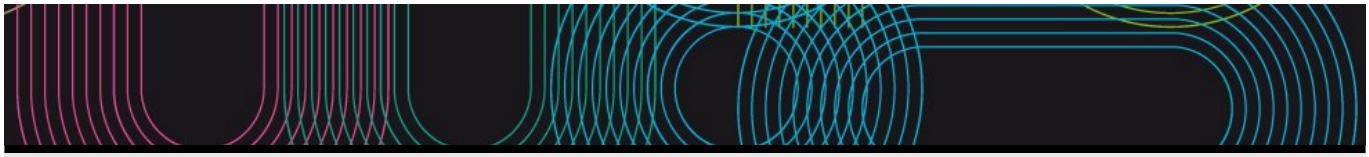

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Sociología: Sociología de la educación				
Asignatura	Sociología: Sociología de la educación			
Código	O05G110V01105			
Titulacion	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía			
Coordinador/a	Casado Neira, David			
Profesorado	Casado Neira, David			
Correo-e	dcneira@uvigo.gal			
Web	http://webs.uvigo.es/dcneira			
Descripción general	En esta materia se abordan los aspectos sociales (ni pedagógicos, ni didácticos) que inciden en la educación primaria.			

Competencias	
Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
B5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
B7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
B9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
B10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
C1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
C4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
C10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
C11	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.

C12	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
C13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
C14	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
C23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
C24	Dominar las técnicas de observación y registro.
C25	Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
C26	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
C27	Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.
C28	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.
C29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.
C30	Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
C31	Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.
C36	Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
C37	Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.
C43	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
C48	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
C62	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
C63	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
C64	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
C66	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
C67	Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo Fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todo las enseñanzas descritas.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita
D5	Conocimiento de informática
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D10	Trabajo en un contexto internacional
D11	Habilidades en las relaciones interpersonales
D12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D13	Razonamiento crítico
D14	Compromiso ético
D15	Aprendizaje autónomo
D16	Adaptación a nuevas situaciones
D17	Creatividad
D18	Liderazgo
D19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D20	Iniciativa y espíritu emprendedor
D21	Motivación por la calidad

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje

a. Poder usar las aportaciones teóricas de la sociología como una herramienta de análisis y comprensión de la realidad.	A1	B2	C1	D1
	A2	B5	C4	D2
	A3	B7	C10	D3
b. Analizar la educación (infantil) como un hecho social, las funciones del sistema educativo, la sus transformaciones y conflictos.	A4	B9	C11	D5
	A5	B10	C12	D6
		B11	C13	D7
c. Conocer la evolución de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar para poder interactuar con las familias.		B12	C14	D8
			C23	D9
			C24	D10
d. Comprender las demandas institucionales de la educación (infantil) en el contexto actual (familia, relaciones de género y intergeneracionales, multiculturalidad y interculturalidad, discriminación e inclusión social, desarrollo sostenible, impacto de los lenguajes visuales).			C25	D11
			C26	D12
			C27	D13
			C28	D14
e. Analizar el impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las tecnologías, los cambios en las relaciones de género y intergeneracionales, la multiculturalidad y la interculturalidad, la discriminación e inclusión social y el desarrollo sostenible.			C29	D15
			C30	D16
			C31	D17
			C36	D18
f. Poder llevar a cabo y evaluar las acciones dentro y fuera de los centro educativos destinadas a la formación ciudadana.			C37	D19
			C43	D20
			C48	D21
g. Descubrir los aspectos sociales no pedagógicos implicados en los procesos educativos (coyuntura económica, evolución del mercado de trabajo, transformaciones sociales...).			C62	
			C63	
			C64	
h. Adquirir destrezas para recabar información y analizarla sobre los puntos anteriores a través del trabajo autónomo y en equipo.			C66	
			C67	
i. Comprensión de textos complejos, resumir y articular información compleja o de fuentes diferentes.				
j. Competencias para tareas colaboradoras: capacidad de escuchar y comprender los demás, capacidad para hacerse entender (oral, escrita), adaptación y calendarios de trabajo y la realización de las tareas y los tiempos, adaptar y reorganizar el trabajo, asumir la responsabilidad propia y del grupo.				

Contenidos

Tema	
Conceptos generales y perspectivas teóricas sociológicas.	Teorías clásicas de la sociología de la educación. Socialización, educación, escolarización, instrucción.
Sociología de la familia y de la infancia.	La infancia como categoría social. Infancia y escolarización. La familia contemporánea.
Contexto social, cambios sociodemográficos y acceso al mercado de trabajo, políticas educativas.	Demandas sociales de la educación y reformas educativas.
Educación y ciudadanía.	Género, multiculturalidade, discriminación, inclusión social, participación en la vida política y económica...).
Culturas familiares y cultura escolar.	Reproducción cultural y factores sociales del rendimiento escolar (clase, género...).
Relación entre educación familiar, demandas de la comunidad y práctica en la escuela.	Escuela, familia y comunidad.
Currículo oculto y socialización en el aula y en el centro	Reproducción social y cultural.
Sociología de la interacción en el aula y resolución de conflictos.	El centro educativo como escenario social.
Impacto y uso de las tecnologías en la educación.	Los media en la educación.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	28	0	28
Seminario	8	8	16
Trabajo tutelado	13	42	55
Examen de preguntas objetivas	2	34	36
Trabajo	2	13	15

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Explicación de contenidos teóricos
Seminario	Directrices de elaboración del trabajo, supervisión y resolución de dudas
Trabajo tutelado	Realización de actividades de investigación.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	Titoría en grupo
Trabajo tutelado	Trabajos tutelados
Pruebas	**Descripción**
Trabajo	Trabajos y proyectos

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Seminario	Evaluación continua (seguimiento del trabajo en aula y trabajo autónomo)	25	A1 A2 A3 A4 A5	B2 B7 B9 B10 B11 B12	C1 C10 C11 C13 C14 C23 C24 C28 C29 C31 C48 C63 C64 C66	D1 D2 D3 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D20 D21
Trabajo tutelado	Memoria del trabajo de investigación (proyecto y resultados)	35	A1 A2 A3 A4 A5	B2 B5 B7 B9 B10 B11 B12	C1 C10 C11 C13 C14 C23 C24 C28 C29 C30 C31 C48 C62 C63 C64 C66	D1 D2 D3 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D20 D21

Examen de preguntas objetivas	Prueba(s) sobre los contenidos teóricos de la materia	40	A1 A2 A3 A4 A5	B2 B5 B7 B9 B10 B11 B12	C1 C10 C11 C13 C14 C23 C24 C28 C29 C30 C31 C48 C62 C63 C64 C66	D1 D2 D3 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D20 D21

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia es imprescindible: cumplir los plazos de trabajo establecidos, superar la evaluación continua, la(s) prueba(s) de contenidos teóricos y la memoria final del trabajo. En caso de no superar la asignatura, la parte y competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio del mismo año académico y de fin de carrera del inmediatamente siguiente. El sistema de evaluación no establece diferencias entre alumnos y alumnas, asistentes o no asistentes.

Ver fechas de los exámenes en la web de la Facultad.

Según acuerdo adoptado en la Xunta de Centro:
a. De no superar la asignatura, las competencias no adquiridas serán evaluadas nuevamente en la convocatoria de julio.
b. Según la normativa vigente, con independencia de su asistencia o no a las clases el alumnado gozará de condiciones equivalentes de evaluación.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Fernández Enguita, Mariano, **La escuela a examen**, Pirámide, 1999
Giner, Salvador; Lamo de Espinosa, Emilio; Torres, Cristóbal (eds.), **Diccionario de sociología**, Alianza Editorial, 1998
Macionis, John J.; Plummer, Ken, **Sociología**, Prentice Hall, 1999

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===
Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por la COVID- 19, la Universidad establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o no totalmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de una manera mas ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DE Las METODOLOGÍAS ===
* Metodologías docentes que se mantienen
Todas
* Metodologías docentes que se modifican

Ninguna
* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)
Las sesiones de tutorización podrán realizarse por medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, foros de FAITIC, ...) bajo la modalidad de concertación previa.
* Modificaciones (se proceder) de los contenidos a impartir
No hay modificaciones
* Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaje
Información disponible a través de la plataforma FAITIC
* Otras modificaciones
No hay modificaciones

=== ADAPTACIÓN DE La EVALUACIÓN ===
* Pruebas ya realizadas
Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]
No hay modificaciones

* Pruebas pendientes que se mantienen
Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]
No hay modificaciones

* Pruebas que se modifican
[Prueba anterior] => [Prueba nueva]
No hay modificaciones

* Nuevas pruebas
No hay modificaciones

* Información adicional
En el caso de activarse la actividad docente no presencial, esta se impartirá mediante Campus Remoto y se preverá asimismo el uso de la plataforma de teledocencia Faitic cómo refuerzo y sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.