



DATOS IDENTIFICATIVOS

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo

Asignatura	Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo			
Código	O05G120V01204			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Carácter FB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Rodríguez Enriquez, Monica			
Profesorado	Rodríguez Enriquez, Monica			
Correo-e	monica.ro.en@gmail.com			
Web				
Descripción general	Se tratará de conocer e identificar las principales dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo, su evaluación y principios básicos de la intervención.			

Competencias

Código		Tipología
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber • saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber • saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro	• saber • saber hacer
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana	• saber hacer • Saber estar /ser
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes	• saber hacer • Saber estar /ser
CE3	Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones	• saber • saber hacer
CE4	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento	• saber • saber hacer
CE5	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias	• saber
CE6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje	• saber • saber hacer
CE13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales	• saber hacer • Saber estar /ser
CE17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria	• saber • saber hacer
CE19	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación	• saber • saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber hacer

CT2	Capacidad de organización y planificación	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar /ser
CT7	Resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar /ser
CT8	Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar /ser
CT9	Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar /ser
CT13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar /ser
CT16	Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Identificar y planificar en la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos tipos de aprendizaje.	CB2 CG4 CE4 CE13 CE17 CT2 CT7 CT13
Identificar manifestaciones escolares de dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo.	CB3 CG2 CE4 CE5 CT8
Aplicar los conocimientos adquiridos para favorecer el aprendizaje y el desarrollo en contextos diversos y plurales.	CB2 CG4 CE5 CE6 CE19 CT2 CT7 CT8 CT13 CT16
Analizar de forma crítica los conocimientos provenientes de la psicología de la educación y del desarrollo para construir una visión propia, integradora y articulada que permita la mejora, el aprendizaje y el desarrollo de los niños y niñas con necesidades específicas de apoyo educativo.	CB3 CG4 CG10 CE3 CE6 CE17 CT13 CT16
Identificar las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo, informar y colaborar en su tratamiento.	CB3 CB4 CG2 CE6 CT1 CT2 CT8 CT9

Contenidos

Tema	
Las necesidades específicas de apoyo educativo y* la discapacidad.	
Identificación, prevención e intervención psicoeducativa en las dificultades en el aprendizaje escolar durante la educación primaria.	*
Identificación e intervención psicoeducativa en las dificultades de aprendizaje asociadas a factores sociales en la educación primaria.	*

Identificación e intervención psicoeducativa en las dificultades de aprendizaje vinculadas a los trastornos del desarrollo en la educación primaria. *

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	22	11	33
Estudio de casos	15	45	60
Resolución de problemas	15	15	30
Examen de preguntas objetivas	2	25	27

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Explicación por parte de los profesores de los aspectos fundamentales de cada uno de los temas de la materia.
Estudio de casos	Concreción de una propuesta de identificación, prevención y tratamiento de un caso de dificultades de aprendizaje y un caso de trastorno del desarrollo.
Resolución de problemas	Profundización teórico-práctica de los contenidos de la materia. Diseño de propuestas de prevención e intervención de casos prácticos ejemplo de dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Estudio de casos	Supervisión en el aula y en las tutorías
Resolución de problemas	Supervisión en el aula y en las tutorías
Pruebas	Descripción
Examen de preguntas objetivas	Resolución de dudas en las tutorías y a través de correo electrónico

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Estudio de casos	Concreción y defensa oral de una propuesta de identificación, prevención y tratamiento de un caso de dificultades de aprendizaje y un caso de trastorno del desarrollo.	30	CB2 CB3 CG2 CG4 CG10 CE4 CE5 CE13 CE17 CT1 CT2 CT8 CT9

Resolución de problemas	Profundización teórico-práctica de los contenidos de la materia. Diseño de propuestas de prevención e intervención de casos prácticos ejemplo de dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo.	20	CB2
			CB3
			CG2
			CG4
			CG10
			CE6
			CE19
			CT7
			CT8
			CT9
			CT13
			CT16
			Examen de preguntas objetivas
CB3			
CG4			
CE5			
CE6			
CE13			
CE17			
CE19			
CT8			

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para los estudiantes que sigan la evaluación continua (80% de asistencia a las sesiones de la materia), los trabajos y actividades de aula programadas serán obligatorios. Seguir la modalidad de evaluación continua, no garantiza el aprobado en la materia. Es preciso superar la prueba objetiva con una nota de 5 sobre 10 para poder superar la materia.

Los estudiantes que no sigan la evaluación continua deben realizar en la fecha oficial, un examen en el que se evaluarán las competencias básicas de la materia. El examen consistirá en la resolución de un caso práctico de dificultades de aprendizaje o trastornos del desarrollo, completando los apartados establecidos.

Aquellos estudiantes que no superen la materia por la modalidad de evaluación continua o suspendan en la convocatoria anterior (mayo), podrán evaluarse nuevamente en la convocatoria de julio, de acuerdo a los mismos criterios establecidos en la convocatoria anterior (resolución de caso práctico).

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad en el espacio 'exámenes '

Fuentes de información

Bibliografía Básica

American Psychiatric Association, DSM-5. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, 5ª, Panamericana, 2014, Madrid

Botías, F., Higuera, A. M. y Sánchez, J. F., Necesidades Educativas Especiales: planteamientos prácticos, Wolters Kluwer Educación, 2012, Madrid

Fiuza, M. J. y Fernández, M. P., Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo. Manual didáctico, Pirámide, 2013, Madrid

Flores, P. y Rico, L. (Coords.), Enseñanza y aprendizaje de la matemáticas en Educación Primaria, Pirámide, 2015, Madrid

Lebrero, M. P. y Fernández, M. D., Lectoescritura. Fundamentos y estrategias didácticas, Síntesis, 2015, Madrid

Bibliografía Complementaria

Armenta, F. y Rodríguez, C., Necesidades específicas de apoyo educativo: Teoría, programas, adaptaciones curriculares, las nuevas tecnologías y las competencias básicas, Fundación Ecoem, 2010, Sevilla

González, M. J. (Coord.), Prevención de las dificultades de aprendizaje, Pirámide, 2012, Madrid

Santiuste, V., Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica, CCS, 2006, Madrid

Cruz, J. y Yoldi, M., Alumnos distraídos, inquietos e impulsivos (TDAH). Estrategias para atender su tratamiento educativo en educación primaria, CEPE, 2009, Madrid

De la Iglesia, M. y Olivar, J. S., Autismo y síndrome de Asperger. Trastornos del espectro autista de alto funcionamiento. Guía para educadores y familiares, CEPE, 2011, Madrid

Teruel, J. y Latorre, A., Dificultades de aprendizaje. Intervención en dislexia y discalculia, Pirámide, 2014, Madrid

Vila, J.O. y Gutiérrez, F., Manual básico de dificultades de aprendizaje, Sanz y Torres, 2013, Madrid

García, J. N., Dificultades del desarrollo: evaluación e intervención, Pirámide, 2007, Madrid

Miller, K., Thriving with ADHD workbook for Kids, Callisto Media, 2018, Nueva York

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual/O05G120V01931

Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo/O05G120V01932

Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje del lenguaje oral/O05G120V01933

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria/O05G120V01201

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria/O05G120V01202

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar/O05G120V01205

Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años/O05G120V01103
