



DATOS IDENTIFICATIVOS

Educación: Teoría e institucións contemporáneas de la educación

Asignatura	Educación: Teoría e institucións contemporáneas de la educación			
Código	O05G110V01204			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descritores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua	Gallego			
Impartición	Departamento Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Vieites García, Manuel F.			
Profesorado	Diéguez García, Nuria Vieites García, Manuel F.			
Correo-e	mvieites@uvigo.es			
Web				
Descrición general	Como materia de formación básica, la denominada Educación. Teoría e Instituciones contemporáneas, de la Educación tiene como finalidade introducir al futuro graduado en el universo educativo a través del análisis de la educación como práctica cultural presente en todas las sociedades, y estrechamente relacionada con cuestiones sociales, económicas y políticas. Persigue que el futuro graduado conozca y valore, en una perspectiva crítica, el concepto de educación, sus procesos, agentes e instituciones, junto con su evolución histórica y el proceso de configuración del sistema educativo. Busca igualmente una comprensión histórica, contextual y crítica del fenómeno educativo, que oriente finalmente su praxis profesional en una perspectiva reflexiva y transformadora. También se analizan los aspectos básicos del desarrollo histórico de la educación en España y en Galicia, prestando especial atención a la Educación Infantil, y al proceso de configuración de la profesión docente en esta etapa educativa.			

Competencias

Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

- CG11 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
- CG12 Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
- CE1 Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
- CE3 Conocer los fundamentos de atención temprana.
- CE5 Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
- CE6 Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
- CE10 Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
- CE12 Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
- CE13 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
- CE14 Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
- CE19 Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
- CE20 Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.
- CE21 Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
- CE22 Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
- CE23 Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
- CE24 Dominar las técnicas de observación y registro.
- CE25 Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
- CE26 Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
- CE27 Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.
- CE28 Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.
- CE29 Valorar la importancia del trabajo en equipo.
- CE30 Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
- CE31 Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.
- CE32 Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.
- CE41 Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.
- CE44 Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
- CE59 Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
- CE60 Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- CE61 Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
- CE62 Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
- CE63 Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
- CE64 Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
- CE66 Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
- CT1 Capacidad de análisis y síntesis
- CT2 Capacidad de organización y planificación
- CT3 Comunicación oral y escrita
- CT5 Conocimiento de informática
- CT6 Capacidad de gestión de la información
- CT7 Resolución de problemas
- CT8 Toma de decisiones
- CT9 Trabajo en equipo
- CT11 Habilidades en las relaciones interpersonales
- CT12 Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
- CT13 Razonamiento crítico
- CT14 Compromiso ético
- CT15 Aprendizaje autónomo
- CT16 Adaptación a nuevas situaciones

CT17 Creatividad
 CT18 Liderazgo
 CT19 Conocimiento de otras culturas y costumbres
 CT21 Motivación por la calidad

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
Analiza, comprende y evalúa la educación como hecho y como acción-intervención desde los marcos teóricos que nos proporcionan distintas teorías contemporáneas de la educación	CB1	CG1	CE1	CT1
	CB2	CG3	CE3	CT2
	CB3	CG4	CE10	CT3
	CB4	CG5	CE12	CT5
		CG9	CE13	CT6
	CG12	CE14	CT7	
		CE19	CT8	
		CE21	CT9	
		CE22	CT11	
		CE23	CT12	
		CE24	CT13	
		CE25	CT14	
		CE26	CT15	
		CE27	CT16	
CE28		CT17		
CE29	CT18			
CE32	CT19			
CE41	CT21			
CE59				
CE60				
CE62				
CE66				
Analiza la evolución histórica de las instituciones educativas formales y no formales habida cuenta los condicionamientos sociales, políticos y normativos.	CB1	CG1	CE1	CT1
	CB2	CG5	CE3	CT2
	CB3	CG9	CE5	CT3
		CG11	CE13	CT5
	CG12	CE14	CT6	
		CE27	CT7	
		CE28	CT8	
		CE41	CT9	
		CE62	CT11	
			CT12	
			CT13	
			CT14	
			CT15	
			CT16	
	CT17			
	CT18			
	CT19			
	CT21			
Desarrolla un conocimiento reflexivo y crítico de la educación que permita comprender la complejidad del proceso educativo.	CB1	CG1	CE1	CT1
	CB3	CG5	CE6	CT2
		CG11	CE13	CT3
	CG12	CE14	CT5	
		CE23	CT6	
		CE24	CT7	
		CE25	CT8	
		CE26	CT9	
		CE27	CT11	
		CE30	CT12	
		CE31	CT13	
		CE44	CT14	
		CE59	CT15	
	CE60	CT16		
CE62	CT17			
CE63	CT18			
CE64	CT19			
	CT21			

Valora la acción educativa del maestro en la educación infantil como un proceso de intervención profesional, lo que supone explicar, justificar y generar pedagógicamente su intervención	CB1	CG1	CE1	CT1
	CB2	CG5	CE13	CT2
	CB3	CG7	CE14	CT3
		CG9	CE19	CT5
		CG12	CE20	CT6
			CE28	CT7
			CE29	CT8
			CE61	CT9
				CT11
				CT12
				CT13
				CT14
				CT15
				CT16
				CT17
				CT18
				CT19
				CT21

Contenidos

Tema	
I. CONCEPTO, FINALIDADES Y SISTEMAS EN EDUCACIÓN	Concepto de educación. Dimensiones de la educación. Educación en valores. Pilares de la educación. El universo educativo.
II. EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO DE La EDUCACIÓN	Saber pedagógico y conocimiento científico. La pedagogía como ciencia y disciplina. El conocimiento de la educación y las ciencias de la educación. Aportaciones para la praxis educativa.
III. AGENTES E INSTITUCIONES EDUCATIVAS	Relaciones familia, escuela y comunidad. La profesión docente y el proceso de comunicación. Del centro escolar a la ciudad educadora. Movimientos e instituciones educativas.
IV. TEORÍAS EDUCATIVAS CONTEMPORÁNEAS	Antecedentes e inicio de la modernidad pedagógica. La escuela nueva. Teorías socialistas. Teorías antiautoritarias. Teorías personalistas. Teorías críticas con la institución escolar. La teoría educativa en el inicio del siglo XXI.
V. HISTORIA DE La EDUCACIÓN INFANTIL	Nacimiento y desarrollo de los sistemas educativos. Evolución de la normativa educativa en España y Galicia. La escuela infantil en su historia y en el momento actual.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	2	4
Lección magistral	20	30	50
Debate	8	8	16
Resolución de problemas	7.5	7.5	15
Seminario	8	8	16
Trabajo tutelado	7	7	14
Trabajo tutelado	0	32	32
Examen de preguntas de desarrollo	0	2	2
Examen de preguntas objetivas	0	1	1

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Presentación de la persona responsable de la docencia y del programa de la materia. Evaluación inicial de expectativas, conocimientos y actitudes.
Lección magistral	Exposición por parte de la persona responsable de la docencia de los contenidos de la materia y de las bases teóricas y directrices del trabajo a desarrollar por el estudiantado.
Debate	El alumnado comentará y analizará en una perspectiva reflexiva y crítica cuestiones con una orientación teórica y práctica vinculadas con los contenidos básicos de la materia.
Resolución de problemas	Orientados a analizar casos, estudio de situaciones, comentar textos o afondar o complementar los contenidos de la materia.
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico. Se emplearán como complemento de las sesiones magistrales, para desarrollar competencias instrumentales relacionadas con el marco teórico de la materia.
Trabajo tutelado	Tendrán como finalidad a exposición de comentarios, recensiones, actividades o trabajos de tipo individual y/o colectivo por parte del alumnado con debate posterior.

Trabajo tutelado El alumnado deberá realizar de forma individual y/o grupal varios trabajos sobre algunos de los temas vinculados con los contenidos de la materia.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	Orientaciones específicas a cada estudiante o grupo de trabajo para el desarrollo de las tareas encomendadas.
Debate	Aclaraciones personalizadas en el desarrollo del debate, así como revisión del incumplimiento de las normas establecidas.
Resolución de problemas	Orientaciones específicas a cada estudiante o grupo de trabajo para el desarrollo de las tareas encomendadas.
Trabajo tutelado	Orientaciones específicas a cada estudiante o grupo de trabajo para el desarrollo de las tareas encomendadas.
Trabajo tutelado	Atención personalizada en relación a cualquier duda así como asesoramiento en el desarrollo del trabajo tutelado.

Evaluación

Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado	20	CB1 CG1 CE1 CT1 CB2 CG3 CE3 CT2 CB3 CG4 CE5 CT3 CB4 CG5 CE6 CT5 CG7 CE10 CT6 CG9 CE12 CT7 CG11 CE13 CT8 CG12 CE14 CT9 CE19 CT11 CE20 CT12 CE21 CT13 CE22 CT14 CE23 CT15 CE24 CT16 CE25 CT17 CE26 CT18 CE27 CT19 CE28 CT21 CE29 CE30 CE31 CE32 CE41 CE44 CE59 CE60 CE61 CE62 CE63 CE64 CE66

Trabajo tutelado	Trabajos, comentarios o revisiones a realizar.	20	CB1 CG1 CE1 CT1 CB2 CG3 CE3 CT2 CB3 CG4 CE5 CT3 CB4 CG5 CE6 CT5 CG7 CE10 CT6 CG9 CE12 CT7 CG11 CE13 CT8 CG12 CE14 CT9 CE19 CT11 CE20 CT12 CE21 CT13 CE22 CT14 CE23 CT15 CE24 CT16 CE25 CT17 CE26 CT18 CE27 CT19 CE28 CT21 CE29 CE30 CE31 CE32 CE41 CE44 CE59 CE60 CE61 CE62 CE63 CE64 CE66
Examen de preguntas de desarrollo	Prueba de carácter escrito en el que se deberán analizar documentos o desarrollar cuestiones vinculadas con los ejes temáticos del programa.	25	CB1 CG1 CE1 CT1 CB2 CG3 CE3 CT2 CB3 CG4 CE5 CT3 CB4 CG5 CE6 CT5 CG7 CE10 CT6 CG9 CE12 CT7 CG11 CE13 CT8 CG12 CE14 CT9 CE19 CT11 CE20 CT12 CE21 CT13 CE22 CT14 CE23 CT15 CE24 CT16 CE25 CT17 CE26 CT18 CE27 CT19 CE28 CT21 CE29 CE30 CE31 CE32 CE41 CE44 CE59 CE60 CE61 CE62 CE63 CE64 CE66

Examen de preguntas objetivas	Prueba de respuesta corta en la que el alumnado deberá escoger la respuesta correcta la una pregunta entre varias posibles.	35	CB1 CB2 CB3 CB4	CG1 CG3 CG4 CG5 CG7 CG9 CG11 CG12	CE1 CE3 CE5 CE6 CE10 CE12 CE13 CE14 CE19 CE20 CE21 CE22 CE23 CE24 CE25 CE26 CE27 CE28 CE29 CE30 CE31 CE32 CE41 CE44 CE59 CE60 CE61 CE62 CE63 CE64 CE66	CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT21
----------------------------------	---	----	--------------------------	--	--	--

Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumnado deberá comunicar al profesorado por cuál de los dos procesos de evaluación va a optar en la primera quincena del curso, excepto en el caso del alumnado que pierda el derecho a la evaluación continua por faltas de asistencia. Cualquiera otra circunstancia, deberá ser comunicada al profesorado para los efectos de la evaluación.

Evaluación continua para el alumnado asistente. (según detallado anteriormente). Para obtener una calificación positiva el alumnado deberá alcanzar el 50% de cada una de los porcentajes. El alumnado asistente que no supere el proceso de evaluación continua deberá realizar una prueba extraordinaria siguiendo las instrucciones de los docentes con la finalidad de trabajar aquellos contenidos no superados y alcanzar las competencias a ellos asociadas. **Evaluación de no asistentes.** Tendrán la consideración de no asistentes aquellos alumnos/as que no hayan alcanzado el 80% de la asistencia. La ficha con foto y datos personales deberá ser entregada al profesorado en las dos primeras semanas de clase. Para la superación de la materia deberá alcanzarse el 50% de todos los apartados señalados en la evaluación. La evaluación para el alumnado seguirá el mismo patrón que para los no asistentes, modificando el apartado "trabajos de aula", quedando de la siguiente manera: Desarrollo teórico-práctico de uno o varios subtemas del programa. 2 puntos. Trabajo individual programado con el profesorado que podrá consistir en la lectura y comentario de un libro: 2 puntos. Prueba escrita (tipo test y de desarrollo) que consistirá en el desarrollo de subtema/s incluidos en el temario: 6 puntos.

IMPORTANTE: De no superar la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio. En el caso de superar alguna de las partes de la materia se conservará la calificación para lo mismo curso académico, debiendo superar únicamente las pruebas en las que no se había obtenido la calificación mínima señalada más arriba.

Consultar día/hora/lugar del examen oficial en la web de la Facultad (apartado *datos exámenes*)

Fuentes de información

Bibliografía Básica

- Carreño, M. (ed.), **Teorías e instituciones contemporáneas de educación**, Síntesis, 2000
Colom, A. (ed.), **Teorías e instituciones contemporáneas de la educación**, Ariel, 2005
Negrín, O. & Vergara, J., **Teorías e instituciones contemporáneas de Educación**, Ramón Areces, 2005
Pozo Andrés, M^a M. (ed.), **Teorías e instituciones contemporáneas de educación**, Biblioteca Nueva, 2009
Sarramona, J., **Teoría de la Educación. Reflexión y normativa pedagógica**, Ariel, 2008

Bibliografía Complementaria

- Aldecoa, J., **Historia de una maestra**, Anagrama, 1990
Bowen, J., **Historia de la educación occidental. El occidente moderno, tomo III**, Herder, 1992
Colom Cañellas, A., & Núñez Cubero, L., **Teoría de la educación**, Síntesis, 2005

Costa Rico, Antón, **Historia da educación e da cultura en Galicia**, Xerais, 2004

Escolano Benito, Agustín, **La educación en la España contemporánea**, Biblioteca Nueva, 2002

Negrín, O. & Vergara, J., **Antología de textos de Teorías e Instituciones Contemporáneas de Educación**, Ramón Areces, 2005

Sanchidrián, C., & Ruíz Berrio, J. (coords.), **Historia y perspectiva actual de la educación infantil**, Graó, 2010

Suárez Díaz, R., **La educación**, Trillas, 2005

Suárez,, M.; Cid, X. M., & Benso, C., **Memoria da escola**, Xerais, 2006

Trilla, J. (coord.), **El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI**, Graó, 2001

VV. AA., **La educación en el siglo XXI: los retos del futuro inmediato**, Graó, 1999

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Sociología: Sociología de la educación/O05G110V01105

Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad/O05G110V01302

Ética y deontología profesional/O05G110V01902

Sociología: Sociedad, cultura y pensamiento/O05G120V01104

Otros comentarios

Resulta aconsejable que el alumnado conozca la manera de trabajar con un procesador de textos, e igualmente que sepa como hacer uso de los recursos disponibles en la red como fuentes de información pero nunca como fuentes para la realización mimética de trabajos.

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen

Las metodologías serán las mismas en los tres escenarios, dado que fueron diseñadas para facilitar una transferencia fluida desde un escenario 100% presencial a otro 100% virtual. En todo caso, la única diferencia atañe al espacio en el que se desarrollará la actividad. En el escenario posible de enseñanza mixta o semipresencial, las metodologías se llevarían a cabo de modo semipresencial y virtual. Por otra parte, en el escenario de enseñanza a distancia, las metodologías previstas se adaptarían a una modalidad de ejecución virtual.

* Metodologías docentes que se modifican

No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, en su modalidad de ejecución, presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario a distancia).

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

En el escenario potencial de docencia semipresencial, las sesiones de tutoría se podrían realizar presencialmente y/o en el despacho virtual, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca. En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutoría se realizará únicamente por los medios telemáticos mencionados.

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

La bibliografía adicional será proporcionada a lo largo del desarrollo de la materia.

* Otras modificaciones

□ Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia semipresencial, además de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá mediante Campus Remoto (y/o INTEGRA) y se prevé también el uso de la

plataforma de teledocencia Faitic como refuerzo, y sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.

□ En el escenario de docencia a distancia, la actividad docente se realizará en exclusiva de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente ordinaria.

* Pruebas pendientes que se mantienen

Todas las pruebas propuestas en la guía docentes para las próximas convocatorias, se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y a distancia, para el curso 2020-21. Los criterios de evaluación, así como su ponderación sobre la nota final, se mantienen, tanto para el alumnado existente, como para el no asistente. Los procedimientos o tipología de pruebas de evaluación, tampoco se modifican en su contenido pero sí en su modo de ejecución, en el caso de dos potenciales escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, en el caso de estar en una situación de enseñanza mixta o semipresencial, las pruebas de evaluación podrán ser organizadas en modo presencial, dependiendo de las instalaciones y medios disponibles. Si no fuese posible realizarlas presencialmente, se combinaría la modalidad presencial con la virtual, o se realizarían exclusivamente en modo virtual. Si la situación es de enseñanza a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarían de modo virtual.

* Pruebas que se modifican

Para el curso 2020-2021, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en lo referido a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se desarrolle la docencia. En el caso de un escenario semipresencial o virtual, el parámetro de evaluación por asistencia y participación en clase se substituiría, con el mismo valor de dos puntos, por trabajos de aula, que se realizarían en modo virtual.

* Nuevas pruebas

Non se prevén novas probas de avaliación.

* Información adicional

No hay.
