



DATOS IDENTIFICATIVOS

Comunicación: Lengua gallega

Asignatura	Comunicación: Lengua gallega			
Código	005G110V01201			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Filología gallega y latina			
Coordinador/a	González Vázquez, María Mercedes			
Profesorado	González Vázquez, María Mercedes			
Correo-e	mercedes@uvigo.es			
Web				

Descripción general La especialidad de Grado en Educación Infantil exige que el futuro docente posea, además de una amplia formación en aspectos psicopedagógicos, un dominio cabal de la herramienta básica e imprescindible en la comunicación: la lengua. Tal competencia es *condición sine qua non para la transmisión de conocimientos y para formar los *discentes de una manera integral. Tres son las destrezas que los profesores deben perfeccionar en las aulas para alcanzar los objetivos inherentes al aprendizaje de esta materia: la capacidad lectora (comprensión, ritmo, dicción), la expresión oral (corrección, claridad, fluidez) y la expresión escrita (corrección, cohesión, propiedad).

El futuro maestro de Educación Infantil deberá, por lo tanto, adquirir un nivel adecuado de lengua gallega que le permita el dominio de las destrezas arriba señaladas (lectura expresiva, expresión oral y expresión escrita) para llevar a cabo una triple tarea: utilizar la lengua gallega como lengua normal en la enseñanza, servir de modelo de corrección lingüística a sus alumnos y detectar y corregir los errores que estos puedan cometer en la lengua oral y en la escritura.

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita
D7	Resolución de problemas
D11	Habilidades en las relaciones interpersonales
D12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D13	Razonamiento crítico
D14	Compromiso ético
D15	Aprendizaje autónomo
D17	Creatividad
D18	Liderazgo

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.	D3 D11 D13 D14

Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en gallego.	D1 D2 D3 D11 D13 D15
Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escritura para mejorar las competencias orales y escrituras y, especialmente, para mejorar la redacción de textos académicos.	D1 D3 D13 D17
Conocer la fonética y la ortografía de la lengua gallega.	D3 D15
Conocer la gramática de la lengua gallega.	D1 D3 D12 D15
Conocer los diferentes registros y usos de la lengua.	D3 D18
Comprender las reglas de formación de palabras por las que la lengua gallega enriquece su vocabulario por vía interna.	D1 D3 D7
Conocer y utilizar adecuadamente un léxico suficiente para expresarse con precisión en la exposición oral y en la redacción de textos.	D3 D7 D11 D12 D15

Contenidos

Tema	
Fonética y ortografía	El uso de las grafías y el sistema fonético gallego. La acentuación gráfica. Palabras de ortografía dudosa. Los signos de puntuación.
Gramática	Sustantivo y adjetivo. Artículo. Pronombre personal. Demostrativo. Posesivo. Indefinidos y numerales. Relativos, interrogativos y exclamativos. El adverbio. El verbo. El infinitivo conjugado. Las perífrases verbales. Los elementos de relación: preposiciones y conjunciones. La sintaxis oracional. Concordancia nominal y correlación verbal.
Léxico y Formación de palabras	Palabras patrimoniales, semicultismos y cultismos. Grupos consonánticos. Sufijos y terminaciones. Familias léxicas irregulares. Interferencias léxicas. Neologismos. La precisión léxica: selección del léxico, incorrecciones comunes, tópicos y abusos. Procesos de formación de palabras y morfología léxica. Derivación: prefijación y sufijación. Parasíntesis. Composición. Otros procedimientos.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas	13	21	34
Trabajo tutelado	6	16	22
Actividades introductorias	2	0	2
Presentación	2	10	12
Lección magistral	16	35	51
Aprendizaje colaborativo.	10	15	25
Examen de preguntas objetivas	3	0	3
Observación sistemática	1	0	1

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Resolución de problemas	En las clases prácticas se realizan actividades variadas en las que se fomenta la resolución de tareas en grupos.
Trabajo tutelado	Se trabajará en grupos en la elaboración de un proyecto creativo escrito y oral.
Actividades introductorias	Presentación de la materia; contenidos, evaluación y metodología. Presentación del cronograma de planificación del curso.
Presentación	Exposición oral en parejas durante un máximo de diez minutos.
Lección magistral	Desarrollo práctico del programa de la materia siguiendo la metodología cooperativa de trabajo en grupos.
Aprendizaje colaborativo.	La metodología sigue las pautas del aprendizaje cooperativo por lo que el alumnado trabajará en grupos para alcanzar los conocimientos previstos.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Exposición de los temas de la materia, incidiendo en las dificultades y en los errores más comunes.
Resolución de problemas	En las clases prácticas se corrigen los ejercicios (iniciados en el aula o en casa tras el estudio de la materia), y después se comentan las dudas que pudieran quedar. Cada nuevo ejercicio recoge aspectos esenciales del tema acabado de tratar y aspectos varios de los temas anteriores para propiciar una retroalimentación del aprendizaje.
Trabajo tutelado	Elaboración de un texto escrito siguiendo una de estas modalidades: el enfoque creativo del narrador-autor o el enfoque expositivo y crítico del periodista-ensayista. Se trata de aprender los procedimientos específicos y los procedimientos comunes de ambos enfoques: como se elabora un texto, las técnicas para citar apropiadamente, de que manera se debe proceder para transmitir una información de forma precisa y clara, cuáles son las pautas idóneas para la presentación de un trabajo escrito, en que consiste la corrección lingüística, la cohesión estructural y el uso acomodado de los signos de puntuación.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Resolución de problemas	Elaboración de una actividad de expresión escrita, una de expresión oral y un test.	30	D1 D2 D3 D7 D11 D12 D13 D14 D15 D17 D18
Trabajo tutelado	Dos proyectos tutelados que deben ser presentados oralmente en grupo, además de su entrega por escrito. Se tendrá en cuenta la involucración y participación del alumno/a en los proyectos.	30	D1 D2 D3 D7 D13 D15 D17
Examen de preguntas objetivas	Prueba escrita de carácter práctico.	30	D1 D3 D7 D13 D15
Observación sistemática	Se evaluará la participación, involucración, interés y trabajo en todas las actividades realizadas en el aula.	10	D1 D2 D3

Otros comentarios sobre la Evaluación

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza a la Facultad de Educación e Trabajo social, esta guía podrá ser

adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Dos tipos de evaluación:

Modelo A (continua): El alumnado que asista regularmente a clase tendrá que presentarse obligatoriamente al examen final y conseguir como mínimo un 4, para poder sumar las notas obtenidas en los trabajos del curso.

Modelo B: El alumnado que no asista regularmente a clase, además del examen, tendrá que realizar un trabajo oral y otro escrito, sobre las temáticas acordadas con el docente. Para hacer media, en el examen debe conseguir como mínimo un 4 y en los trabajos como mínimo un 3.

Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en ese curso académico.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad en el espacio 'datas exames[]'.

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza a la Facultad de Educación e Tráballo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Álvarez, R. e Xove, X., **Gramática da lingua galega.**, Galaxia, 2001

ILG/RAG, **Normas ortográficas e morfolóxicas do idioma galego**, ILG/RAG, 2004

Real Academia Galega, **Dicionario da lingua galega**, RAG, -

Bibliografía Complementaria

VV.AA., **Dicionario castelán-galego de usos, frases e sinónimos**, Vigo, Xerais, 2007,

Freixeiro Mato, X. R., **Gramática da lingua galega. I, II, III e IV**, A Nosa Terra, 2002-2006

Granxa González, X. A. e Méndez Álvarez, M. X., **Manual de lingua galega I e III**, Xerais, 2002

Álvarez, R., Monteagudo, H. e Regueira, X. L., **Gramática galega**, Xerais, 1986

López Viñas, X., **Gramática práctica da lingua galega. Comunicación e expresión**, Baía Edicións, 2011

Recomendaciones

Otros comentarios

Participar activamente en los trabajos en equipo resulta indispensable.

Otras observaciones

Esta materia se enmarca en una Facultade comprometida con la sostenibilidad del contorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental y coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).

Esta materia forma parte del Proyecto de Innovación docente de la Facultade de Educación e Tráballo social.
