



DATOS IDENTIFICATIVOS

Educación: Organización del centro escolar

Asignatura	Educación: Organización del centro escolar			
Código	005G110V01203			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Fernández Guerra, Ernesto			
Profesorado	Fernández Guerra, Ernesto			
Correo-e	efguerra@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código				
A1	Que el estudiantado haya demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.			
A2	Que el estudiantado sepa aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posea las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.			
A3	Que el estudiantado tenga la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.			
A5	Que el estudiantado haya desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.			
B1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la educación infantil.			
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.			
B9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.			
B10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.			
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en el estudiantado.			
C8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y de la docente en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.			
C12	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.			
C20	Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.			
C21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.			
C26	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.			
C27	Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.			
C29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.			

C30	Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
C31	Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.
C32	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.
C59	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
C64	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
C66	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita
D4	Conocimiento de lengua extranjera
D5	Conocimiento de informática
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D11	Habilidades en las relaciones interpersonales
D12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D13	Razonamiento crítico
D14	Compromiso ético
D15	Aprendizaje autónomo
D16	Adaptación a nuevas situaciones
D17	Creatividad
D18	Liderazgo
D19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D20	Iniciativa y espíritu emprendedor
D21	Motivación por la calidad
D22	Sensibilidad por temas ambientales

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia		Resultados de Formación y Aprendizaje	
2. Conocer la legislación que regula las escuelas de educación infantil y su estructura y los modelos de organización del espacio en educación primaria.	A3	C27	D1
		C31	D2
		C64	D3
			D6
			D7
			D8
			D9
			D12
			D13
			D14
			D16
			D17
			D18
3. Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.	A3	B1	C20
	A5	B2	C21
		B9	C59
		B10	
		B11	
			D1
			D2
			D3
			D5
			D6
			D7
			D8
			D9
			D11
			D12
			D13
			D14
			D16
			D17
			D21

4. Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.	A2 A5	B1 B2	C20 C21 C29 C66	D1 D2 D3 D6 D7 D8 D9 D11 D13 D16 D18
5. Planificación de las secuencias de aprendizaje y organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego.	A1	B1 B2	C21 C31 C59	D1 D2 D3 D6 D7 D8 D9 D12 D13 D14 D17 D22
6. Saber trabajar en equipo con otros profesionales y colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno con el fin de planificar secuencias de aprendizaje y organizar situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego identificando las peculiaridades del periodo de 0-3 años y de 3-6 años.	A1	B1 B2	C21 C29 C59	D1 D2 D3 D6 D7 D8 D9 D11 D13 D14 D17 D18 D20
7. Tener una imagen realista de si mismo, actuar conforme a las propias convicciones, asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar las posibles frustraciones.	A2	B1 B2	C32 C59 C66	D1 D2 D3 D6 D7 D8 D9 D13 D15 D20 D21
8. Tomar conciencia de la complejidad de los procesos educativos en general y los procesos de enseñanza aprendizaje en las etapas obligatorias del sistema educativo.	A1	B1 B2	C27 C31 C66	D1 D2 D3 D6 D7 D8 D9 D13 D21
9. Analizar y aplicar distintas estrategias metodológicas para organizar los espacios, materiales y tiempos en función de diferentes modelos didácticos y de las características y necesidades del alumnado.	A1	B1 B2	C20 C21 C31	D1 D2 D3 D6 D7 D8 D9 D12 D13 D15 D16 D17 D20

10. Conocer experiencias internacionales y ejemplos de experiencias innovadoras en educación infantil y aplicarlas en el aula.	A1	B1	C12 C21 C27 C30 C31 C66	D1 D2 D3 D4 D6 D7 D8 D9 D13 D19 D20 D21
11. Participar en la definición de proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de control de calidad.	A1	B1 B2	C8 C20 C21 C26 C30 C31 C32	D1 D2 D3 D5 D6 D7 D8 D9 D11 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D20 D21 D22

Contenidos

Tema

1. FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL	1.1. La organización escolar. 1.2. El centro como unidad organizativa: funciones directivas de gestión pedagógica y administrativas. 1.3. El centro y la comunidad educativa.
2. SUBSISTEMA AMBIENTAL/CONTEXTUAL	2.1. La estructura del sistema escolar: características y niveles.
3. SUBSISTEMA DE PLANIFICACIÓN	3.1. Autonomía institucional. 3.2. Planteamientos institucionales.
4- SUBSISTEMA ESTRUCTURAL	4.1. La estructura organizativa 4.2. Organización de los recursos humanos. 4.3. Organización de los recursos materiales. 4.4. La organización de los recursos funcionales.
5.- SUBSISTEMA RELACIONAL	5.1.-La participación en los centros educativos. 5.2.-El clima organizativo. 5.3.- La cultura organizativa. 5.4.-El conflicto en las organizaciones educativas.
6.- SUBSISTEMA DE DIRECCIÓN Y LIDERAZGO	6.1.-La dirección en las organizaciones educativas. 6.2.-Los proyectos de dirección. 6.3.-De la dirección al liderazgo.
7.- SUBSISTEMA DE CAMBIO/ DESARROLLO ORGANIZATIVO	7.1.-Evaluación de centros. 7.2.-Análisis de experiencias de organización. 7.3.-Referencia de modelos y elementos. estudiados a centros de educación infantil.
8.- ORGANIZACIÓN ESCOLAR DIFERENCIADA	8.1.-Análisis de experiencias de organización. 8.2.-Referencia de modelos y elementos estudiados a centros de educación infantil.
9.- LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR EN EL PRACTICUM	9.1.-Aportaciones de la Organización Escolar al Practicum.

Planificación

Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
----------------	----------------------	---------------

Actividades introductorias	2	2	4
Seminario	10	20	30
Seminario	12	8	20
Trabajo tutelado	12	24	36
Lección magistral	14	42	56
Examen de preguntas objetivas	2	2	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Esta sesión servirá para presentarle a los estudiantes a materia: competencias, contenidos, planificación, metodología, atención personalizada, evaluación y bibliografía.
Seminario	A través de los seminarios se abordarán temas específicos, que permitan *profundizar los contenidos de la materia. Harán actividades prácticas que complementen los contenidos de la materia.
Seminario	A través de ellas el profesor facilitará y orientará a los estudiantes en su proceso formativo, tanto en aspectos relativos a la materia o al proceso de aprendizaje.
Trabajo tutelado	En los trabajos de aula los estudiantes, de forma individual o en grupos, realizarán proyectos supervisados por el profesor.
Lección magistral	A través de esta metodología se hará la presentación de los temas lógicamente estructurados con la finalidad de facilitar información organizada siguiendo criterios adecuados a la finalidad de los mismos. Consistirá en la exposición verbal por parte del profesor de los contenidos de la organización escolar. Asimismo, esta metodología es propicia para la participación de los estudiantes a través del planteamiento/contestación de preguntas, exposición de puntos de vista, etc.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Actividades introductorias	Se atenderán las dudas planteadas en cada sesión.
Seminario	En los grupos pequeños cada quince días.
Trabajo tutelado	Se atenderán las dudas planteadas en cada sesión.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Seminario	Se llevarán a cabo actividades y trabajos en los que se *profundice sobre aspectos teóricos y prácticos de los contenidos de la materia.	30	A1	B1	C8	D1
			A2	B2	C12	D2
			A3	B9	C20	D3
			A5	B10	C21	D4
				B11	C26	D5
					C27	D6
					C29	D7
					C30	D8
					C31	D9
					C32	D11
					C59	D12
					C64	D13
					C66	D14
						D15
						D16
						D17
						D18
						D19
						D20
						D21
						D22

Trabajo tutelado	En la evaluación de los trabajos y proyectos de aula se podrán tener en cuenta los siguientes criterios: 1º.- Aspectos formales 2º.- Calidad de/los trabajos 3º.- Exposición oral, si es el caso y respuesta a las preguntas planteadas.	30	A1	B1	C8	D1
			A2	B2	C12	D2
			A3	B9	C20	D3
			A5	B10	C21	D4
				B11	C26	D5
					C27	D6
					C29	D7
					C30	D8
					C31	D9
					C32	D11
					C59	D12
					C64	D13
					C66	D14
						D15
						D16
						D17
						D18
						D19
						D20
						D21
						D22
Examen de preguntas objetivas	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades.	40	A1	B1	C8	D1
			A2	B2	C12	D2
			A3	B9	C20	D3
			A5	B10	C21	D4
				B11	C26	D5
					C27	D6
					C29	D7
					C30	D8
					C31	D9
					C32	D11
					C59	D12
					C64	D13
					C66	D14
						D15
						D16
						D17
						D18
						D19
						D20
						D21
						D22

Otros comentarios sobre la Evaluación

La nota final de la materia tiene dos componentes:

1º.- Las puntuaciones obtenidas por la asistencia a los grupos GG, GM y GT y los trabajos realizados en los GT pueden suponer hasta un 60% de la calificación.

2º.- La calificación obtenida en la PRUEBA TIPO TEST (examen), que en su conjunto supone como máximo un 40% de la misma.

Con independencia de su asistencia o no las clases, el alumnado disfrutará de condiciones equivalentes de evaluación. Ver convocatorias de exámenes en la página web de la facultad.

Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en ese curso académico.

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultade de Educación e Traballo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Zabalza Beraza, M. A., **LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN INFANTIL**, Narcea, 2005

García Rodríguez, Mª L., **ORGANIZACIÓN INFANTIL**, Escuela Española, 1996

Selmi, L. y Turrina, A., **LA ESCUELA INFANTIL A LOS TRES AÑOS**, Morata/MEC, 1999

Selmi, L. y Turrina, A., **LA ESCUELA INFANTIL A LOS CUATRO AÑOS**, Morata/MEC, 1999

- Selmi, L. y Turrina, A., **LA ESCUELA INFANTIL A LOS CINCO AÑOS**, Morata/MEC, 1999
- Zabalza Beraza, M. A. (Dir), **A EDUCACIÓN INFANTIL EN GALICIA**, Consellería de Educación y Ordenación Universitari, 1998
- Santos Guerra, M. A.; Lorenzo Delgado, M. y García Sánchez, J.N., **LAS ORGANIZACIONES ESCOLARES: HACIA NUEVOS MODELOS**, FUNDEC, 2001
- Bibliografía Complementaria**
- Pérez Gómez, A. I., **LA CULTURA ESCOLAR EN LA SOCIEDAD NEOLIBERAL**, 2ª 1999, Morata, 1998
- Cid Sabucedo, A., **MACRO-ORGANIZACIÓN ESCOLAR. EL SISTEMA EDUCATIVO, ESTRUCTURA Y CARACTERÍSTICAS**, Departamento de Didáctica y Organización Escolar, 1996
- Cantón Mayo, I., **LAS ORGANIZACIONES ESCOLARES: HACIA NUEVOS MODELOS**, FUNDEC, 2000
- González González, Mª. T. (Coordinadora), **ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE CENTROS ESCOLARES**, Pearson Prentice Hall, 2003
- Lorenzo Delgado, M., **ORGANIZACIÓN ESCOLAR. LA CONSTRUCCIÓN DE LA ESCUELA COMO ECOSISTEMA**, Ediciones Pedagógicas, 1996
- Cid Sabucedo, A., **LOS PROYECTOS DE DIRECCIÓN**, Auria, 2000
- Cid Sabucedo, A., **EL CLIMA ECOLAR**, Tórculo, 2002
- Gimeno Sacristan, J., **EL VALOR DEL TIEMPO EN EDUCACIÓN**, Morata, 2008
- Gimeno Sacristan, J., **EL SISTEMA EDUCATIVO. UNA MIRADA CRÍTICA**, WOLTERS KLUWER EDUCACION, 2004
- Grau Rubio, C., **EDUCACIÓN ESPECIAL. DE LA INTEGRACIÓN ESCOLAR A LA ESCUELA INCLUSIVA**, Promolibro, 1998
- Gaher Thurler, M. y Maulini, O., **LA ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO ESCOLAR: UNA OPORTUNIDAD PARA REPENSAR LA ESCUELA**, Graó, 2010
- Cid Sabucedo, A., **PRACTICUM I: PRÁCTICAS DE OBSERVACIÓN Y DE INVESTIGACIÓN. APLICACIÓN SOBRE EL CONTEXTO DONDE SE REALIZA LA ENSEÑANZA**, Copsytema, 1996

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

- Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil/O05G110V01102
- Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil/O05G110V01103
- Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad/O05G110V01302
- Educación: Tutoría y orientación con la familia/O05G110V01303
- Aspectos didácticos y organizativos de la educación especial/O05G110V01908
- Bases pedagógicas de la educación especial/O05G110V01909
- Prácticas externas: Practicum/O05G110V01981

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

- Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil/O05G110V01102
- Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil/O05G110V01103
- Educación: Organización del centro escolar/O05G110V01203

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

- Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil/O05G110V01102
- Educación: Organización del centro escolar/O05G110V01203

Otros comentarios

Teniendo en cuenta que los contenidos de esta materia son objeto constante de opiniones, comentarios, debates, decisiones, desde los ámbitos político, administrativo, económico y social, sería conveniente, para poder estar al día la lectura de, entre otras, las revistas Comunidad Escolar (<http://comunidad-escolar.pntic.mec.es/854/portada.html>) y Participación Educativa (http://www.educacion.es/cesces/revista/presentacion_revista.htm), así como de algún periódico.

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sustentabilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sustentabilidad (ODS).