



DATOS IDENTIFICATIVOS

Aprendizaje de la lengua extranjera: Francés

| | | | | |
|---------------------|---|------------|-------|--------------|
| Asignatura | Aprendizaje de la lengua extranjera: Francés | | | |
| Código | O05G110V01508 | | | |
| Titulación | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OB | 3 | 1c |
| Lengua Impartición | Francés | | | |
| Departamento | | | | |
| Coordinador/a | Míguez Álvarez, Carla María | | | |
| Profesorado | Míguez Álvarez, Carla María | | | |
| Correo-e | camiguez@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | El objetivo fundamental de esta materia es el ofrecer al alumnado una visión metodológica sobre la enseñanza de la lengua francesa en las aulas de infantil. Esta aproximación se llevará a cabo a través de actividades prácticas. | | | |

Resultados de Formación y Aprendizaje

| Código | |
|--------|---|
| A3 | Que el estudiantado tenga la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| A4 | Que el estudiantado pueda transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. |
| A5 | Que el estudiantado haya desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. |
| B2 | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. |
| B3 | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas del estudiantado, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos. |
| B4 | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos. |
| B5 | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia. |
| B7 | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia. |
| B8 | Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia. |
| B9 | Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida. |
| B10 | Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias. |
| B11 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en el estudiantado. |
| B12 | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos. |
| C37 | Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia. |

| | |
|-----|---|
| C42 | Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes. |
| C43 | Favorecer las capacidades de habla y de escritura. |
| C51 | Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil. |
| C53 | Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes. |
| C61 | Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias. |
| D1 | Capacidad de análisis y síntesis |
| D2 | Capacidad de organización y planificación |
| D3 | Comunicación oral y escrita |
| D4 | Conocimiento de lengua extranjera |
| D5 | Conocimiento de informática |
| D6 | Capacidad de gestión de la información |
| D7 | Resolución de problemas |
| D8 | Toma de decisiones |
| D9 | Trabajo en equipo |
| D10 | Trabajo en un contexto internacional |
| D11 | Habilidades en las relaciones interpersonales |
| D12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad |
| D13 | Razonamiento crítico |
| D14 | Compromiso ético |
| D15 | Aprendizaje autónomo |
| D16 | Adaptación a nuevas situaciones |
| D17 | Creatividad |
| D18 | Liderazgo |
| D19 | Conocimiento de otras culturas y costumbres |
| D20 | Iniciativa y espíritu emprendedor |
| D21 | Motivación por la calidad |
| D22 | Sensibilidad por temas ambientales |

Resultados previstos en la materia

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje | | | |
|---|---------------------------------------|-----|-----|-----|
| 1. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. | A3 | B2 | C42 | D1 |
| | A4 | B3 | C43 | D3 |
| | A5 | B4 | C51 | D4 |
| | | B5 | C53 | D6 |
| | | B7 | C61 | D8 |
| | | B9 | | D11 |
| | | B11 | | D12 |
| | B12 | | D14 | |
| 2. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre el estudiantado. | A3 | B2 | C42 | D1 |
| | A4 | B3 | C43 | D2 |
| | A5 | B4 | C51 | D3 |
| | | B5 | C53 | D4 |
| | | B7 | C61 | D5 |
| | | B9 | | D7 |
| | | B11 | | D8 |
| | | B12 | | D9 |
| | | | | D11 |
| | | | | D13 |
| | | | D14 | |
| 3. Diferenciar entre competencias lingüísticas, socioculturales y pragmáticas. | A3 | B2 | C42 | D1 |
| | A4 | B3 | C43 | D3 |
| | A5 | B5 | C53 | D4 |
| | | B10 | | D6 |
| | | | | D10 |
| | | | | D11 |
| | | | | D12 |
| | | | | D13 |
| | | | | D19 |

| | | | | |
|---|----|-----|-----|-----|
| 4. Diferenciar entre las actividades comunicativas (interacción oral, expresión oral y comprensión oral) adecuadas al nivel A1.1 del Marco Común Europeo. | A3 | | C37 | D1 |
| | A4 | | C43 | D3 |
| | A5 | | | D4 |
| | | | | D7 |
| | | | | D11 |
| | | | D12 | |
| | | | D13 | |
| | | | D19 | |
| 5. Ser capaz de preparar e impartir una unidad didáctica. | A3 | B2 | C42 | D1 |
| | A4 | B3 | C43 | D2 |
| | A5 | B4 | C51 | D3 |
| | | B5 | C53 | D4 |
| | | B7 | C61 | D7 |
| | | B8 | | D8 |
| | | B11 | | D9 |
| | | B12 | | D11 |
| | | | | D12 |
| | | | | D13 |
| | | | | D14 |
| | | | | D15 |
| | | | | D16 |
| | | | D17 | |
| | | | D19 | |
| | | | D20 | |
| | | | D21 | |
| | | | D22 | |
| 6. Ser capaz de llevar a cabo distintos tipos de evaluación. | A3 | B2 | C42 | D1 |
| | A4 | B3 | C43 | D2 |
| | A5 | B5 | C51 | D3 |
| | | B7 | C61 | D4 |
| | | B9 | | D5 |
| | | B11 | | D6 |
| | | B12 | | D7 |
| | | | | D8 |
| | | | | D13 |
| | | | | D14 |
| | | | | D15 |
| | | | D19 | |
| | | | D21 | |
| 7. Conocer el currículo de la lengua extranjera en la Educación Infantil. | A3 | B2 | C42 | D1 |
| | A4 | B3 | C43 | D3 |
| | A5 | B4 | C51 | D4 |
| | | B5 | C53 | D13 |
| | | B7 | C61 | D14 |
| | | B8 | | D15 |
| | | B9 | | D21 |
| | | B10 | | |
| | | B11 | | |
| | | B12 | | |
| | | | | |
| 8. Identificar los tipos de actividades comunicativas (interacción oral, expresión oral y comprensión oral) en el ámbito personal. | A3 | B2 | C42 | D1 |
| | A4 | B3 | C43 | D2 |
| | A5 | B7 | C51 | D3 |
| | | B11 | C53 | D4 |
| | | | C61 | D11 |
| | | | | D12 |
| | | | | D13 |
| | | | D18 | |
| | | | D19 | |

Contenidos

Tema

| | |
|--|--|
| 1. Modelo teórico de la lengua como comunicación: las aportaciones orientadas a la acción. | 1.1 Enseñanza de la lengua francesa en edades tempranas. |
| | 1.2. Metodologías en la enseñanza de las lenguas extranjeras. |
| 2. Enfoque didáctico por tareas y competencias. | 2.1 El Marco Europeo Común de Referencia para las lenguas (MECR). |
| 3. Elaboración de unidades didácticas. | 3.1 Propuestas didácticas para infantil. |
| | 3.2 Recursos para la enseñanza de la lengua francesa en educación infantil: canciones, poemas, juegos y cuentos. |

4. Métodos de evaluación global y analítica.

4.1 La evaluación de la comprensión y la expresión.

5. Currículo de lenguas extranjeras en la educación infantil.

5.1 La relación entre el currículo de infantil y la lengua francesa.

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Actividades introductorias | 2 | 0 | 2 |
| Lección magistral | 15 | 30 | 45 |
| Resolución de problemas | 11.5 | 23.5 | 35 |
| Presentación | 10 | 20 | 30 |
| Trabajo tutelado | 12 | 24 | 36 |
| Examen de preguntas objetivas | 2 | 0 | 2 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|----------------------------|---|
| Actividades introductorias | Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia. |
| Lección magistral | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante. |
| Resolución de problemas | Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo. |
| Presentación | Las exposiciones de los trabajos se desarrollarán ante los compañeros de clase utilizando las horas que sean necesarias. |
| Trabajo tutelado | Se trabajarán los contenidos del aprendizaje del francés. A lo largo del curso, el alumnado entregará un trabajo escrito sobre una unidad didáctica y realizará una exposición de dicho trabajo para todos sus compañeros. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|-------------------------|---|
| Lección magistral | En todas las sesiones la participación activa del alumnado es imprescindible para fomentar el debate y la reflexión |
| Presentación | El trabajo que se exponga será resultado de la colaboración alumnado/profesora para el correcto desarrollo de los procesos requeridos durante la elaboración y también la resolución de dudas durante las horas de tutorías previas a la exposición |
| Resolución de problemas | El trabajo que se exponga será resultado de la colaboración alumnado/profesora para el correcto desarrollo de los procesos requeridos durante la elaboración y también la resolución de dudas durante las horas de tutorías previas a la exposición |
| Trabajo tutelado | Durante las sesiones a profesora estará a la disposición de cualquiera consulta o duda que se tenga a bien realizar |

Evaluación

| Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|-------------|--------------|---------------------------------------|
|-------------|--------------|---------------------------------------|

| | | | | | | |
|-------------------------|---|----|-----|-----|-----|-----|
| Resolución de problemas | Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo. | 30 | A3 | B2 | C37 | D1 |
| | | | A4 | B3 | C42 | D2 |
| | | | A5 | B4 | C43 | D3 |
| | | | | B5 | C51 | D4 |
| | | | | B7 | C53 | D5 |
| | | | | B8 | C61 | D6 |
| | | | | B9 | | D7 |
| | | | | B10 | | D8 |
| | | | | B11 | | D9 |
| | | | | B12 | | D10 |
| | | | | | | D11 |
| | | | | | | D12 |
| | | | | | | D13 |
| | | | D14 | | | |
| | | | D15 | | | |
| | | | D16 | | | |
| | | | D17 | | | |
| | | | D18 | | | |
| | | | D19 | | | |
| | | | D20 | | | |
| | | | D21 | | | |
| | | | D22 | | | |
| Presentación | Se valorará el interés y la participación activa en todas las acciones docentes, la aplicación didáctica, la creatividad y la expresión oral: corrección y fluidez. | 20 | A4 | B2 | C42 | D1 |
| | | | A5 | B3 | C43 | D2 |
| | | | | B4 | C51 | D3 |
| | | | | B5 | C53 | D4 |
| | | | | B7 | C61 | D5 |
| | | | | B9 | | D7 |
| | | | | B11 | | D8 |
| | | | | B12 | | D9 |
| | | | | | | D11 |
| | | | | | | D12 |
| | | | | | | D15 |
| | | | | | | D17 |
| | | | | | | D19 |
| | | | | | | D20 |
| | | | | | | D21 |
| Trabajo tutelado | Elaboración de una unidad didáctica. | 30 | A3 | B2 | C42 | D1 |
| | | | A4 | B3 | C43 | D2 |
| | | | A5 | B4 | C51 | D3 |
| | | | | B5 | C53 | D4 |
| | | | | B7 | C61 | D5 |
| | | | | B8 | | D6 |
| | | | | B9 | | D7 |
| | | | | B11 | | D8 |
| | | | | B12 | | D9 |
| | | | | | | D10 |
| | | | | | | D11 |
| | | | | | | D12 |
| | | | | | | D13 |
| | | | | | | D14 |
| | | | | | | D15 |
| | | | | | | D16 |
| | | | | | | D17 |
| | | | | | | D18 |
| | | | | | | D19 |
| | | | | | | D20 |
| | | | | | | D21 |
| | | | | | | D22 |

| | | | | | | |
|-------------------------------|--|----|----|-----|-----|-----|
| Examen de preguntas objetivas | Se realizarán pruebas sobre los contenidos teóricos y prácticos de la materia. | 20 | A3 | B2 | C42 | D1 |
| | | | A4 | B3 | C43 | D2 |
| | | | A5 | B5 | C51 | D3 |
| | | | | B7 | C53 | D4 |
| | | | | B9 | C61 | D5 |
| | | | | B11 | | D7 |
| | | | | B12 | | D8 |
| | | | | | | D9 |
| | | | | | | D11 |
| | | | | | | D12 |
| | | | | | | D13 |
| | | | | | | D15 |
| | | | | | | D16 |
| | | | | | | D17 |
| | | | | | | D19 |
| | | | | | | D20 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Aquellos estudiantes que, por causa justificada, NO puedan ASISTIR periódicamente, deberán presentarse a una prueba escrita y a una prueba oral en francés. Estas pruebas versarán sobre los contenidos de la asignatura y cada uno de ellos puntuará el 50% de la nota final.

Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en ese curso académico.

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultad de Educación y Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Con la finalidad de favorecer la conciliación de la vida laboral y la formación académica, los contenidos, planificación, recursos metodológicos y sistema de evaluación para alumnado del curso puente garantizando, en todo caso, la consecución de las competencias y resultados de aprendizaje establecidos en este documento, se abrirá una carpeta específica en la plataforma Moovi en la cual se informará de las tareas y pruebas de evaluación que guiarán el desarrollo de esta materia para alumnado del curso puente o profesionales en ejercicio.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad, en el espacio FECHAS EXÁMEN

ES.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

- Vanthier, Hélène, **L'Enseignement aux enfants en classe de langue**, CLE International, 2009
- Tagliante, Christine, **La Classe de langue**, CLE International, 2007
- Tagliante, Christine, **L'Evaluation et le cadre européen commun**, CLE International, 2009
- Bertocchini, Paola, **Manuel de formation pratique pour le professeur de FLE**, CLE International, 2008
- Cuq, Jean-Pierre, **Cours de didactique du français langue étrangère et seconde**, Presses Universitaires de Grenoble, 2008

Bibliografía Complementaria

- CONSEIL DE L'EUROPE, **Cadre Européen Commun de Référence pour les langues: Apprendre, enseigner, évaluer**, Conseil de l'Europe, 2001
- CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA, **O inglés en Infantil. Unha porta ao plurilingüismo**, Xunta de Galicia, 2009
- Weiss, François, **Jouer, communiquer, apprendre**, Hachette, 2002
- Rohrbach, Sophie, **Comptines et jeux de doigts**, Editions Gründ, 2014
- Jourdy, Camille, **Mes premières chansons mimées**, Editions Gründ, 2015
- Brasseur, Philippe, **1001 activités autour du livre : raconter, explorer, jouer, créer**, Casterman, 2007
- Sheila Gepp Stirling, Josep Holgado, Mari Carmen López, Rosa López Boullón, Ángeles Medina de la Maz, **Las lenguas extranjeras en el aula Reflexiones y propuestas**, Graó, 2006

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

- Idioma extranjero II: Francés/O05G110V01931
- Lengua extranjera a través de la literatura infantil o juvenil: Francés/O05G110V01937

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Idioma extranjero I: Francés/O05G110V01405

Otros comentarios

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).

Se recomienda que, en el momento de iniciar la materia, el alumnado tenga un nivel A2+(según el Marco Europeo de Referencia para las Lenguas) en lengua francesa.
