



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo

Asignatura	Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo			
Código	O05G110V01904			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Tellado González, Fernando			
Profesorado	Tellado González, Fernando			
Correo-e	ftellado@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia aborda la identificación, prevención, diseño e intervención psicoeducativa de las dificultades de aprendizaje en lectura, escritura y cálculo en niños y niñas con distintos ritmos de aprendizaje.			

## Competencias

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
B3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
C7	Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
C8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
C9	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
C21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
C22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
C28	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.
C34	Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.
C42	Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

C43	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
C47	Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.
C50	Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita
D7	Resolución de problemas
D9	Trabajo en equipo

<b>Resultados de aprendizaje</b>				
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Identificar y prevenir las dificultades de aprendizaje en la lectura, la escritura y el cálculo.	A1 A2 A3 A4	B2 B3	C7 C22	D2 D7
Informarlas y colaborar en su tratamiento.	A2 A3	B2 B3	C8 C21	D3 D9
Diseñar y aplicar estrategias de prevención e intervención psicoeducativas para la mejora de la lectura, escritura y cálculo.	A1 A2 A3 A4 A5	B2 B3	C7 C9 C28 C34 C42 C43 C47 C50	D2 D3 D7 D9

<b>Contenidos</b>	
Tema	
Marco teórico-conceptual de las dificultades de aprendizaje en la lectura, escritura y cálculo.	Teorías explicativas de las dificultades específicas de aprendizaje.
Las dificultades de aprendizaje en los ámbitos de lectura, escritura y cálculo.	Dificultades de aprendizaje en lectura. Dificultades de aprendizaje en escritura. Dificultades de aprendizaje en cálculo.
Procedimientos de evaluación e identificación de las dificultades psicoeducativas en lectura escritura y cálculo.	Evaluación de los procesos lectores. Evaluación de los procesos escritores. Evaluación de los procesos de cálculo.
Procedimientos de intervención en el contexto de las dificultades en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo.	Intervención en dificultades lectoras. Intervención en dificultades escritoras. Intervención en dificultades de cálculo y resolución de problemas.
Métodos y procedimientos de investigación en los ámbitos de la lectura, escritura y cálculo y sus dificultades.	Investigación en lectura. Investigación en escritura. Investigación en cálculo y resolución de problemas.

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	30	30	60
Trabajo tutelado	7.5	5.5	13
Aprendizaje basado en proyectos	15	30	45
Práctica de laboratorio	1	20	21
Examen de preguntas objetivas	1	10	11

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Lección magistral	Explicación por parte del profesorado de los principales núcleos temáticos de la materia.
Trabajo tutelado	Realización de diversas actividades propuestas por los docentes en función de cada uno de los temas de la materia.
Aprendizaje basado en proyectos	Descripción, identificación, prevención e intervención de un caso de dificultades en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo.

<b>Atención personalizada</b>	
Metodologías	Descripción

Trabajo tutelado	El alumnado podrá consultar directamente al profesor/a en el aula cualquier tipo de duda durante la realización de las actividades propuestas.
Aprendizaje basado en proyectos	La atención al alumnado se hará a través de la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula. El alumnado podrá consultar directamente cualquier tipo de duda en los horarios de tutoría que los profesores tienen en sus respectivos despachos.
<b>Pruebas</b>	<b>Descripción</b>
Práctica de laboratorio	La atención al alumnado se hará a través de la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula. El alumnado podrá consultar directamente cualquier tipo de duda en los horarios de tutoría que los profesores tienen en sus respectivos despachos.

<b>Evaluación</b>							
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje				
Trabajo tutelado	Entrega de las diversas actividades propuestas por los profesores en relación a los contenidos de la materia.	10	A2 A3	B2 B3	C7 C8 C9 C21 C22 C28 C34 C42 C43 C47 C50	D2 D3 D7 D9	
Aprendizaje basado en proyectos	Realización y defensa de un informe acerca de la identificación, prevención y tratamiento de un caso de dificultades en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo.	40	A1 A2 A3 A4 A5	B2 B3	C7 C8 C9 C21 C22 C28 C34 C42 C43 C47 C50	D2 D3 D7 D9	
Examen de preguntas objetivas	Prueba objetiva de opción múltiple acerca de los diversos contenidos de la materia.	50	A1 A2 A3 A4 A5	B2 B3	C7 C8 C9 C21 C22 C28 C34 C42 C43 C47 C50	D2 D3 D7 D9	

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Los alumnos/as que no acudan regularmente a las clases deberán entregar los proyectos en la fecha límite correspondiente a la del examen oficial que figura en la página web de la Facultad de Ciencias de la Educación. Así mismo, tanto para el alumnado asistente como no asistente para superar la materia será obligatorio haber superado, con la mitad de la puntuación máxima a alcanzar en cada caso, las metodologías de evaluación especificadas.

Los estudiantes que no adquieran las competencias de la materia, tendrán una segunda oportunidad en julio en la fecha establecida y publicada en la Web de la Facultad de Ciencias de la Educación.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

American Psychiatric Association, **DSM-V-TR. Diagnostic and statistical manual of mental disorders. Washington: American Psychiatric Association. (Versión castellana, 215. DSM-V-TR. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos me**, Panamericana, 2014

Cuetos, F., **Psicología de la lectura**, Wolters Kluwer, 2008

Cuetos, F., **Psicología de la escritura**, Wolters Kluwer, 2009

- Cuetos, F., **PROLEC-R batería de evaluación de los procesos lectores**, TEA, 2007
- Cuetos, F., Ramos, J. L. y Ruano, E., **PROESC: evaluación de los procesos de escritura (2ª ed.)**, TEA, 2004
- Deaño M, **Cómo prevenir las dificultades de cálculo**, Aljibe, 2000
- Bibliografía Complementaria**
- Deaño M, **Mejora en el aprendizaje del cálculo en alumnos con debilidad cognitiva.**, Revista Portuguesa de Pedagogía, 39(2), 365-389, 2005
- Deaño M y Rodríguez-Moscoso, Y., **Fundamentación teórica del Programa de Rehabilitación y Enriquecimiento PASS-Matemático (PREP-M)**, Educación-Desarrollo y Diversidad, 2002
- Deaño, M. y Tellado, F, **Instrucción basada en los procesos PASS.**, En A. Barca (Coord.), Motivación y Aprendizaje en Contextos Educativos (pp. 369- 398, En A. Barca (Coord.), Motivación y Aprendizaje en, 2009
- Deaño, M., Alfonso, S. y Tellado, F, **El D.N.: CAS. Un enfoque de evaluación, un instrumento de diagnóstico y un instrumento para el diseño de la intervención psicopedagógica. Comunicación presentada al IX Congreso Internacional Galego-Po**, 2007
- Deaño, M., Tellado, F., Iglesias-Sarmiento, V., Alfonso, S., Gayo, E. y Conde, A, **Contribuciones inclusivas y diferenciales para el aprendizaje matemático. Simposium presentado al VI Congreso Internacional de Psicología y Educación y III Congreso Nacional de Psicología y Educación.**, 2011
- Arbones, B, **Detección, Prevención y Tratamiento de dificultades del aprendizaje. Cómo descubrir, tratar y prevenir los problemas en la escuela**, 1º, Ideas propias, 2005
- Besumán, M. P, **Cartilla escolar grafológica.**, Besman Educación Infantil, D.L., 2006
- Borregón, S, **E. LECTOES: enseñanza de la lectoescritura por método fonético: prevención y tratamiento de la dislexia: manual para padres y educadores**, CEPE, 2008
- Defior, S., **Las dificultades de aprendizaje: Un enfoque cognitivo**, Aljibe, 2007
- Escoriza, J. (coord.), **Tratamiento educativo de los trastornos de la lengua escrita**, Publicacions i Edicions de la Universitat de Barce, 2005
- Fuchs, L. S. y Fuchs, D, **Introduction to response to intervention: What, why, and how valid is it?**, Reading Research Quarterly,, 2006
- Galve, J. L, **Evaluación e intervención en los procesos de la lectura y la escritura**, EOS, 2007
- Galve, J. L., Trallero, M. y Dioses, A. S, **Fundamentos para la intervención en el aprendizaje de la ortografía: ortoleco: programa de desarrollo de la ortografía.**, CEPE, 2008
- García Madruga, J. A, **Lectura y conocimiento.**, PAIDOS, 2006
- Garrido, M., **La lectura y el modelo PASS: perfiles lectores e intervención educativ**, . Educación, Desarrollo y Diversidad,10(1), 25-50, 2007
- Gispert, D. y Ribas, L., **Alumnado con dificultades en el aprendizaje de la lectura.**, Graó, 2010
- González, M. J, **Prevención de las dificultades de aprendizaje.**, Pirámide, 2012
- González, M. J. y Martín, I, **Intervención temprana de la lectoescritura en sujetos con dificultades de aprendizaje**, Revista Latinoamericana de Psicología, 43 (1), 35-, 2011
- Iglesias-Sarmiento, V. (2004, **Dificultades selectivas de aprendizaje en procesamiento numérico y cálculo**, Revista de Educación, Desarrollo y Diversidad, 7(1,
- Iglesias-Sarmiento, V., **Dificultades de aprendizaje en el dominio aritmético y en el procesamiento cognitivo subyacente**, Ann Arbor, MI: ProQuest LLC/ UMI Dissertation Pub, 2009

## Recomendaciones

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual/O05G110V01903

Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje del lenguaje oral/O05G110V01905

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/O05G110V01104

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil/O05G110V01305