



DATOS IDENTIFICATIVOS

Didáctica de las ciencias sociales

Asignatura	Didáctica de las ciencias sociales			
Código	O05G120V01503			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua	Gallego			
Impartición				
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Constenla Vega, Xose			
Profesorado	Constenla Vega, Xose			
Correo-e	xose.constenla@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia consiste en enseñar a los futuros Maestros a introducir a los niños en el conocimiento de las distintas Ciencias Sociales que componen los contenidos del DCB para la Educación Primaria, así como a reconocer las dificultades de aprendizaje de los distintos conceptos y nociones relacionadas con las Ciencias Sociales.			

Competencias

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber • saber hacer
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber • saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber • saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber • saber hacer
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.	• saber
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar	• saber • saber hacer
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana	• saber • Saber estar /ser
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal/ser en los estudiantes	• Saber estar /ser
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida	• saber • Saber estar /ser

CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar /ser
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas	<ul style="list-style-type: none"> • saber • Saber estar /ser
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible	<ul style="list-style-type: none"> • Saber estar /ser
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • saber
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer
CE13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales	<ul style="list-style-type: none"> • saber • Saber estar /ser
CE14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática	<ul style="list-style-type: none"> • Saber estar /ser
CE23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible	<ul style="list-style-type: none"> • saber • Saber estar /ser
CE29	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CE31	Comprender los principios básicos de las ciencias sociales	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CE32	Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CE33	Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CE34	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico	
CE35	Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos	<ul style="list-style-type: none"> • Saber estar /ser
CE37	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • saber
CE48	Fomentar la lectura y animar a escribir	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	<ul style="list-style-type: none"> • saber
CT2	Capacidad de organización y planificación	<ul style="list-style-type: none"> • saber
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • saber
CT5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio	<ul style="list-style-type: none"> • saber
CT6	Capacidad de gestión de la información	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer
CT7	Resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer
CT8	Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar /ser
CT13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer
CT14	Razonamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> • saber
CT15	Compromiso ético	<ul style="list-style-type: none"> • saber • Saber estar /ser
CT16	Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer
CT17	Adaptación a nuevas situaciones	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar /ser
CT18	Creatividad	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer
CT20	Conocimiento de otras culturas y costumbres	<ul style="list-style-type: none"> • saber
CT23	Sensibilidad por temas medioambientales	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje

Competencias

Comprender los principios básicos de las Ciencias Sociales y el contenido del área	CB1 CB2 CG1 CG3 CE31 CE32 CE33 CE48 CT1 CT3 CT6 CT17
Conocer el currículo escolar de las Ciencias Sociales en Primaria	CB1 CB4 CG1 CG6 CG8 CE14 CE23 CE32 CE34 CT3 CT13 CT14 CT23
Integrar el estudio histórico y geográfico para comprender las relaciones de la sociedad con su medio	CB1 CB3 CB5 CG1 CG5 CG8 CG9 CE14 CE29 CE31 CE32 CE33 CE35 CT1 CT2 CT3 CT13 CT14
Comprender el desarrollo y la evolución de las nociones espaciales, temporales y de la historia del arte en los niños y los problemas que expone su aprendizaje	CB1 CB3 CB5 CG1 CG5 CG8 CG9 CE14 CE29 CE31 CE32 CE33 CE35 CT1 CT2 CT3 CT13 CT14

Valorar la relevancia de las instituciones públicas y personales para la convivencia pacífica entre los pueblos	CG4 CT1 CT2 CT3 CT13 CT14 CT15 CT17 CT20
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------

Diseñar programaciones y materiales para el área de Ciencias Sociales en Primaria	CB1 CB3 CB4 CG8 CG9 CG10 CG11 CE13 CE32 CE33 CE34 CE37 CT2 CT3 CT5 CT8 CT9 CT13 CT16 CT18 CT23
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes	CG7 CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT7 CT9 CT14 CT16 CT18
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------

Contenidos

Tema

1. BLOQUE 1. La construcción de los conceptos y nociones para el conocimiento de las Ciencias Sociales	Desarrollo y evolución de las nociones espaciales Desarrollo y evolución de las nociones temporales Tratamiento didáctico de la obra de arte
2. BLOQUE 2. Epistemología y contenido del área de Ciencias Sociales	Introducción a las Ciencias Sociales Concepto y trazos que las caracterizan ¿Cuáles son las Ciencias Sociales?: definiciones específicas Las Ciencias Sociales en la Escuela: contenidos
3. BLOQUE 3. Desarrollo de experiencias educativas y materiales didácticos del área	Elementos para la programación didáctica en las Ciencias Sociales Actividades para la Didáctica de las Ciencias Sociales Elaboración y defensa de una Unidad Didáctica en Conocimiento del Medio

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	22	23	45
Trabajo tutelado	10	15	25
Trabajo tutelado	10	28	38
Seminario	5	6	11
Presentación	1	10	11
Examen de preguntas de desarrollo	5	15	20

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Lección magistral	Exposición de los contenidos de la materia con apoyo de material audiovisual y ejemplos prácticos
Trabajo tutelado	Comentario de textos, debates guiados
Trabajo tutelado	Elaboración en grupo de una Unidad Didáctica del área de Conocimiento del Medio
Seminario	Resolución de dudas y problemas y orientación sobre los conceptos, trabajos de aula y trabajos tutelados
Presentación	Presentación, defensa y debate por parte del grupo de la Unidad Didáctica elegida

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	En el aula se ofrecerá una dirección académica de los trabajos tutelados. También se realizará un seguimiento de la evolución de los mismos, ayudando al alumnado a solucionar las cuestiones que se le presenten.
Seminario	En el horario establecido por el docente, el alumnado tendrá la posibilidad de solucionar cuestiones académicas bien en grupo bien de modo individual. Estas tutorías se realizarán por petición del alumnado.
Presentación	El docente llevará a cabo tareas de coordinación a la hora de preparar las exposiciones del alumnado en el aula, con el fin de obtener los mejores resultados. Se solucionarán cuestiones técnicas y metodológicas.

Evaluación		
	Descripción	CalificaciónCompetencias Evaluadas
Trabajo tutelado	Comentarios de texto, participación en debates, propuestas...Los resultados del aprendizaje son: -Conocer y asimilar los conceptos básicos de las Ciencias Sociales y el contenido del área - Integrar el estudio histórico y geográfico para comprender las relaciones de la sociedad con su medio	30 CB3 CG3 CG6 CE13 CE23 CE34 CE35 CE48 CT1 CT3 CT13 CT14 CT15
Trabajo tutelado	Realización en grupo de la Unidad Didáctica seleccionada. Los resultados del aprendizaje esperados son: -Diseñar programaciones y materiales para el área de Ciencias Sociales en Primaria	10 CB2 CB3 CG10 CE13 CE29 CE37 CT2 CT3 CT9 CT16 CT17 CT18

Presentación	Presentación y defensa de la Unidad Didáctica seleccionada. Los resultados del aprendizaje esperados son: -Diseñar programaciones y materiales para el área de Ciencias Sociales en Primaria	10	CB4 CG10 CG11 CE37 CT2 CT3 CT5 CT6 CT8 CT18
Examen de preguntas de desarrollo	Una prueba teórica sobre los conceptos básicos y contenidos del temario. Los resultados de aprendizaje esperados son: -Conocer y asimilar los conceptos básicos de las Ciencias Sociales y el contenido del área -Conocer el currículum escolar de las Ciencias Sociales en Primaria -Comprender el desarrollo y la evolución de las nociones espaciales, temporales y de la historia del arte en los niños y los problemas que plantea su aprendizaje	50	CB1 CB4 CB5 CG1 CG8 CG9 CE31 CE32 CE33 CT1 CT3 CT7 CT20

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para aprobar la materia en la primera convocatoria (abril-mayo), el alumnado que asista regularmente a clase deberá superar una prueba teórica sobre los conceptos básicos y los contenidos del temario (examen final), así como realizar los trabajos de aula y tutelados propuestos. En caso de no asistir y no realizar las actividades, se harán en el examen final (oficial), en la segunda convocatoria (julio) o en las convocatorias extraordinarias. Las notas de las actividades de las clases B, y la nota de la Unidad Didáctica (clases C), en el caso de que se realizasen en el aula, se conservarán en la segunda convocatoria (julio) y en las convocatorias extraordinarias. Quien no las haya realizado, deberá hacerlas para superar la materia

El calendario de las pruebas oficiales de evaluación se puede consultar en la web de la facultad

Fuentes de información

Bibliografía Básica

TREPAT, C. y COMES, P., El tiempo y el espacio en la Didáctica de las Ciencias Sociales, Graó, 2000, Barcelona

HERNÁNDEZ CARDONA, F.X., Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia., Graó, 2002, Barcelona

DOMÍNGUEZ GARRIDO, M.C., Didáctica de las Ciencias Sociales., Pearson Educación, 2004, Madrid

GARCÍA RUIZ, A.L., El conocimiento del medio y su enseñanza práctica en la Educación Primaria, Natívola, 2003, Granada

Bibliografía Complementaria

GARCIA, A. L. y JIMENEZ, J. A., Los Principios científico-didácticos (PCD): nuevo modelo para la enseñanza de la geografía y de la historia : (fundamentos teóricos), Universidad de Granada, 2006, Granada

GUREVICH, R., Sociedades y territorios en tiempos contemporáneos : una introducción a la enseñanza de la geografía, Fondo de Cultura Económica, 2005, Buenos Aires

ORTEGA VALCÁRCEL, J., Los horizontes de la geografía, Ariel, 2000, Madrid

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Historia: Historia del presente/O05G120V01203

Geografía/O05G120V01305

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Sociología: Sociedad, cultura y pensamiento/O05G120V01104

Otros comentarios

1. La enseñanza a desarrollar tendrá un carácter básicamente aplicado y favorecerá la actitud participativa como corresponde a un aprendizaje que se quiere operativo en las futuras actividades profesoras de los alumnos y alumnas del grado.
 2. La interactividad será una de las exigencias fundamentales en la planificación y desarrollo de las actividades tanto las lectivas como las prácticas y aplicadas.
 3. El espacio de las mismas podrá ser el del aula o cualquier otro que facilite la integración del alumnado en la experiencia.
-