



DATOS IDENTIFICATIVOS

Educación: Teoría e institucións contemporáneas de la educación

| | | | | |
|--------------------|--|------------|-------|--------------|
| Asignatura | Educación: Teoría e institucións contemporáneas de la educación | | | |
| Código | O05G110V01204 | | | |
| Titulación | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | FB | 1 | 2c |
| Lengua Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | Análisis e intervención psicosocioeducativa | | | |
| Coordinador/a | Fernández González, María Reyes | | | |
| Profesorado | Brea Castro, Millán Fernández González, María Reyes | | | |
| Correo-e | ofoe-to@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descrición general | Como materia de formación básica, Teoría e Institucións contemporáneas de la Educación, tiene como finalidade introducir al/a futuro/a graduado/a en el universo educativo a través del análisis de la educación como práctica cultural presente en todas las sociedades, estrechamente relacionada con cuestións sociais, económicas y políticas. Persigue que éste/ésta conozca y valore, en una perspectiva crítica, el concepto de educación, sus procesos, agentes e institucións, junto con su evolución histórica y el proceso de configuración del sistema educativo. Busca igualmente una comprensión histórica, contextual y crítica del fenómeno educativo, que oriente finalmente su praxis profesional en una perspectiva reflexiva y transformadora. También se analizan los aspectos básicos del desarrollo histórico de la educación en España y en Galicia, prestando especial atención a la Educación Infantil, y al proceso de configuración de la profesión docente en esta etapa educativa. | | | |

Resultados de Formación y Aprendizaje

| | |
|--------|---|
| Código | |
| A1 | Que el alumnado haya demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| A2 | Que el alumnado sepa aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posea las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| A3 | Que el alumnado tenga la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| A4 | Que el alumnado pueda transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. |
| B1 | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la educación infantil. |
| B3 | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas del alumnado, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos. |
| B4 | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos. |
| B5 | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia. |
| B7 | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia. |
| B9 | Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida. |

- B11 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en el estudiantado.
- B12 Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
- C1 Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
- C3 Conocer los fundamentos de atención temprana.
- C5 Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
- C6 Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
- C10 Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
- C12 Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
- C13 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
- C14 Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
- C19 Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
- C20 Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.
- C21 Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
- C22 Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
- C23 Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
- C24 Dominar las técnicas de observación y registro.
- C25 Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
- C26 Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
- C27 Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.
- C28 Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.
- C29 Valorar la importancia del trabajo en equipo.
- C30 Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
- C31 Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.
- C32 Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.
- C41 Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.
- C44 Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
- C59 Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
- C60 Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- C61 Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
- C62 Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
- C63 Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
- C64 Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
- C66 Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
- D1 Capacidad de análisis y síntesis
- D2 Capacidad de organización y planificación
- D3 Comunicación oral y escrita
- D5 Conocimiento de informática
- D6 Capacidad de gestión de la información
- D7 Resolución de problemas
- D8 Toma de decisiones
- D9 Trabajo en equipo
- D11 Habilidades en las relaciones interpersonales
- D12 Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
- D13 Razonamiento crítico
- D14 Compromiso ético
- D15 Aprendizaje autónomo
- D16 Adaptación a nuevas situaciones

| | |
|-----|---|
| D17 | Creatividad |
| D18 | Liderazgo |
| D19 | Conocimiento de otras culturas y costumbres |
| D21 | Motivación por la calidad |

Resultados previstos en la materia

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje | | | |
|--|---------------------------------------|-----|-----|-----|
| Analiza, comprende y evalúa la educación como hecho y como acción-intervención desde los marcos teóricos que nos proporcionan distintas teorías contemporáneas de la educación | A1 | B1 | C1 | D1 |
| | A2 | B3 | C3 | D2 |
| | A3 | B4 | C10 | D3 |
| | A4 | B5 | C12 | D5 |
| | | B9 | C13 | D6 |
| | | B12 | C14 | D7 |
| | | | C19 | D8 |
| | | | C21 | D9 |
| | | | C22 | D11 |
| | | | C23 | D12 |
| | | | C24 | D13 |
| | | | C25 | D14 |
| | | | C26 | D15 |
| | | | C27 | D16 |
| Analiza la evolución histórica de las instituciones educativas formales y no formales habida cuenta los condicionamientos sociales, políticos y normativos. | A1 | B1 | C1 | D1 |
| | A2 | B5 | C3 | D2 |
| | A3 | B9 | C5 | D3 |
| | | B11 | C13 | D5 |
| | | B12 | C14 | D6 |
| | | | C27 | D7 |
| | | | C28 | D8 |
| | | | C41 | D9 |
| | | | C62 | D11 |
| | | | | D12 |
| | | | | D13 |
| | | | | D14 |
| | | | | D15 |
| | | | | D16 |
| Desarrolla un conocimiento reflexivo y crítico de la educación que permita comprender la complejidad del proceso educativo. | A1 | B1 | C1 | D1 |
| | A3 | B5 | C6 | D2 |
| | | B11 | C13 | D3 |
| | | B12 | C14 | D5 |
| | | | C23 | D6 |
| | | | C24 | D7 |
| | | | C25 | D8 |
| | | | C26 | D9 |
| | | | C27 | D11 |
| | | | C30 | D12 |
| | | | C31 | D13 |
| | | | C44 | D14 |
| | | | C59 | D15 |
| | | | C60 | D16 |
| | | C62 | D17 | |
| | | C63 | D18 | |
| | | C64 | D19 | |
| | | | D21 | |

| | | | | |
|---|----|-----|-----|-----|
| Valora la acción educativa del maestro en la educación infantil como un proceso de intervención profesional, lo que supone explicar, justificar y generar pedagógicamente su intervención | A1 | B1 | C1 | D1 |
| | A2 | B5 | C13 | D2 |
| | A3 | B7 | C14 | D3 |
| | | B9 | C19 | D5 |
| | | B12 | C20 | D6 |
| | | | C28 | D7 |
| | | | C29 | D8 |
| | | | C61 | D9 |
| | | | | D11 |
| | | | | D12 |
| | | | | D13 |
| | | | | D14 |
| | | | | D15 |
| | | | | D16 |
| | | | | D17 |
| | | | D18 | |
| | | | D19 | |
| | | | D21 | |

Contenidos

| Tema | |
|--|---|
| I. CONCEPTO, FINALIDADES Y SISTEMAS EN EDUCACIÓN | Concepto de educación. Dimensiones de la educación. Pilares de la educación. El universo educativo. Educación en valores. |
| II. EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO DE La EDUCACIÓN | Saber pedagógico y conocimiento científico. La pedagogía como ciencia y disciplina. El conocimiento de la educación y las ciencias de la educación. Aportaciones para la praxis educativa. |
| III. AGENTES E INSTITUCIONES EDUCATIVAS | Relaciones familia, escuela y comunidad. La profesión docente y el proceso de comunicación. Del centro escolar a la ciudad educadora. Movimientos e instituciones educativas. |
| IV. TEORÍAS EDUCATIVAS CONTEMPORÁNEAS | Antecedentes e inicio de la modernidad pedagógica. La escuela nueva. Teorías socialistas. Teorías antiautoritarias. Teorías personalistas. Teorías críticas con la institución escolar. La teoría educativa en el inicio del siglo XXI. |
| V. HISTORIA DE La EDUCACIÓN INFANTIL | Nacimiento y desarrollo de los sistemas educativos. Evolución de la normativa educativa en España y Galicia. La escuela infantil en su historia y en el momento actual. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|----------------|----------------------|---------------|
| Lección magistral | 30 | 35 | 65 |
| Trabajo tutelado | 10 | 35 | 45 |
| Resolución de problemas de forma autónoma | 10 | 15 | 25 |
| Examen de preguntas objetivas | 1.5 | 6 | 7.5 |
| Examen de preguntas de desarrollo | 1.5 | 6 | 7.5 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|---|---|
| Lección magistral | Exposición por parte del profesorado de los contenidos de la materia y de las bases teóricas y directrices del trabajo a desarrollar por el alumnado. |
| Trabajo tutelado | Serán realizados individualmente o en pequeños grupos en el aula principalmente y mediante el uso de las TICs, debates, visitas, reuniones con profesionales... Consistirán en la aplicación práctica de diferentes aspectos que constituyen los contenidos de la materia. Recibirán una supervisión (tutela) continua por parte del profesorado. |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Consistirán en un análisis crítico-reflexivo relacionado con las temáticas trabajadas dentro de los contenidos. Así mismo, se abordará el uso de las TICs y especialmente la visualización de vídeos susceptibles de enriquecer la materia y complementar la información y los contenidos que se desarrollan en las clases. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--------------|-------------|
|--------------|-------------|

| | |
|---|---|
| Lección magistral | En las sesiones magistrales el alumnado tiene la posibilidad de presentar sus dudas en el desarrollo de cada una de las sesiones. Así mismo, se realizará atención personalizada a demanda en las horas de tutoría individualizada que constan en la web de la facultad, preferentemente previa cita. |
| Trabajo tutelado | Orientaciones específicas a cada estudiante o grupo de trabajo para el desarrollo de las tareas encomendadas. Así mismo, se realizará atención personalizada a demanda en las horas de tutoría individualizada que constan en la web de la facultad, preferentemente previa cita. |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Orientaciones específicas a cada estudiante o grupo de trabajo para el desarrollo de las tareas encomendadas. Así mismo, se realizará atención personalizada a demanda en las horas de tutoría individualizada que constan en la web de la facultad, preferentemente previa cita. |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje | | | |
|---|--|--------------|---------------------------------------|--|---|--|
| Trabajo tutelado | Asistencia, por lo menos a un 40% para no ser considerado/a estudiante no asistente, y participación activa en las actividades de aula. Cada trabajo tendrá sus criterios específicos de evaluación que serán explicados en el aula y subidos a Moovi. | 20 | A1 A2 A3 A4 | B1 B3 B4 B5 B7 B9 B11 B12 | C1 C3 C5 C6 C10 C12 C13 C14 C19 C20 C21 C22 C23 C24 C25 C26 C27 C28 C29 C30 C31 C32 C41 C44 C59 C60 C61 C62 C63 C64 C66 | D1 D2 D3 D5 D6 D7 D8 D9 D11 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D21 |
| Resolución de problemas de forma autónoma | El personal docente propondrá trabajos sobre contenidos específicos que aporten actualidad, reflexión crítica a las temáticas trabajadas en las clases. Se trata, mediante el trabajo personal y reflexivo, de profundizar en los campos profesionales educativos que más valor tienen en el futuro quehacer profesional. Cada trabajo tendrá sus criterios específicos de evaluación que serán explicados en el aula y subidos a Moovi. | 20 | A1 A2 A3 A4 | B4 B7 B11 | C5 C6 C13 C19 C23 C25 C29 C44 C62 C66 | D1 D2 D3 D5 D6 D7 D8 D9 D11 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D21 |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|--|----|----------|-----------------|---------------------------------------|------------------------------------|
| Examen de preguntas objetivas | Prueba A. Prueba formada por un conjunto de preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). El alumnado seleccionará una respuesta entre un número limitado de posibilidades | 40 | A1 A2 | B1 B9 B12 | C1 C14 C19 C26 C31 C44 | D1 D3 D7 D9 D13 D21 |
| Examen de preguntas de desarrollo | Prueba B. Prueba formada por una única pregunta abierta sobre un tema. El alumnado deberá desarrollar, relacionar, organizar y presentar los conocimientos que tienen sobre la materia en una respuesta argumentada. | 20 | A1 A2 | B1 B9 B12 | C1 C14 C19 C26 C31 C44 | D1 D3 D7 D9 D13 D21 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

La **calificación final** de la disciplina resultará de la integración de las distintas notas. Deberán ser superadas todas las partes para poder obtener una cualificación positiva. El/la estudiante que no realice todas las actividades de evaluación obtendrá una calificación final de SUSPENSO.

De no superar la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio. En el caso de superar alguna de las partes de la materia se conservará la calificación para el mismo curso académico, debiendo superar únicamente las pruebas en las que no se obtuviera la calificación mínima exigida. Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en ese curso.

El **alumnado no asistente** debe comunicar esta condición al profesorado al inicio del cuatrimestre. Su evaluación consistirá en un examen escrito final de toda la materia y la entrega de unos trabajos sobre temáticas presentes en los contenidos.

Será considerado alumnado no asistente aquel que no asista, por lo menos, al 35% de las sesiones presenciales (horas A, B y C).

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza a la Facultad de Educación y Trabajo Social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE-PAT.

Las fechas oficiales de los exámenes, así como las aulas en las que se celebren, se deben consultar en la web de la Facultad en el espacio 'fechas exámenes'.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

- Carreño, M. (ed.), **Teorías e instituciones contemporáneas de educación**, Síntesis, 2000
Colom, A. (ed.), **Teorías e instituciones contemporáneas de la educación**, Ariel, 2005
Negrín, O. & Vergara, J., **Teorías e instituciones contemporáneas de Educación**, Ramón Areces, 2005
Pozo Andrés, Mª M. (ed.), **Teorías e instituciones contemporáneas de educación**, Biblioteca Nueva, 2009
Sarramona, J., **Teoría de la Educación. Reflexión y normativa pedagógica**, Ariel, 2008

Bibliografía Complementaria

- Aldecoa, J., **Historia de una maestra**, Anagrama, 1990
Bowen, J., **Historia de la educación occidental. El occidente moderno, tomo III**, Herder, 1992
Colom Cañellas, A., & Núñez Cubero, L., **Teoría de la educación**, Síntesis, 2005
Costa Rico, Antón, **Historia da educación e da cultura en Galicia**, Xerais, 2004
Escolano Benito, Agustín, **La educación en la España contemporánea**, Biblioteca Nueva, 2002
Negrín, O. & Vergara, J., **Antología de textos de Teorías e Instituciones Contemporáneas de Educación**, Ramón Areces, 2005
Sanchidrián, C., & Ruíz Berrio, J. (coords.), **Historia y perspectiva actual de la educación infantil**, Graó, 2010
Suárez Díaz, R., **La educación**, Trillas, 2005
Suárez,, M.; Cid, X. M., & Benso, C., **Memoria da escola**, Xerais, 2006
Trilla, J. (coord.), **El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI**, Graó, 2001
VV. AA., **La educación en el siglo XXI: los retos del futuro inmediato**, Graó, 1999

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

- Sociología: Sociología de la educación/O05G110V01105
Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad/O05G110V01302

Otros comentarios

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sustentabilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sustentabilidad (ODS).
