



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Sociología: Sociología de la educación

Asignatura	Sociología: Sociología de la educación			
Código	O05G110V01105			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua	Gallego			
Impartición				
Departamento	Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía			
Coordinador/a	Casado Neira, David			
Profesorado	Casado Neira, David			
Correo-e	dcneira@uvigo.gal			
Web	<a href="http://webs.uvigo.es/dcneira">http://webs.uvigo.es/dcneira</a>			
Descripción general	En esta materia se abordan los aspectos sociales (ni pedagógicos, ni didácticos) que inciden en la educación primaria.			

## Resultados de Formación y Aprendizaje

Código				
A1	Que el estudiantado haya demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.			
A2	Que el estudiantado sepa aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posea las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.			
A3	Que el estudiantado tenga la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.			
A4	Que el estudiantado pueda transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.			
A5	Que el estudiantado haya desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.			
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.			
B5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.			
B7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.			
B9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.			
B10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.			
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en el estudiantado.			
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.			
C1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.			
C4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.			
C10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.			
C11	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor/a y orientador/a en relación con la educación familiar.			

- C12 Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
- C13 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
- C14 Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
- C23 Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
- C24 Dominar las técnicas de observación y registro.
- C25 Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
- C26 Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
- C27 Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.
- C28 Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.
- C29 Valorar la importancia del trabajo en equipo.
- C30 Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
- C31 Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.
- C36 Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
- C37 Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.
- C43 Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
- C48 Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
- C62 Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
- C63 Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
- C64 Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
- C66 Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
- C67 Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo de Fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todo las enseñanzas descritas.
- D1 Capacidad de análisis y síntesis
- D2 Capacidad de organización y planificación
- D3 Comunicación oral y escrita
- D5 Conocimiento de informática
- D6 Capacidad de gestión de la información
- D7 Resolución de problemas
- D8 Toma de decisiones
- D9 Trabajo en equipo
- D10 Trabajo en un contexto internacional
- D11 Habilidades en las relaciones interpersonales
- D12 Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
- D13 Razonamiento crítico
- D14 Compromiso ético
- D15 Aprendizaje autónomo
- D16 Adaptación a nuevas situaciones
- D17 Creatividad
- D18 Liderazgo
- D19 Conocimiento de otras culturas y costumbres
- D20 Iniciativa y espíritu emprendedor
- D21 Motivación por la calidad

### Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia

Resultados de Formación  
y Aprendizaje

a. Poder usar las aportaciones teóricas de la sociología como una herramienta de análisis y comprensión de la realidad.	A1 A2 A3	B2 B5 B7	C1 C4 C10	D1 D2 D3
b. Analizar la educación (infantil) como un hecho social, las funciones del sistema educativo, las transformaciones y conflictos.	A4 A5	B9 B10 B11	C11 C12 C13	D5 D6 D7
c. Conocer la evolución de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar para poder interactuar con las familias.		B12	C14 C23 C24	D8 D9 D10
d. Comprender las demandas institucionales de la educación (infantil) en el contexto actual (familia, relaciones de género y intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social, desarrollo sostenible, impacto de los lenguajes visuales).			C25 C26 C27 C28	D11 D12 D13 D14
e. Analizar el impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las tecnologías, los cambios en las relaciones de género y intergeneracionales, la multiculturalidad y la interculturalidad, la discriminación e inclusión social y el desarrollo sostenible.			C29 C30 C31 C36	D15 D16 D17 D18
f. Poder llevar a cabo y evaluar las acciones dentro y fuera de los centros educativos destinadas a la formación ciudadana.			C37 C43 C48	D19 D20 D21
g. Descubrir los aspectos sociales no pedagógicos implicados en los procesos educativos ( coyuntura económica, evolución del mercado de trabajo, transformaciones sociales...).			C62 C63 C64	
h. Adquirir destrezas para recabar información y analizarla sobre los puntos anteriores a través del trabajo autónomo y en equipo.			C66 C67	
i. Comprensión de textos complejos, resumir y articular información compleja o de fuentes diferentes.				
j. Competencias para tareas colaboradoras: capacidad de escuchar y comprender los demás, capacidad para hacerse entender (oral, escrita), adaptación y calendarios de trabajo y la realización de las tareas y los tiempos, adaptar y reorganizar el trabajo, asumir la responsabilidad propia y del grupo.				

## Contenidos

Tema	
Conceptos generales y perspectivas teóricas sociológicas.	Teorías clásicas de la sociología de la educación. Socialización, educación, escolarización, instrucción.
Sociología de la familia y de la infancia.	La infancia como categoría social. Infancia y escolarización. La familia contemporánea.
Contexto social, cambios sociodemográficos y acceso al mercado de trabajo, políticas educativas.	Demandas sociales de la educación y reformas educativas.
Educación y ciudadanía.	Género, multiculturalidad, discriminación, inclusión social, participación en la vida política y económica...).
Culturas familiares y cultura escolar.	Reproducción cultural y factores sociales del rendimiento escolar (clase, género...).
Relación entre educación familiar, demandas de la comunidad y práctica en la escuela.	Escuela, familia y comunidad.
Currículo oculto y socialización en el aula y en el centro	Reproducción social y cultural.
Sociología de la interacción en el aula y resolución de conflictos.	El centro educativo como escenario social.
Impacto y uso de las tecnologías en la educación.	Los medios en la educación.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	28	0	28
Seminario	8	8	16
Aprendizaje colaborativo.	13	42	55
Examen de preguntas objetivas	2	34	36
Trabajo	2	13	15

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor/a de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio que el/la estudiante tiene que desarrollar.
Seminario	Actividad enfocada al trabajo sobre un tema específico, que permite profundizar o complementar los contenidos de la materia. Se puede emplear como complemento de las clases teóricas.
Aprendizaje colaborativo.	El/La estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias etc.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	Tutoría en grupo
Aprendizaje colaborativo.	Trabajos tutelados
Pruebas	Descripción
Trabajo	Trabajos tutelados

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Seminario	Trabajo previo de lectura de textos y valoración de la participación en la discusión común.	25	A1	B2	C1	D1
			A2	B7	C10	D2
			A3	B9	C11	D3
			A4	B10	C13	D5
			A5	B11	C14	D6
				B12	C23	D7
					C24	D8
					C28	D9
					C29	D10
					C31	D11
					C48	D12
					C63	D13
					C64	D14
					C66	D15
						D16
						D17
						D18
						D19
						D20
						D21
Aprendizaje colaborativo.	Seguimiento del trabajo (aula y autónomo) a través de diferentes actividades individuales y/o colectivas. Puede incluir evaluación entre pares y autoevaluación.	35	A1	B2	C1	D1
			A2	B5	C10	D2
			A3	B7	C11	D3
			A4	B9	C13	D5
			A5	B10	C14	D6
				B11	C23	D7
				B12	C24	D8
					C28	D9
					C29	D10
					C30	D11
					C31	D12
					C48	D13
					C62	D14
					C63	D15
					C64	D16
					C66	D17
						D18
						D19
						D20
						D21

Examen de preguntas objetivas	Prueba(s) sobre los contenidos teóricos de la materia	40	A1	B2	C1	D1
			A2	B5	C10	D2
			A3	B7	C11	D3
			A4	B9	C13	D5
			A5	B10	C14	D6
				B11	C23	D7
				B12	C24	D8
					C28	D9
					C29	D10
					C30	D11
					C31	D12
					C48	D13
					C62	D14
					C63	D15
					C64	D16
					C66	D17
						D18
						D19
						D20
						D21

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para aprobar la materia es imprescindible superar las tres pruebas/metodologías.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad en el espacio 'fechas exámenes'.

Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en ese curso académico.

El sistema de evaluación no establece diferencias entre alumnado asistente o no asistente

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultad de Educación y Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Con la finalidad de favorecer la conciliación de la vida laboral y la formación académica, los contenidos, planificación, recursos metodológicos y sistema de evaluación se adaptarán para alumnado del curso puente garantizando, en todo caso, la consecución de las competencias y resultados de aprendizaje establecidos en este documento. Se abrirá una carpeta específica en la plataforma Moovi, en la cual se informará de las tareas y pruebas de evaluación que guiarán el desarrollo de esta materia para alumnado del curso puente o profesionales en ejercicio.

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Fernández Enguita, Mariano, **La escuela a examen**, Pirámide, 1999

Fernández Enguita, Mariano (ed.), **Sociología de la educación: lecturas básicas y textos de apoyo**, Ariel, 2001

Giner, Salvador; Lamo de Espinosa, Emilio; Torres, Cristóbal (eds.), **Diccionario de sociología**, Alianza Editorial, 1998

Macionis, John J.; Plummer, Ken, **Sociología**, Prentice Hall, 1999

#### Bibliografía Complementaria

### Recomendaciones

### Otros comentarios

Esta materia forma parte del Proyecto de innovación docente de la Facultad de Educación e Trabajo social.

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sustentabilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sustentabilidad (ODS).