



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |       |              |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|--------------|
| Asignatura             | Educación:<br>Diseño y<br>desarrollo del<br>currículo de la<br>educación infantil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |       |              |
| Código                 | O05G110V01102                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |       |              |
| Titulación             | Grado en<br>Educación Infantil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |       |              |
| Descriptores           | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
|                        | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | FB         | 1     | 1c           |
| Lengua<br>Impartición  | Gallego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |       |              |
| Departamento           | Didáctica, organización escolar y métodos de investigación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |       |              |
| Coordinador/a          | Zabalza Cerdeiriña, María Ainoa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |       |              |
| Profesorado            | Martínez Carrera, Sara<br>Zabalza Cerdeiriña, María Ainoa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |       |              |
| Correo-e               | ainohazc@gmail.com                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |       |              |
| Web                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |       |              |
| Descripción<br>general | El currículum es el eje sobre el que se desarrolla la labor educativa, tanto en sus aspectos conceptuales (concepciones, componentes, niveles, etc.) como en los procedimentales (procesos de diseño, puesta en práctica, evaluación, etc.), por eso es una materia fundamental en la preparación del futuro docente de educación infantil. Esta asignatura pertenece a la materia Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes. Junto a otras que serán cursadas este mismo curso (Organización del centro escolar) constituyen un bloque formativo que se complementa mutuamente y que está orientado a sentar unas bases didácticas firmes en la formación de las futuras Maestras y Maestros de Educación Infantil. Es por ello, que el desarrollo de esta nueva asignatura continuará con el proceso global de formación en Didáctica y Currículo. |            |       |              |

## Competencias

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| A1     | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| A2     | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.                                                                                       |
| A3     | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.                                                                                                                    |
| A4     | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.                                                                                                                                                                                                                   |
| A5     | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.                                                                                                                                                                                                  |
| B1     | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.                                                                                                                                                                                                                                                         |
| B2     | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.                                                                                                                                                                |
| B3     | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.                                                                                                                                   |
| B4     | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.                                                                                                                                                 |
| B5     | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.                                                                                                                |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B6  | Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.                                                |
| B7  | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.                                                                                                                                                                                                                               |
| B8  | Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.                                                                                                                             |
| B9  | Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.                                                                                            |
| B10 | Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.                                                                                                                                                         |
| B11 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.                                                                                                                                                                                             |
| B12 | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.                                                                                               |
| C1  | Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| C3  | Conocer los fundamentos de atención temprana.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| C4  | Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| C5  | Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.                                                                                                                                                               |
| C6  | Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.                                                                                                                                                                                        |
| C8  | Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.                                                                                                                                                                                                     |
| C9  | Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| C10 | Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| C11 | Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| C12 | Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.                                                                                                                                                                                                               |
| C13 | Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. |
| C19 | Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.                                                                                                                                                                                                    |
| C20 | Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.                                                                                                                                                               |
| C21 | Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.                                            |
| C22 | Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| C23 | Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.                                                                                                                                                                                  |
| C24 | Dominar las técnicas de observación y registro.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| C25 | Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.                                                                                                                                                                                                                                                |
| C26 | Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| C27 | Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| C28 | Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| C29 | Valorar la importancia del trabajo en equipo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| C30 | Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.                                                                                                                                                                        |
| C31 | Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| C32 | Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| C33 | Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes                                                                                                                                                                                              |
| C55 | Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| C59 | Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| C60 | Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.                                                                                                                                                                       |
| C61 | Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.                                                                                                                                                                                                                        |
| C62 | Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|     |                                                                                                                                                                                                   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C63 | Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.                                                                                          |
| C64 | Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.                                                                               |
| C65 | Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.                                                                                            |
| C66 | Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.                                                                                         |
| C67 | Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo Fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todo las enseñanzas descritas. |
| D1  | Capacidad de análisis y síntesis                                                                                                                                                                  |
| D2  | Capacidad de organización y planificación                                                                                                                                                         |
| D3  | Comunicación oral y escrita                                                                                                                                                                       |
| D4  | Conocimiento de lengua extranjera                                                                                                                                                                 |
| D5  | Conocimiento de informática                                                                                                                                                                       |
| D6  | Capacidad de gestión de la información                                                                                                                                                            |
| D7  | Resolución de problemas                                                                                                                                                                           |
| D8  | Toma de decisiones                                                                                                                                                                                |
| D9  | Trabajo en equipo                                                                                                                                                                                 |
| D10 | Trabajo en un contexto internacional                                                                                                                                                              |
| D11 | Habilidades en las relaciones interpersonales                                                                                                                                                     |
| D12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad                                                                                                                                               |
| D13 | Razonamiento crítico                                                                                                                                                                              |
| D14 | Compromiso ético                                                                                                                                                                                  |
| D15 | Aprendizaje autónomo                                                                                                                                                                              |
| D16 | Adaptación a nuevas situaciones                                                                                                                                                                   |
| D17 | Creatividad                                                                                                                                                                                       |
| D18 | Liderazgo                                                                                                                                                                                         |
| D19 | Conocimiento de otras culturas y costumbres                                                                                                                                                       |
| D20 | Iniciativa y espíritu emprendedor                                                                                                                                                                 |
| D21 | Motivación por la calidad                                                                                                                                                                         |
| D22 | Sensibilidad por temas ambientales                                                                                                                                                                |

### Resultados de aprendizaje

| Resultados previstos en la materia                                                   | Resultados de Formación y Aprendizaje |     |                                       |                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1. Analizar y comprender los diferentes momentos históricos de la educación infantil | A3                                    | B12 | C1<br>C13<br>C26<br>C27<br>C28<br>C29 | D1<br>D3<br>D5<br>D6<br>D8<br>D9<br>D10<br>D13<br>D14<br>D15 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |     |     |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-----|-----|
| 2. Conocer y analizar las diferentes teorías y modelos curriculares y cuestionar críticamente las diversas tendencias y propuestas de la administración educativa y otras instancias.                                                                                                                                                                                                                      | A1 | B1  | C1  | D1  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | A2 | B2  | C3  | D2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | A3 | B3  | C4  | D3  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | A4 | B4  | C5  | D4  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | A5 | B5  | C6  | D5  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    | B6  | C8  | D6  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    | B7  | C9  | D7  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    | B8  | C10 | D8  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    | B9  | C11 | D9  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    | B10 | C12 | D10 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    | B11 | C13 | D11 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    | B12 | C19 | D12 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |     | C20 | D13 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |     | C21 | D14 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |     | C22 | D15 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |     | C23 | D16 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |     | C24 | D17 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |     | C25 | D18 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |     | C26 | D19 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |     | C27 | D20 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |     | C28 | D21 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |     | C29 | D22 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |     | C30 |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |     | C31 |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |     | C32 |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |     | C33 |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |     | C55 |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |     | C59 |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |     | C60 |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |     | C61 |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |     | C62 |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |     | C63 |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |     | C64 |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |     | C65 |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |     | C66 |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |     | C67 |     |
| 3. Conocer los diferentes niveles de concreción curricular y ser capaz de reproducirlos en un esquema o producto multimedia.                                                                                                                                                                                                                                                                               | A1 |     | C24 | D1  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | A3 |     | C25 | D2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | A4 |     | C26 | D3  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |     | C27 | D4  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |     |     | D5  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |     |     | D6  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |     |     | D7  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |     |     | D8  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |     |     | D10 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |     |     | D13 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |     |     | D15 |
| 4. Seleccionar, desarrollar y evaluar un currículum de Educación Infantil por proyectos en el que se demuestre dominio de los elementos del currículum y de las competencias en Educación Infantil. Preparar, seleccionar o construir materiales didácticos para el dicho proyecto, atendiendo a los principios teóricos básicos de la globalización y a su aplicación a las etapas de Educación Infantil. | A1 | B1  | C1  | D2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | A2 | B3  | C31 | D6  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | A3 | B9  | C32 | D8  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    | B10 | C33 | D9  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    | B11 | C55 | D12 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    | B12 | C59 | D13 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |     | C60 |     |
| 5. Conocer la evolución del rol del profesor de educación infantil y reflexionar sobre el profesor ideal, su nivel competencial y de formación.                                                                                                                                                                                                                                                            | A3 | B9  | C11 | D2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    | B12 | C12 | D3  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |     | C13 | D5  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |     | C21 | D8  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |     |     | D13 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |     |     | D14 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |     |     | D15 |

## Contenidos

### Tema

|                                                            |                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. La educación infantil desde sus inicios a la actualidad | Historia de la infancia y historia y perspectiva actual de la educación infantil.<br>Las agendas pendientes. |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Teorías y modelos curriculares                                                    | Concepto de currículo<br>Tipos de currículo<br>Funciones del currículo<br>El currículum oficial y los currícula institucionales.<br>Principales modelos de enseñanza y de currículo de aplicación a la educación infantil.<br>Diseño curricular.<br>Diseño de proyectos curriculares.                                       |
| 3. Niveles de concreción curricular                                                  | Primer nivel de concreción<br>Según nivel de concreción<br>Tercero nivel de concreción                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4. El currículum de Educación Infantil                                               | Características del currículum de Educación Infantil                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5. Componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Infantil | Los objetivos y las competencias<br>Selección y secuenciación de contenidos<br>Métodos, principios y estrategias didácticas<br>Tareas de enseñanza y organización de procesos de enseñanza-aprendizaje<br>Construcción y análisis de recursos y materiales didácticos<br>La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje |
| 6. La programación en el aula de Infantil                                            | Programación por competencias y proyectos                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7. El profesor de educación Infantil                                                 | Competencias y roles.<br>Formación continuada y a lo largo de la vida                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Planificación                 |                |                      |               |
|-------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
|                               | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
| Lección magistral             | 15             | 30                   | 45            |
| Trabajo tutelado              | 7              | 15                   | 22            |
| Seminario                     | 7              | 0                    | 7             |
| Talleres                      | 8              | 10                   | 18            |
| Aprendizaje-servicio          | 7              | 11                   | 18            |
| Presentación                  | 6              | 17                   | 23            |
| Examen de preguntas objetivas | 2              | 15                   | 17            |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| Metodologías         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Lección magistral    | Exposición por parte de los profesores de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.                                                                                                                                                                                                                             |
| Trabajo tutelado     | El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión de los profesores. Puede estar vinculado a su desarrollo con actividades autónomas del estudiante y en ocasiones podrán ser realizadas colaborativamente con alumnos y profesores de otras facultades y universidades.                                                                                                         |
| Seminario            | Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Talleres             | Actividades enfocadas a la adquisición de conocimientos y habilidades manipulativas e instrumentales sobre una temática concreta, con asistencia específica por parte del profesor a las actividades individuales y/o en grupo que desarrollan los estudiantes.                                                                                                                                                              |
| Aprendizaje-servicio | El ApS es una metodología de enseñanza-aprendizaje gracias a la cual el alumnado pone en práctica conocimientos, desarrolla habilidades y actitudes mediante un servicio a la comunidad. Combina dos elementos: aprendizaje a través de la experiencia y el servicio a la comunidad. La participación en este proyecto será voluntaria. Formará parte de la evaluación de la materia para los alumnos que deseen participar. |
| Presentación         | Presentaciones/exposiciones del trabajo tutorizado realizado en grupo sobre las diferentes temáticas trabajadas en el aula.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Atención personalizada |             |
|------------------------|-------------|
| Metodologías           | Descripción |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Trabajo tutelado     | Se atenderán las demandas puntuales que presente el alumnado de forma personalizada o grupal. Se ofrecerán las directrices y supervisión oportuna para el desarrollo del aprendizaje, vinculando con la actividad autónoma del estudiante. Esta atención personalizada al alumnado también se realizará a través de: - tutorización presencial: En el despacho del profesorado o por teléfono en horario de tutorías. - Tutorización vía correo electrónico: para atender las incertidumbres y dudas urgentes sobre la realización de los trabajos, actividades, exámenes, etc. - Teleformación con la plataforma Faitic: para comunicados/avisos, entrega de documentos/materiales, envío de actividades/ejercicios, etc. |
| Seminario            | Se atenderán las demandas puntuales que presente el alumnado de forma personalizada o grupal. Se ofrecerán las directrices y supervisión oportuna para el desarrollo del aprendizaje, vinculando con la actividad autónoma del estudiante. Esta atención personalizada al alumnado también se realizará a través de: - tutorización presencial: En el despacho del profesorado o por teléfono en horario de tutorías. - Tutorización vía correo electrónico: para atender las incertidumbres y dudas urgentes sobre la realización de los trabajos, actividades, exámenes, etc. - Teleformación con la plataforma Faitic: para comunicados/avisos, entrega de documentos/materiales, envío de actividades/ejercicios, etc. |
| Presentación         | Se atenderán las demandas puntuales que presente el alumnado de forma personalizada o grupal. Se ofrecerán las directrices y supervisión oportuna para el desarrollo del aprendizaje, vinculando con la actividad autónoma del estudiante. Esta atención personalizada al alumnado también se realizará a través de: - tutorización presencial: En el despacho del profesorado o por teléfono en horario de tutorías. - Tutorización vía correo electrónico: para atender las incertidumbres y dudas urgentes sobre la realización de los trabajos, actividades, exámenes, etc. - Teleformación con la plataforma Faitic: para comunicados/avisos, entrega de documentos/materiales, envío de actividades/ejercicios, etc. |
| Aprendizaje-servicio | Se atenderán las demandas puntuales que presente el alumnado de forma personalizada o grupal. Se ofrecerán las directrices y supervisión oportuna para el desarrollo del aprendizaje, vinculando a la actividad autónoma del estudiante.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| <b>Evaluación</b> |             |                                       |
|-------------------|-------------|---------------------------------------|
|                   | Descripción | Calificación                          |
|                   |             | Resultados de Formación y Aprendizaje |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |    |     |     |     |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----|-----|-----|
| Trabajo tutelado              | En este apartado se tomarán en consideración a participación en las actividades de clase. Resultado de aprendizaje: conocer y analizar las diferentes teorías y modelos curriculares y cuestionar críticamente las diversas tendencias y propuestas de la administración educativa y otras instancias.                                                                                                                                   | 40 | A1 | B1  | C1  | D1  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    | A2 | B2  | C3  | D2  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    | A3 | B3  | C4  | D3  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    | A4 | B4  | C5  | D4  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    | A5 | B5  | C6  | D5  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |    | B6  | C8  | D6  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |    | B7  | C9  | D7  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |    | B8  | C10 | D8  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |    | B9  | C11 | D9  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |    | B10 | C12 | D10 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |    | B11 | C13 | D11 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |    | B12 | C19 | D12 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |    |     | C20 | D13 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |    |     | C21 | D14 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |    |     | C22 | D15 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |    |     | C23 | D16 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |    |     | C24 | D17 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |    |     | C25 | D18 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |    |     | C26 | D19 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |    |     | C27 | D20 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |    |     | C28 | D21 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |    |     | C29 | D22 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |    |     | C30 |     |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |    |     | C31 |     |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |    |     | C32 |     |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |    |     | C33 |     |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |    |     | C55 |     |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |    |     | C59 |     |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |    |     | C60 |     |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |    |     | C61 |     |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |    |     | C62 |     |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |    |     | C63 |     |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |    |     | C64 |     |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |    |     | C65 |     |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |    |     | C66 |     |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |    |     | C67 |     |
| Presentación                  | En este apartado se tomarán en consideración la presentación y exposición de los trabajos o informes, individuales o en grupo, que se vayan realizando a lo largo del curso bajo supervisión de la profesora. Resultado de aprendizaje: seleccionar, desarrollar y evaluar un curriculum de Educación Infantil por proyectos en el que se demuestre dominio de los elementos del curriculum y de las competencias en Educación Infantil. | 10 | A1 | B1  | C1  | D1  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    | A2 | B2  | C4  | D2  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    | A3 | B11 | C8  | D3  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    | A4 | B12 | C13 | D5  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |    |     | C21 | D6  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |    |     | C29 | D8  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |    |     |     | D9  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |    |     |     | D11 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |    |     |     | D14 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |    |     |     | D15 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |    |     |     | D17 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |    |     |     | D21 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |    |     |     | D22 |
| Examen de preguntas objetivas | En este apartado se tomarán en consideración los resultados en la prueba de tipo test y/o de respuesta breve que se realizará al final de cuatrimestre. Resultado de aprendizaje: analizar y comprender los diferentes modelos y concepciones del curriculum de Educación Infantil.                                                                                                                                                      | 50 | A3 | B12 | C1  | D1  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |    |     | C13 | D3  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |    |     | C26 | D5  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |    |     | C27 | D6  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |    |     | C28 | D8  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |    |     | C29 | D9  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |    |     |     | D10 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |    |     |     | D13 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |    |     |     | D14 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |    |     |     | D15 |

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para pasar satisfactoriamente la materia se recomienda asistir a las clases. La puntuación final será la suma de las puntuaciones obtenidas en cada una de las partes, debiendo obtenerse la puntuación mínima de 5 para aprobar la materia. Asimismo, es requisito tener aprobada la prueba o examen para poder sumar las puntuaciones del resto de las pruebas y actividades objeto de evaluación. El formato del examen será concretado por los profesores durante la primera semana de clase.

Es probable que se programe alguna actividad en coordinación con otras materias, de manera tal que su evaluación será realizada por los profesores correspondientes. De ser así, se comunicará al alumnado en el primer mes de clase.

Aquel alumnado que por circunstancias justificadas no pueda asistir regularmente a las clases deberá comunicárselo al profesorado durante el primer mes de clases. La evaluación a adoptar con éste será la realización de una prueba teórica de los contenidos de la materia (70%) y de un trabajo práctico tutelado (30%).

Las competencias no adquiridas en la convocatoria de enero (1º período) podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio. En este caso, se mantendrá la nota de las pruebas/actividades ya superadas hasta esta segunda convocatoria. Este documento es una declaración de intenciones sobre el trabajo del alumnado en la materia, por lo que la información aquí contenida tiene carácter orientativo y puede sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o circunstancias imprevistas.

Las fechas y lugar de celebración del examen pueden consultarse en la página web de la Facultad (apartado fechas exámenes).

---

## **Fuentes de información**

### **Bibliografía Básica**

Zabalza, M., **Didáctica de la Educación Infantil**, Narcea,

Antón, M., **Planificar la etapa 0-6.**, Graó,

Borghi, Q., **Educación en el 0-3**, Graó,

### **Bibliografía Complementaria**

Willis, A. & Ricciuti, H., **Orientaciones para la escuela infantil de cero a dos años**, Morata,

Majem, T. y Odena, J., **Descubrir jugando**, Octaedro,

Goldschmied, E. y Jackson, S., **La Educación Infantil de 0 a 3 años.**, Morata,

---

## **Recomendaciones**

### **Asignaturas que continúan el temario**

Educación: Organización del centro escolar/O05G110V01203

Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad/O05G110V01302

---

### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil/O05G110V01103

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/O05G110V01104

---

## **Otros comentarios**

La propuesta docente que se presenta pretende habituar a los estudiantes en el manejo correcto del vocabulario y los conceptos propios del ámbito curricular. No se trata, por lo tanto, de memorizar definiciones, nombres y fechas, se trata de comprender con claridad el significado de los términos y nociones que servirán de material de trabajo en esta y en otras materias del bloque.

Vivir la educación es mucho más que saber emplear unas herramientas técnicas. Los niños y niñas pequeños precisan de maestros y maestras que sepan trabajar con un estilo comprometido y alegre capaz de generar en ellos ilusión por aprender cosas nuevas; que sepan ir abriéndoles caminos nuevos en su desarrollo. Es por eso que daremos mucha importancia, a través de la escritura, a la forma en que cada estudiante vive y siente el mundo de la infancia.

Las clases de esta materia contarán con el apoyo de los materiales que estarán a disposición del alumnado en la plataforma de teleformación TEMA.

---

## **Plan de Contingencias**

### **Descripción**

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

Metodologías docentes que se mantienen:

Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios, dado que fueron diseñadas para facilitar una transferencia fluida desde un escenario 100% presencial a otro 100% en remoto. En cualquier caso, la única diferencia alcanza al espacio en el que se desarrollará la actividad. Dentro del posible escenario de enseñanza mixta o semipresencial, las metodologías se llevarían a cabo de modo semipresencial y virtual. Por otra parte, en el escenario de enseñanza a distancia, las metodologías previstas se adaptarían a una modalidad virtual.

Metodologías docentes que se modifican:

No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, su modalidad de ejecución, presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario a distancia).

Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías):

En el potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente y/o en el despacho virtual, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca. En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutorización se realizará sólo por los medios telemáticos mencionados.

Modificaciones (se proceder) de los contenidos a impartir:

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje:

La bibliografía adicional será proporcionada a lo largo del desarrollo de la materia.

Otras modificaciones:

Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia semipresencial, además de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá mediante Campus Integra y se preverá el uso de la plataforma de teledocencia Fatic como refuerzo, sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes. En el escenario de docencia a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DE La EVALUACIÓN ===

No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente común.

Pruebas pendientes que se mantienen:

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y a distancia, para el curso 2020-21. Los criterios de evaluación, así como su ponderación sobre la nota final, se mantienen, tanto para el alumnado asistente, como para el no asistente. Los procedimientos o tipología de pruebas de evaluación tampoco se modifican en su contenido, pero sí en su modo de ejecución, en el caso de los dos potenciales escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, en el caso de estar en una situación de enseñanza mixta o semipresencial, las pruebas de evaluación podrán ser organizadas de modo presencial, dependiendo de las instalaciones y medios disponibles. Si no fuera posible hacerlas presencialmente, se combinaría la modalidad presencial con la virtual o se realizarían exclusivamente de forma virtual. Si la situación es de enseñanza a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarán de modo virtual.

Pruebas que se modifican

Para el curso 2020-2021 no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en el referido a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo la docencia.

Nuevas pruebas:

No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

Información adicional

No hay.