



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Psicoloxía: Psicoloxía da educación: Procesos de aprendizaxe infantil

|                          |                                                                                                                                                                                               |              |            |                    |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|--------------------|
| Materia                  | Psicoloxía:<br>Psicoloxía da<br>educación:<br>Procesos de<br>aprendizaxe<br>infantil                                                                                                          |              |            |                    |
| Código                   | O05G110V01205                                                                                                                                                                                 |              |            |                    |
| Titulación               | Grao en<br>Educación Infantil                                                                                                                                                                 |              |            |                    |
| Descritores              | Creditos ECTS<br>6                                                                                                                                                                            | Sinale<br>FB | Curso<br>1 | Cuadrimestre<br>2c |
| Lingua de<br>impartición | Galego                                                                                                                                                                                        |              |            |                    |
| Departamento             | Psicoloxía evolutiva e comunicación                                                                                                                                                           |              |            |                    |
| Coordinador/a            | Rodríguez Rodríguez, Juan Luís                                                                                                                                                                |              |            |                    |
| Profesorado              | Rodríguez Rodríguez, Juan Luís<br>Sueiro Domínguez, Encarnación                                                                                                                               |              |            |                    |
| Correo-e                 | juanluisrr@uvigo.es                                                                                                                                                                           |              |            |                    |
| Web                      |                                                                                                                                                                                               |              |            |                    |
| Descrición<br>xeral      | Esta materia proporciona ao futuro docente un coñecemento detallado sobre o proceso de aprendizaxe dos seus alumnos/as e a forma de melloralo mediante procedementos de instrución axeitados. |              |            |                    |

## Resultados de Formación e Aprendizaxe

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| A1     | Que o estudiantado demostre posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.       |
| A2     | Que o estudiantado saiba aplicar os seus coñecementos ao seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúa as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.                                                           |
| A3     | Que o estudiantado teña a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.                                                                                           |
| A4     | Que o estudiantado poida transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado coma non especializado.                                                                                                                                                                                         |
| A5     | Que o estudiantado desenvolva aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.                                                                                                                                                                                     |
| B2     | Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva                                                                                                                                           |
| B3     | Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas do estudiantado, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos                                                                                                                    |
| B4     | Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles                                                                                                                                 |
| B5     | Reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia                                                                                                  |
| B6     | Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión |
| B7     | Coñecer as implicacións educativas das tecnoloxías da información e a comunicación e, en particular, da televisión na primeira infancia.                                                                                                                                                                                       |
| B10    | Actuar como orientador de pais e nais en relación coa educación familiar no período 0-6 e dominar habilidades sociais no trato e relación coa familia de cada estudante e co conxunto das familias                                                                                                                             |
| C1     | Comprender os procesos educativos e de aprendizaxe no período 0-6, no contexto familiar, social e escolar.                                                                                                                                                                                                                     |
| C4     | Recoñecer a identidade da etapa e as súas características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociais, afectivas.                                                                                                                                                                                                         |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C5  | Saber promover a adquisición de hábitos en torno á autonomía, a liberdade, a curiosidade, a observación, a experimentación, a imitación, a aceptación de normas e de límites, o xogo simbólico e heurístico                                                                                                   |
| C6  | Coñecer a dimensión pedagóxica da interacción cos iguais e os adultos e saber promover a participación en actividades colectivas, o traballo cooperativo e o esforzo individual.                                                                                                                              |
| C7  | Identificar dificultades de aprendizaxe, disfuncións cognitivas e as relacionadas coa atención.                                                                                                                                                                                                               |
| C8  | Saber informar a outros profesionais especialistas para abordar a colaboración do centro e da docente na atención ás necesidades educativas especiais que se susciten                                                                                                                                         |
| C9  | Adquirir recursos para favorecer a integración educativa de estudantes con dificultades.                                                                                                                                                                                                                      |
| C10 | Crear e manter lazos de comunicación coas familias para incidir eficazmente no proceso educativo.                                                                                                                                                                                                             |
| C19 | Comprender que a dinámica diaria en educación infantil é cambiante en función de cada estudante, grupo e situación e saber ser flexible no exercicio da función docente.                                                                                                                                      |
| C21 | Saber traballar en equipo con outros profesionais de dentro e fóra do centro na atención a cada estudante, así como na planificación das secuencias de aprendizaxe e na organización das situacións de traballo na aula e no espazo de xogo, identificando as peculiaridades do período 0-3 e do período 3-6. |
| C22 | Atender as necesidades dos estudantes e transmitir seguridade, tranquilidade e afecto.                                                                                                                                                                                                                        |
| C29 | Valorar a importancia do traballo en equipo                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| C36 | Coñecer a metodoloxía científica e promover o pensamento científico e a experimentación.                                                                                                                                                                                                                      |
| D1  | Capacidade de análise e síntese                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| D2  | Capacidade de organización e planificación                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| D3  | Comunicación oral e escrita                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| D6  | Capacidade de xestión da información                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| D7  | Resolución de problemas                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| D8  | Toma de decisións                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| D9  | Traballo en equipo                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| D11 | Habilidades nas relacións interpersoais                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| D12 | Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade                                                                                                                                                                                                                                                             |
| D13 | Razoamento crítico                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| D15 | Aprendizaxe autónoma                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| D16 | Adaptación a novas situacións                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

### Resultados previstos na materia

| Resultados previstos na materia                                                                                                                                                                                                      | Resultados de Formación e Aprendizaxe |                       |                                           |                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------|------------------------|
| Coñecer as características dos estudantes de infantil así como os seus contextos coa finalidade de estimular e potenciar o desenvolvemento persoal de nenos e nenas.                                                                 | A1                                    | B2<br>B6<br>B7        | C4<br>C6<br>C19                           |                        |
| Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaxe.                                                                                | A2                                    | B2<br>B3<br>B6        | C1<br>C4<br>C7<br>C9<br>C10<br>C19<br>C22 | D6<br>D12              |
| Dominar os coñecementos necesarios para comprender o desenvolvemento da personalidade dos estudantes de infantil.                                                                                                                    | A1                                    | B2<br>B4<br>B5<br>B10 | C1<br>C4<br>C9<br>C22                     | D7<br>D11              |
| Comprender os procesos de aprendizaxe relativos ao período 0-6 no contexto familiar, social e escolar.                                                                                                                               | A1<br>A2                              | B2<br>B6<br>B7<br>B10 | C1<br>C4<br>C6<br>C19                     | D1<br>D6<br>D12        |
| Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación en psicoloxía do desenvolvemento na idade infantil.                                                                                                               | A3<br>A4                              | B7                    | C36                                       | D1<br>D6               |
| Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula de infantil.                                                                                                                                                               | A2                                    | B4                    | C5<br>C6<br>C9<br>C19                     | D7<br>D12<br>D16       |
| Promover o traballo autónomo e en equipo coa finalidade de mellorar o logro académico e desenvolver estratexias que permitan posteriormente participar na mellora dos procesos de desenvolvemento a través das prácticas educativas. | A4                                    | B5<br>B10             | C6<br>C8<br>C21<br>C29                    | D8<br>D9<br>D15        |
| Promover o traballo cooperativo e o traballo autónomo que permita deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe con outros docentes e profesionais.                                                                 | A4<br>A5                              | B5                    | C6<br>C8<br>C21<br>C29                    | D8<br>D9<br>D15<br>D16 |

|                                                                                                                                                                                                                   |                |                            |                                           |                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------|-------------------------------------------|------------------------------|
| Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación en psicoloxía da educación.                                                                                                                    | A2<br>A3<br>A5 | B7                         | C36                                       | D1<br>D6<br>D13              |
| Crear e manter lazos de comunicación coa familia para incidir eficazmente no proceso educativo.                                                                                                                   | A4             | B10                        | C10                                       | D3<br>D11                    |
| Coñecer as propostas e desenvolvementos actuais baseados na aprendizaxe de competencias.                                                                                                                          | A2             | B3                         | C21                                       | D1<br>D15<br>D16             |
| Deseñar e materializar espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade.                                                                                                                                        | A2             | B3                         | C6<br>C8<br>C9<br>C19<br>C22              | D2<br>D12<br>D16             |
| Promover no grupo a aceptación de normas e o respecto aos demais.                                                                                                                                                 | A2             | B4<br>B5                   | C5<br>C6<br>C9                            | D7<br>D11                    |
| Coñecer, deseñar e aplicar técnicas para identificar disfuncións na aprendizaxe.                                                                                                                                  | A3<br>A4       | B3<br>B6                   | C1<br>C4<br>C7<br>C9<br>C10<br>C22        | D1<br>D6<br>D8<br>D16        |
| Coñecer e deseñar situacións de aprendizaxe susceptibles de optimizar: o desenvolvemento de aspectos perceptivo-motrices; a linguaxe oral receptiva e expresiva; unha autoestima positiva e equilibrio emocional. | A2<br>A3       | B2<br>B3<br>B4<br>B6<br>B7 | C1<br>C4<br>C6<br>C7<br>C19<br>C22<br>C29 | D1<br>D2<br>D7<br>D12<br>D16 |

## Contidos

### Tema

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Paradigmas e concepcións teóricas sobre a aprendizaxe e a aprendizaxe escolar. | Contribucións do condutismo á explicación dos procesos de aprendizaxe. Aprendizaxe por observación: a teoría social cognitiva. Aportacións do procesamento da información A teoría sociocultural de Vygotsky. A teoría de Bruner e a construción do coñecemento A teoría da aprendizaxe significativo de Ausubel. A concepción construtivista da aprendizaxe escolar.                                                                                                                                                                                         |
| 2. Contextos e factores condicionantes da aprendizaxe na idade infantil.         | Ámbitos educativos nas sociedades desenvolvidas. O contexto familiar. Funcións psicolóxicas e educadoras da familia. A interacción familia-escola. Programas de formación de pais. O contexto escolar. Características das prácticas educativas escolares. Factores persoais, contextuais e relacionais que favorecen a aprendizaxe na escola. O profesor/a: elemento clave da aprendizaxe dos alumnos/as. O alumno/a: axente, protagonista e responsable da aprendizaxe. Os contidos. Outros ámbitos educativos. Os mass media como instrumentos educativos. |
| 3.Procesos de aprendizaxe na idade infantil.                                     | Natureza, estrutura e formulacións teóricas sobre a intelixencia. Procesos e estratexias cognitivas e metacognitivas. Implicacións na aprendizaxe escolar. Avaliación e mellora das habilidades cognitivas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.Procesos afectivos e motivación académica na idade infantil.                   | Autoconcepto: formación e relación co rendemento académico. Emocións e aprendizaxe escolar. A motivación do estudante e a aprendizaxe escolar. Estratexias motivacionais.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5.Interacción alumno-alumno e profesor-alumno na educación infantil.             | Estilos de ensino e efectividade docente. Relacións profesor-alumno: representacións, expectativas e interacción. A mediación instrucional. Interacción entre alumnos e aprendizaxe escolar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6.Contexto familiar.TICs e aprendizaxe na etapa infantil.                        | O uso das TICs e a aprendizaxe escolar. O uso das TICs e a instrución.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7. Métodos e procedementos de investigación en Psicoloxía da Educación.          | Importancia da investigación nesta disciplina. Métodos de investigación Técnicas de investigación.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## Planificación

|                                           | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|-------------------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Actividades introdutorias                 | 2             | 0                  | 2            |
| Lección maxistral                         | 6             | 0                  | 6            |
| Resolución de problemas de forma autónoma | 6             | 15                 | 21           |
| Traballo tutelado                         | 11            | 29                 | 40           |
| Debate                                    | 10            | 25                 | 35           |

|                               |    |    |    |
|-------------------------------|----|----|----|
| Aprendizaxe colaborativa      | 10 | 10 | 20 |
| Exame de preguntas obxectivas | 2  | 9  | 11 |
| Cartafol/dossier              | 5  | 10 | 15 |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

|                                           | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividades introdutorias                 | Actividades dirixidas a tomar contacto e recoller información do alumnado e presentación da materia.                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Lección maxistral                         | Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directoras dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.                                                                                                                                                                        |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Exposición, por grupos, diante do grupo mediano, e despois por escrito ao profesor, dos resultados da valoración de tres alumnos/as de educación infantil (3, 4 e 5 anos), utilizando probas adaptadas a este alumnado co obxecto de detectar posibles causas das dificultades de aprendizaxe que poida manifestar un alumno/a e actuar en consecuencia. |
| Traballo tutelado                         | O estudante presenta no grupo pequeno oralmente, e logo ao profesor por escrito, exercicios adaptados ao alumnado de educación infantil, elaborados a partir das lecturas propostas polo profesor                                                                                                                                                        |
| Debate                                    | O estudante presenta no grupo clase, aspectos dos contidos da materia, previamente preparados, utilizando material proporcionado polo profesor, ademais das aportacións persoais que poida realizar o estudante, utilizando a bibliografía suxerida.                                                                                                     |
| Aprendizaxe colaborativa                  | O estudante en grupos base traballará contidos teóricos e prácticos a través de diferentes estruturas cooperativas simples e complexas.<br>Esta materia forma parte do Proxecto de innovación docente da Facultade de Educación e Traballo social.                                                                                                       |

### Atención personalizada

| Metodoloxías             | Descrición                                                                                                                              |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Traballo tutelado        | Atención individualizada ao alumnado nas horas de tutoría                                                                               |
| Aprendizaxe colaborativa | Realizárase unha valoración individual do traballo feito individualmente dentro do equipo base para propor as melloras correspondentes. |

### Avaliación

|                               | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                  | Cualificación | Resultados de Formación e Aprendizaxe                            |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------|
| Traballo tutelado             | O estudante presenta no grupo pequeno oralmente, e logo ao profesor por escrito, exercicios adaptados ao alumnado de educación infantil, elaborados a partir das lecturas propostas polo profesor.                                                                          | 25            | A1 B4 C5 D8<br>A2 B5 C6 D11<br>A3 C9 D12<br>A4 C10<br>C19<br>C22 |
| Debate                        | O estudante presenta no grupo clase, aspectos dos contidos da materia, previamente preparados, utilizando material proporcionado polo profesor, ademais das aportacións persoais que poida realizar o estudante, utilizando a bibliografía suxerida. forma oral ou escrita. | 10            | A1 B2 C1 D1<br>A3 B6 C4 D2<br>A4 B7                              |
| Exame de preguntas obxectivas | Probas para avaliación das competencias que inclúen preguntas abertas sobre un tema. Os alumnos deben desenvolver, relacionar, organizar e presentar os coñecementos que teñen sobre a materia nunha resposta extensa.                                                      | 40            | A2 B2 C1 D1<br>A3 B6 C4 D2<br>A4 B7 C6 D6<br>C8<br>C19<br>C36    |

|                  |                                                                                                                                                                                                      |    |    |     |     |     |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----|-----|-----|
| Cartafol/dossier | O estudante presenta, oralmente no grupo pequeno, e por escrito ao profesor, evidencias de cal foi o seu traballo con relación aos contidos da materia e a súa participación nos traballos de grupo. | 25 | A1 | B2  | C1  | D1  |
|                  |                                                                                                                                                                                                      |    | A2 | B3  | C4  | D2  |
|                  |                                                                                                                                                                                                      |    | A3 | B4  | C5  | D3  |
|                  |                                                                                                                                                                                                      |    | A4 | B5  | C6  | D6  |
|                  |                                                                                                                                                                                                      |    | A5 | B6  | C7  | D7  |
|                  |                                                                                                                                                                                                      |    |    | B7  | C8  | D8  |
|                  |                                                                                                                                                                                                      |    |    | B10 | C9  | D9  |
|                  |                                                                                                                                                                                                      |    |    |     | C10 | D11 |
|                  |                                                                                                                                                                                                      |    |    |     | C19 | D12 |
|                  |                                                                                                                                                                                                      |    |    |     | C21 | D13 |
|                  |                                                                                                                                                                                                      |    |    |     | C22 | D15 |
|                  |                                                                                                                                                                                                      |    |    |     | C29 | D16 |
|                  |                                                                                                                                                                                                      |    |    |     | C36 |     |
|                  |                                                                                                                                                                                                      |    |    |     |     |     |

## Outros comentarios sobre a Avaliación

Existen dúas modalidades de avaliación:

**Alumnado da modalidade de Avaliación Continua:** Para o alumnado que siga a avaliación Continua, os traballos serán obrigatorios e contará a asistencia a clase, que tamén será obrigatoria (requirese unha asistencia regular de polo menos o 80% das sesións). Os traballos poderán ser entregados na aula ou subidos á plataforma (Moovi) según o calendario que sexa establecido. Para superar a asignatura será necesario que os alumnos obteñan polo menos o 50% da cualificación proposta para cada apartado, en cada proba ou actividade obxecto de avaliación. Aquel alumnado que non supere algunha das probas ou actividades obxecto de avaliación poderán recuperalas na convocatoria de xullo.

**Alumnado da modalidade Avaliación Global:** No caso de que un alumno ou alumna non poda seguir a avaliación continua e o traballo en grupo supervisado polo profesorado, terá unha avaliación das competencias da materia, na primeira convocatoria e nas seguintes, que incluírá: unha proba dos contidos teóricos da materia (40% da nota final); un ou varios traballos de materia (40% da nota), e unha proba dos contidos prácticos da disciplina (20%). Para aprobar a materia, o alumno deberá obter polo menos o 50% da calificación establecida cada unha destas tres partes. Todas as datas de exames oficiais pódense consultar na WEB da Facultade de Educación e Traballo Social, no apartado [Docencia], [Exámenes] ou no seguinte enlace: <http://fcce.uvigo.es/es/docencia/examenos/>

As partes da materia superadas na 1ª oportunidade, non serán obxecto de avaliación na 2ª, considerándose, polo tanto, como aprobadas nese curso académico.

En coherencia co carácter inclusivo que caracteriza a Facultade de Educación e Traballo social, esta guía poderá ser adaptada para atender ás necesidades específicas de apoio educativo que presente o alumnado adscrito ao programa PIUNE (PAT)

## Bibliografía. Fontes de información

### Bibliografía Básica

Coll, C., Palacios, J. e Marchesi, A. (comps.), **Desarrollo psicológico y educación: Vol. II. Psicología de la Educación Escolar**, 2ª ed, Alianza Editoria, 2001

Feldman, J.R., **Autoestima ¿cómo desarrollarla?. Juegos, actividades, recursos, experiencias creativas.**, Narcea, 2000

Baque, M., **600 juegos previos a la lecto-escritura**, CEAC, 2001

González-Pienda, J.A., González, R., Núñez, J.C. e Valle, A., **Manual de Psicología de la Educación.**, Pirámide, 2002

### Bibliografía Complementaria

Alonso, J., **Motivar para el aprendizaje**, Edebé, 1997

Arranz, E. (coord.), **Familia y desarrollo psicológico**, Pearsons Prentice Hall, 2004

Beltrán, J., **Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje.**, Síntesis, 1993

Beltrán, J. e Bueno, J.A., **Psicología de la Educación**, Boixareu Universitaria, 1995

Beltrán, J., Moraleda, M., Alcañiz, E., G. Calleja, F. e Santiuste, V., **Psicología de la educación**, Eudema, 1995

Bueno, J.A. e Castanedo, C. (Coord.), **Psicología de la educación aplicada (2ª ed.)**, CCS, 2001

Coll, C. (Coord.), **Psicología de la Educación**, Ediuoc, 1998

Coll, C., Palacios, J. e Marchesi, A. (comps.), **Desarrollo psicológico y educación: Vol. II. Psicología de la Educación**, 8ª impresión, Alianza, 1994

González, E. e Bueno, J.A. (Coord.), **Psicología de la Educación y del Desarrollo en la Edad Escolar**, CCS, 2004

González-Herrero, M.E., López, O. e Prieto, M.D., **Psicología de la Educación**, Universidad de Murcia. ICE, 2003

González-Pienda, J.A., Núñez, J.C., Álvarez, L. e Soler, E. (Coord.), **Estrategias de aprendizaje**, Pirámide, 2002

Del Barrio, M.V., **Emociones Infantiles. Evolución, evaluación y prevención**, Pirámide, 2002

Elias, M.J., Tobias S.E. e Friedlander B.S., **Educación con inteligencia emocional**, Plaza y Janés, 1999

- Lantieri, L., **Inteligencia emocional infantil y juvenil. Ejercicios para cultivar la fortaleza interior en niños y jóvenes**, Santillana, 2009
- Martín, C., **Psicología del desarrollo y de la educación en la edad escolar**, Librería pedagógica, 1999
- Mayer, R.E., **Psicología de la Educación: Vol. II. Enseñar para un aprendizaje significativo**, Pearson Prentice Hall, 2004
- Moraleda, M. (coordl), **Psicología en la Escuela Infantil**, Eudeme, 1992
- Pozo, J.I., **Aprendices y maestros: la nueva cultura del aprendizaje**, Alianza, 1996
- Puente Carracedo, H., **Autoestima e aprendizaxe -unha aportación a través do debuxo**, Ir Indo Edicións, 1997
- Puente Carracedo, H., **A autoestima no ensino -unha resposta práctica ó fracaso escolar**, Nosa Terra, 2003
- Sampascual, G., **Psicología de la Educación**, UNED, 2001
- Santrock, J.W., **Psicología de la Educación**, McGraw-Hill, 2002
- Sastre Vilarrasa, G. e Moreno Marimon, M., **Resolución de conflictos y aprendizaje emocional**, Gedisa Editorial, 2002
- Sprinthall, N.A., Sprinthall, R.C. e Oja, S.H., **Psicología de la Educación**, 6ª edic., McGraw-Hill, 1996
- Trianes, M.V. e Gallardo, J.A. (coord.), **Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares**, Pirámide, 2004
- González-Pianda, J.A., González, R., Núñez, J.C. e Valle, A., **Manual de Psicología de la Educación**, Pirámide, 2002

## Recomendacións

### Materias que continúan o temario

Psicoloxía: Fundamentos psicolóxicos da intervención temperá/O05G110V01304

Psicoloxía: Identificación, prevención e tratamento dos trastornos do desenvolvemento e da conduta/O05G110V01402

Psicoloxía: Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe infantil/O05G110V01305

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento de 0-6 anos/O05G110V01104

### Outros comentarios

Esta materia forma parte do Proxecto de innovación docente da Facultade de Educación e Traballo social.

Esta materia enmárcase nunha Facultade comprometida coa sustentabilidade da contorna e das persoas. Atendendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiais de baixo impacto ambiental en coherencia cos principios de sustentabilidade (ODS).