



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Antropología: Pensamiento y cultura

Asignatura	Antropología: Pensamiento y cultura			
Código	O05G110V01401			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	2c
Lengua	Gallego			
Impartición				
Departamento	Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía			
Coordinador/a	Rubin Álvarez, Abraham			
Profesorado	Rubin Álvarez, Abraham			
Correo-e	abraham.rubin@uvigo.es			
Web				
Descripción general	En esta materia se abordan tres problemáticas esencias: la) las relativas al carácter socio-cultural del ser humano, b) las que refieren a los elementos que definen la cultura contemporánea y la manera en que se relacionan en ella la modernidad y la postmodernidad, c) las que se ponen en liza en el contexto de las principales propuestas filosóficas del s. XX y XXI. El enfoque es eminentemente filosófico: reflexivo, argumentativo y crítico.			

## Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
B5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
C13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
C37	Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.
C38	Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.
C44	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D3	Comunicación oral y escrita
D7	Resolución de problemas
D11	Habilidades en las relaciones interpersonales
D13	Razonamiento crítico
D21	Motivación por la calidad

## Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Comprender la filosofía como saber específico que se ocupó de problemas que atañen a la totalidad.			D1
Conocer y comprender los problemas filosóficos en su contexto y entender la vinculación con otras manifestaciones culturales del momento.	B5 B12	C37 C38	D13

Conocer y entender los esquemas de pensamiento que estuvieron y están presentes en nuestra configuración mental.	B5 B12	C13 C37 C38	D1 D3 D7 D11 D13
Conocer las ideas que forjan nuestro presente en contextos multiculturales.	B5 B12	C13	D13
Capacidad para organizar coherentemente ideas y argumentos.	B5 B12	C44	D1 D3 D7 D11 D13
Capacidad para analizar, valorar y discutir argumentos ajenos.			D1 D11 D13
Captar la implicación de la filosofía en el desarrollo histórico de las ideas y de los cambios culturales	B5 B12	C13 C37	D1 D3 D7 D11 D13 D21

## Contenidos

Tema	
1.- La filosofía en un mundo global	1.1.- Aproximación a los conceptos de cultura, sociedad y pensamiento. 1.2.- Filosofía, historia y educación 1.3.- Introducción a una Filosofía de la educación
2.- La modernidad como una forma de civilización	2.1.- La era de la Razón: teorías sociales y políticas de la modernidad. 2.2.- La agenda oculta de la modernidad.
3.- Las filosofías del Siglo XX	3.1.- Principales corrientes de pensamiento de los siglos XX-XXI.
4.- Retos de la postmodernidad	4.1.- Globalización, diversidad cultural y pensamientos alternativos.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Seminario	15	22	37
Seminario	8	0	8
Trabajo tutelado	0	40	40
Lección magistral	24.5	5.5	30
Examen de preguntas de desarrollo	3	30	33

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Introducción a la materia y explicación de las actividades que se van a desarrollar durante el cuatrimestre.
Seminario	Presentación y debate de un tema de actualidad a partir del análisis de un documento escrito o gráfico.
Seminario	Entrevistas que el alumnado mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento-desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Trabajo tutelado	Realización de un trabajo de introducción a la investigación relacionado con la temática de la materia; exposición por parte del alumnado ante el profesorado y o grupo de estudiantes del resultado del trabajo.
Lección magistral	Exposición por parte del profesorado de los temas del programa

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Seguimiento por parte del profesorado de los trabajos obligatorios que se han de realizar para superar la materia. En el caso de activarse el protocolo de contingencia se emplearán los medios telemáticos de atención al alumnado: la plataforma de teledocencia, el despacho virtual y MOOVI para garantizar la atención al alumnado.

<b>Evaluación</b>				
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Seminario	Presentación y debate de un tema	20	C37 C44	D1 D13
Trabajo tutelado	Evaluación del proceso, resultados y presentación de un trabajo de iniciación a la investigación.	40	C37 C44	D1 D13
Examen de preguntas de desarrollo	Examen sobre el temario de la materia.	40	C37 C44	D1 D13

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

El alumnado asistente y el no asistente tiene que alcanzar el 50% en cada una de las pruebas para superar la materia.

**Alumnado no asistente:** Realización de un trabajo relacionado con los contenidos de la materia, pactado entre el alumnado y el profesorado (40%), resumen y comentario crítico de dos libros de la Bibliografía de la materia, pautados por el profesorado (20%), examen final de la materia (40%).

Para ambas modalidades de evaluación, las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en ese curso académico.

Las fechas oficiales de examen pueden consultarse en la página web de la Facultad, en el apartado de organización académica, espacio "fechas de exámenes"

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza a la Facultad de Educación y Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

### **Fuentes de información**

#### **Bibliografía Básica**

Ayesterán, Ignacio et al., **La filosofía en un mundo global**, Calquera, Anthropos, 2008

Freud, Sigmund, **El malestar en la cultura**, Calquera, Alianza, 1991

hooks, bell, **Enseñar pensamiento crítico**, Calquera, Rayo verde, 2022

Lipman, Matthew et. Alii, **La filosofía en el aula**, Calquera, Ediciones de la Torre, 1992

Vidarte, Paco e Rampérez, Fernando, **Filosofías del siglo XX**, Calquera, Síntesis, 2005

#### **Bibliografía Complementaria**

Arribas, Brais, **Venir a menos. Crítica de la razón nihilista**, Calquera, Catarata, 2019

Arribas, Brais, **Transhumanismo**, Calquera, Euseino?, 2021

de Beauvoir, Simone, **El segundo sexo**, Calquera, Cátedra, 2017

Bourdieu, Pierre & Passeron Jean-Claude, **La reproducción**, Calquera, Siglo XXI, 2019

Butler, Judith, **El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad**, Calquera, Paidós, 2007

Derrida, Jacques, **Posiciones**, Calquera, Pre-Textos, 2014

Díaz, Esther, **Posmodernidad**, Calquera, Biblos, 1999

Fanon, Frantz, **Los condenados de la tierra**, Calquera, Txalaparta, 1999

Foucault, Michel, **Vigilar y castigar**, Calquera, Siglo XXI, 2003

Giner, Salvador, **Historia del pensamiento social**, Calquera, Ariel, 2013

Heidegger, Martin, **Carta sobre el humanismo**, Calquera, Alianza, 2010

Horkheimer, Max & Adorno, Theodor W., **Dialéctica de la Ilustración**, Calquera, Trotta, 2018

Horta, Óscar, **Na defensa dos animais**, Calquera, Axóuxere, 2019

Latouche, Serge & Harpagès Didier, **La hora del decrecimiento**, Calquera, Octaedro, 2011

Lytard, Jean-François, **La condición postmoderna. Informe sobre el saber**, Calquera, Cátedra, 1994

Marcuse, Herbert, **El Hombre unidimensional: ensayo sobre la ideología de la sociedad industrial avanzada**, Calquera, Planeta-Agostini, 1993

Mies, Maria & Shiva, Vandana, **Ecofeminismo**, Calquera, Icaria, 2014

Mosterín, Jesús, **Filosofía de la Cultura**, Calquera, Alianza, 1994

Peretti, Cristina & Rodríguez Marciel, Cristina (eds.), **12 pensadores (y uno más) para el siglo XXI**, Calquera, Dykinson, 2014

Rancière, Jacques, **El maestro Ignorante**, Calquera, Laertes, 2003

Rousseau, Jean-Jacques, **Discurso sobre las ciencias y las artes**, Calquera, Alianza, 2012

Rubín, Abraham, **Corpo-circuitos. Máquinas de subxectivación**, Calquera, Euseino?, 2016

Rubín, Abraham, **Vivir el acontecimiento. Aproximaciones desde el pensamiento contemporáneo**, Calquera, Universidad De Santiago de Compostela, 2016

Toulmin, Stephen, **Cosmópolis. El trasfondo de la modernidad**, Calquera, Península, 2001

### **Recomendaciones**

## **Otros comentarios**

---

- Actitud proactiva de cara al seguimiento de la materia, la participación en el aula y la consulta de dudas, tanto en el aula como en las tutorías.

- Empleo idóneo (consulta y estudio) de la bibliografía recomendada desde el inicio del curso.

- Atención a la expresión tanto oral (en el aula y en las presentaciones) como escrita (en los trabajos y en el examen).

- Buena disposición para el trabajo en grupo, cultivo de actitudes dialogantes y de respeto.

En general, se recomienda mantener una actitud de carácter profesional en relación con el cumplimiento de los propios objetivos de formación, evitando la pasividad y la delegación de responsabilidades en el docente. Del mismo modo debe tomarse el aula como un espacio de aprendizaje compartido entre futuros/as profesionales, huyendo de actitudes propias de edades y etapas de formación anteriores.

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).

---