., Martín, C. y Viciano, V., **Las canciones motrices. Metodología para el desarrollo de las habilidades motrices en Educación Infantil y Primaria a través de la música (3ª ed.).**, Inde, 2004
- Del Pozo, M.M., **Desde L'Ermitage a la Escuela Rural Española: introducción, difusión y apropiación de los «centros de interés» decrolyanos (1907-1936).**, Extraordinario, 143-166, Revista de Educación, 2007
- Englehart, D., Mitchell, D., Albers-Biddle, J., Jennings, K. y Forestieri, M., **Juegos STEM en los Rincones de Aprendizaje. Integrando la investigación de los más pequeños.**, Narcea, 2020
- Fernández, E., Quer, L. y Securún, R., **Rincón a rincón (2ª ed.).**, Octaedro, 2009
- Galera, A.D., **Manual de didáctica de la educación física I. Una perspectiva constructivista moderada. Funciones de impartición.**, Paidós, 2001
- Gervilla, A., **Didáctica Básica de la Educación Infantil. Conocer y comprender a los más pequeños.**, Narcea, 2006
- Gil, P., Contreras, O.R. y Gómez, I., **Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada.**, <https://doi.org/10.35362/rie470705>, 47, 71-96, Revista Iberoamericana de Educación, 2008

Lavega, P., **Juegos y deportes populares-tradicionales.**, Inde, 2000

López Pastor, V.M., Abad, M., Aldama, B. et al., **La educación Física en educación infantil: una propuesta y algunas experiencias.**, Miño y Dávila, 2004

López-Pastor, V.M. y Pérez-Pueyo, A. (Eds.), **Evaluación formativa y compartida en educación: experiencias de éxito en todas las etapas educativas.**, <https://buleria.unileon.es/handle/10612/5999>, Universidad de León, 2017

Martínez, L. (Ed.), **Educación física, transversalidad y valores.**, Wolters Kluwer, 2008

Méndez, A., **Nuevas propuestas lúdicas para el desarrollo curricular de educación física. Juegos con material alternativo, juegos predeportivos y juegos multiculturales.**, Paidotribo, 2018

Miraflóres, E., Cañada, D. y Abad, B., **Actividad Física y Salud de 3 a 6 años. Guía para docentes de Educación Infantil.**, Ministerio de Sanidad y Ministerio de Educación, 2016

Ruiz, J.V., **El cuento motor en la educación infantil y en la educación física escolar**, Wanceulen, 2011

Vaca, M.J., **El cuerpo y la motricidad en educación infantil. El análisis de la práctica como base de la elaboración de un proyecto para el tratamiento del ámbito corporal en educación infantil.**,

<https://rieoei.org/historico/documentos/rie39a08.pdf>, 39, 207-224, Revista Iberoamericana de Educación,, 2005

Vaca Escribano, M.J. y Varela Ferreras, M.S., **Motricidad y aprendizaje. El tratamiento pedagógico del ámbito corporal (3-6).**, Graó, 2008

Decreto 150/2022, de 8 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación infantil en la Comunidad Autónoma de Galicia. 9 de septiembre de 2022. D.O.G. No. 172., <https://www.edu.xunta.gal/portal/es/node/37870>,

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Desarrollo motor/O05G110V01202

Otros comentarios

- La asistencia y participación activa durante las clases facilita la asimilación de contenidos y la adquisición de competencias.
- La elaboración de apuntes propios y/o anotaciones personales favorece la preparación de las pruebas de evaluación y mejora la comprensión de los materiales facilitados.
- El seguimiento del campus virtual permite mantenerse informado de posibles cambios (anuncios) y evita el incumplimiento de fechas de entrega de actividades.

Esta materia se enmarca en una facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta asignatura promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).