



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Didáctica de la lengua extranjera: Inglés

Asignatura	Didáctica de la lengua extranjera: Inglés			
Código	O05G110V01940			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua	Inglés			
Impartición				
Departamento	Filología inglesa, francesa y alemana			
Coordinador/a	Mcnicholls , Stuart John			
Profesorado	Mcnicholls , Stuart John			
Correo-e	stuartmcn@ymail.com			
Web				
Descripción general	Esta materia proporciona a las y los futuros maestros una visión metodológica sobre la enseñanza de la lengua inglesa en las aulas de infantil y primaria. Esta aproximación se llevará a cabo a través de actividades prácticas.			

## Competencias

Código		Tipología
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	• saber hacer
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	• saber hacer
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.	• saber hacer
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	• saber • saber hacer
CE42	Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.	• saber
CE44	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.	• saber • saber hacer
CE46	Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.	• saber
CE48	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.	• saber hacer
CE49	Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE50	Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.	• saber
CE52	Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.	• saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber hacer

CT3	Comunicación oral y escrita	• saber hacer
CT4	Conocimiento de lengua extranjera	• saber
CT5	Conocimiento de informática	• saber
CT6	Capacidad de gestión de la información	• saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer
CT8	Toma de decisiones	• saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	• saber hacer
CT10	Trabajo en un contexto internacional	• saber hacer
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	• saber hacer
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	• saber hacer • Saber estar /ser
CT13	Razonamiento crítico	• saber
CT14	Compromiso ético	• saber
CT15	Aprendizaje autónomo	• Saber estar /ser
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	• saber hacer
CT17	Creatividad	• Saber estar /ser
CT18	Liderazgo	• saber hacer
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres	• saber hacer
CT20	Iniciativa y espíritu emprendedor	• saber
CT21	Motivación por la calidad	• Saber estar /ser

### Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
1. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.	CB3 CG2 CG4 CG5 CG7 CG11 CE42 CE48 CE50 CE52 CT1 CT2 CT4 CT9
2. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.	CB3 CB4 CB5 CG2 CG4 CG7 CG11 CE48 CE50 CE52 CT1 CT2 CT4 CT5 CT6 CT8 CT9 CT10 CT12 CT16 CT17 CT19 CT21

3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües.	CB3 CB4 CB5 CG2 CG4 CG7 CG11 CE44 CE48 CE50 CE52 CT4 CT13
4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.	CB3 CB4 CB5 CG2 CG4 CG7 CG11 CT4 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT21
5. Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.	CB3 CB4 CB5 CG4 CG7 CG11 CE44 CE46 CE49 CT1 CT2 CT3 CT4 CT20
6. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.	CB3 CB4 CB5 CG2 CG4 CG7 CG11 CE42 CE48 CE52 CT1 CT2 CT4 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT14 CT16 CT18

## Contenidos

### Tema

1. Modelo teórico de la lengua como comunicación.	1.1. El enfoque orientado a la acción. 1.2. El enfoque didáctico por tareas y competencias. 1.3. El enfoque CLIL
---	--

2. Elaboración de unidades didácticas.	2.1. Estructura de las unidades didácticas. 2.2. Planificación de las lecciones. 2.3. Tipología de actividades.
3. Métodos de evaluación.	3.1. Evaluación global. 3.2. Evaluación analítica. 3.3. Autoevaluación.
4. Currículo oficial de lenguas extranjeras.	4.1. Características. 4.2. Objetivos. 4.3. Bloques de contenidos.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	18	38	56
Trabajo tutelado	18	30	48
Presentación	12	25	37
Actividades introductorias	1	3	4
Práctica de laboratorio	2	0	2
Trabajo	3	0	3

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición teórica de los contenidos por parte del profesorado.
Trabajo tutelado	Elaboración en el aula de tareas sobre supuestos prácticos.
Presentación	Exposición y discusión de las tareas realizadas por el alumnado.
Actividades introductorias	Explicación de normas y presentación de la materia.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Atención y resolución de dudas del alumnado con la finalidad de guiar y orientar el proceso de aprendizaje
Presentación	Atención y resolución de dudas del alumnado con la finalidad de guiar y orientar el proceso de aprendizaje

### Evaluación

Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
-------------	--------------	------------------------

Presentación	Evaluación continua (en inglés): Presentación y exposición oral en el aula de un trabajo de grupo sobre una unidad didáctica, con apoyo de material. Se valorará la aplicación didáctica y la creatividad.	30	CB3 CB4 CB5 CG2 CG4 CG5 CG7 CG11 CE42 CE44 CE46 CE48 CE49 CE50 CE52 CT2 CT4 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT15 CT18 CT19 CT21
Práctica de laboratorio	Evaluación continua (en inglés): Pruebas para la evaluación que incluyen actividades, problemas o ejercicios prácticos a resolver. El alumnado debe dar respuesta a la actividad planteada, aplicando los conocimientos teóricos y prácticos de la asignatura.	40	CB3 CB4 CE42 CE44 CE46 CE48 CE49 CE50 CE52 CT1 CT2 CT4 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT14 CT18 CT19 CT21

Trabajo	Evaluación continua (en inglés): El alumnado presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escrita	30	CB3 CB4 CG7 CG11 CE42 CE44 CE46 CE48 CE49 CE50 CE52 CT1 CT2 CT4 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT20
---------	---	----	--

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Se debe obtener un mínimo de un 50% en cada uno de los tres métodos de evaluación para hacer la media. Los exámenes, trabajos y exposiciones serán realizados en inglés. En el caso de plagio la calificación será SUSPENSO.

Las competencias no adquiridas serán de nuevo evaluadas en el mes de julio.

El alumnado que no pueda asistir regularmente será evaluado por medio de un examen tipo test (40%) y una propuesta didáctica, por escrito, (30%) y su exposición oral (30%).

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la Facultad, en el espacio DATAS EXAMES.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

McNicholls, S., Teaching English (apuntes de la asignatura), Puga, Dr Temes, 3, 32003 OURENSE, 1.2.2019, OURENSE

#### Bibliografía Complementaria

Agencia de Programas Educativos Europeos, Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL), Comité Nacional para el desarrollo del PEL, 2003, Madrid

Council of Europe, Common European framework of reference for languages: Learning, teaching, assessment, Cambridge University Press & Modern Languages, 2001, Cambridge

González Piñeiro, M., Guillén Díaz, C. y Vez, J.M., Didáctica de las lenguas modernas: Competencia plurilingüe e intercultural, Editorial Síntesis, 2010, Madrid

House, S., CLIL (Content and Language Integrated Learning): A new model for language teaching. Durán, R. & Sánchez-Reyes, S. (eds.) El componente lingüístico en la didáctica de la lengua inglesa, ps.123-9, Ediciones Universidad de Salamanca, 2007, Salamanca

Marsh, D., Using languages to learn and learning to use languages, University of Jyväskylä, Using languages to I, Finland

### Recomendaciones

#### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Lengua extranjera a través de la literatura infantil: Inglés/O05G120V01914

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

**Otros comentarios**

Se recomienda la asistencia continua a las sesiones de teoría y práctica. La asistencia se considera fundamental para el seguimiento de la materia por parte del alumnado. Se recomienda un nivel B1 en inglés.

---