

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Lengua extranjera a través de las nuevas tecnologías: Francés				
Asignatura	Lengua extranjera a través de las nuevas tecnologías: Francés			
Código	O05G110V01933			
Titulacion	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Francés			
Departamento	Filología inglesa, francesa y alemana			
Coordinador/a	García Fernández, Manuel Ángel			
Profesorado	García Fernández, Manuel Ángel			
Correo-e	manuelangel.garcia@uvigo.es			
Web	http://faitic.uvigo.es			
Descripción general	Contribución de las nuevas tecnologías y medios audiovisuales en la búsqueda de recursos para la enseñanza/aprendizaje del francés lengua extranjera.			

Competencias	
Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
B1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
B3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
B4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
B5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
B6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
B7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
B8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
B9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

B10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
C1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
C2	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
C5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
C6	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
C7	Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
C8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
C11	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
C13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
C15	Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
C16	Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
C17	Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
C19	Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
C23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
C43	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
C45	Conocer la tradición oral y el folklore.
C50	Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.
C51	Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.
C52	Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita
D4	Conocimiento de lengua extranjera
D5	Conocimiento de informática
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D13	Razonamiento crítico
D14	Compromiso ético
D15	Aprendizaje autónomo
D16	Adaptación a nuevas situaciones
D17	Creatividad
D18	Liderazgo
D22	Sensibilidad por temas ambientales

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
1. Capacidad de manejo de las TICs como recurso didáctico para él dominio de las reglas que subyacenen la utilización del lenguaje, en relación a los componentes fonológico, morfológico, sintáctico, semántico y léxico.	A1 A2 A3	B6 B11	C13 C16 C17 C19 C43 C45 C51 C52	D2 D4 D5 D16

2. Capacidad de manejo de las TICs como recurso didáctico para el dominio de los diferentes registros, variedades lingüísticas y reglas socioculturale.	B3 B4 B7 B8 B10 B11	C1 C2 C15 C23 C43 C50 C51 C52	D4 D5 D13 D15 D17
3. Capacidad de manejo de las TICs como recurso didáctico para la creación de textos de distintos tipos e interpretación de su sentido.	B1 B2	C8 C13 C17 C19 C23 C51 C52	D1 D4 D5 D6 D7 D8 D14 D16 D17 D18 D22
4. Capacidad de manejo de las TICs como recurso didáctico para una implicación tanto en los aspectos cognitivos como actitudinales, en un diálogo constante con individuos de otra comunidad.	B3 B4 B5 B6 B7 B9 B11 B12	C1 C2 C7 C11 C13 C15 C23 C50	D4 D5 D9 D12 D13 D15 D16 D17
5. Capacidad de manejo de las TICs como recurso didáctico para él dominio de estrategias de comunicación verbal y que compensen deficiencias de comunicación para conseguir una mayor efectividad en la comunicación.	B11 B12	C1 C5 C6 C11 C13 C43 C51 C52	D3 D4 D5 D7 D8 D16 D17

Contenidos

Tema	
1.Programas de office.	1. Uso de programas.
2.Programas de audio.	2. Uso de programas.
3.CR-Rom. Correo electrónico.	3.Uso y manejo multimedia.
4.Webs para la enseñanza de la lengua extranjera.	4.Recursos pedagógicos. La tarea mediatizada.
5.Webquests.	5.Tipos y potencialidad.
6.Chats y wikis.	6.Chats, Wikis y posibilidades de uso.
7.Herramientas de autor y creación de ejercicios.	7.Manejo de herramientas.
8.Blogs.	8. El blogs y sus potencialidades.
9.Audio/videoconferencia.	9.La utilidad del audio/videoconferencia.
10.Plataformas de aprendizaje virtual.	10. Manejo de plataformas.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	2	3
Lección magistral	6	0	6
Prácticas de laboratorio	15	15	30
Presentación	5	0	5
Trabajo tutelado	5	20	25
Prácticas autónomas a través de TIC	10	20	30
Foros de discusión	3	0	3
Resolución de problemas	1	4	5
Trabajo	4	35	39
Examen de preguntas objetivas	4	0	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la asignatura.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Prácticas de laboratorio	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan en espacios especiales con equipamiento especializado (laboratorios científico-técnicos, de idiomas, etc).
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Trabajo tutelado	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma de/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Prácticas autónomas a través de TIC	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan a través de las TIC de manera autónoma.
Foros de discusión	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizage.
Resolución de problemas	Actividad en la que se formulan problema y/o ejercicios relacionados con la asignatura. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele utilizar como complemento de la lección magistral.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Prácticas de laboratorio	Ejercicios delante ordenador con indicaciones del profesor.
Trabajo tutelado	Tareas a preparar con antelación y a presentar en clase.
Resolución de problemas	Se llevarán a cabo en la clase con la explicación y evaluación retroactiva del profesor.
Pruebas	**Descripción**
Trabajo	Trabajo titorizado por el profesor a desarrollar durante el curso.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Prácticas de laboratorio	Realización de tareas específicas realizadas en el laboratorio de idiomas bajo la orientación del profesor.	50	B1 B2 B4 B5 B7 B11	C45 C52	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18

Trabajo	Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escrita.	25	A1 A2 A3	B1 B2 B4 B7 B11	C45 C52	D1 D2 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18
Examen de preguntas objetivas	Cuando el profesorado lo estime oportuno, el examen escrito podrá ser complementado con un examen oral.	25		B6 B12	C45 C52	D1 D4 D7 D14

Otros comentarios sobre la Evaluación

Los alumnos habrán de asistir la clase con regularidade (en ese sentido 5 faltas sin justificar acarrea la PÉRDIDA del derecho la evaluación continua) y realizar las tareas que se propongan en clase. La evaluación continua consistirá en la resolución de tareas colaborativas (25%) y controles puntuales (25 %) que se realizarán al largo del curso. El proyecto que se propondrá a principios de curso supondrá el 50% de la nota final.

Aquellos alumnos que NO superen la evaluación continua, habrán de presentarse (1era convocatoria de mayo) al examen final (80%) y elaborar un proyecto dixital (20%).

En segunda convocatoria de junio/julio, la evaluación consistirá en un examen final (80 %) y la elaboración de un proyecto dixital (20%).

Aquellos alumnos que no superen la materia
durante el curso, tendrán que presentarse al examen final aprobado segundo
el calendario oficial por la Junta de Facultad. Segundo la normativa vixente, con
independencia de la asistencia o no a las clases, el alumnado disfrutará de condiciones
equivalentes de evaluación. Las fechas del examen pueden ser consultadas
en la web de la Facultad en el espacio 'Fechas de exámenes'

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bourrissoux, J.-L. / Pelpel, P., **Enseigner avec l'audiovisuel**, Les éditions de l'organisation,

Bibliografía Complementaria

Lancien, Th., **Le Multimédia**, CLE International,
Barroso Osuna, J. / Cabero Almenara, J. (Coords.), **Nuevos escenarios digitales**, Pirámide,
Álvarez Álvarez, Al., **Nuevas Tecnologías para la clase de francés**, Quiasmo,
Mangenot, Fr. / Louveau, E., **Internet et la classe de langue**, CLE International,
Cabero, J. / Martínez, Fr. / Salinas, J., **Medios audiovisuales y Nuevas tecnologías para la formación en el s. XXI**, Eductec,
Olliver, Chr. / Puren, L., **Le web 2.0 en classe de langue**, Éditions Maison des langues,
Guichon, N., **Vers l'intégration des Tics dans l'enseignement des langues**, Didier,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Lengua francesa y su didáctica/O05G120V01505

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Idioma extranjero: Francés/O05G120V01904
Situaciones de comunicación en lengua extranjera: Francés/O05G120V01906

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Idioma extranjero I: Francés/O05G110V01405

Otros comentarios

Se recomienda un nivel A2 del idioma francés como mínimo para poder consultar la bibliografía y explorar los recursos de francés; haber cursado las materias de francés lengua extranjera y seguir algún tipo de enseñanza oficial; seguir la modalidad de la evaluación contínua.