



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Aprendizaje de las ciencias sociales

Asignatura	Aprendizaje de las ciencias sociales			
Código	O05G110V01601			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Constenla Vega, Xose			
Profesorado	Constenla Vega, Xose			
Correo-e	xose.constenla@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia consiste en enseñar a los futuros maestros/as a introducir a los niños en el conocimiento de las distintas Ciencias Sociales que componen los contenidos del DCB, así como a reconocer las dificultades de aprendizaje de los distintos conceptos y nociones relacionados con las Ciencias Sociales en la Educación Infantil			

## Competencias

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber • saber hacer
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber • saber hacer
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	• saber
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	• saber hacer
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	• saber hacer
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.	• saber
CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.	• saber
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	• saber hacer • Saber estar /ser

CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.	• saber
CE1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.	• saber
CE2	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.	• saber
CE4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.	• saber
CE5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.	• saber • saber hacer
CE6	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.	• saber • saber hacer
CE12	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.	• saber • saber hacer
CE14	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.	• saber
CE21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.	• saber hacer
CE24	Dominar las técnicas de observación y registro.	• saber hacer
CE26	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.	• saber hacer
CE28	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.	• saber hacer
CE29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE30	Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.	• saber hacer
CE32	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.	• saber hacer
CE36	Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.	• saber • saber hacer
CE37	Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.	• saber
CE38	Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.	• saber
CE39	Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.	• saber hacer
CE40	Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.	• saber hacer
CE41	Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.	• saber hacer
CE44	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.	• saber • saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber
CT3	Comunicación oral y escrita	• saber
CT5	Conocimiento de informática	• saber
CT6	Capacidad de gestión de la información	• saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer
CT8	Toma de decisiones	• saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	• saber hacer
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	• saber hacer

CT13 Razonamiento crítico	• saber
CT14 Compromiso ético	• saber
CT15 Aprendizaje autónomo	• saber hacer
CT16 Adaptación a nuevas situaciones	• saber hacer • Saber estar /ser
CT17 Creatividad	• saber hacer
CT19 Conocimiento de otras culturas y costumbres	• saber
CT21 Motivación por la calidad	• saber hacer • Saber estar /ser
CT22 Sensibilidad por temas ambientales	• saber hacer • Saber estar /ser

### Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Conocer los fundamentos del currículo de esta etapa	CB1 CB5 CG1 CG9 CE1 CE12 CE21 CE22 CE28 CE30 CT3 CT16 CT21
Conocer las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes sobre el medio social	CB2 CB4 CG2 CG9 CE1 CE2 CE13 CE14 CE44 CT3 CT13 CT15 CT21
Conocer las estrategias didácticas para desarrollar las nociones espacio-temporales	CB1 CB2 CG2 CG3 CE1 CE2 CE4 CE32 CE36 CT6 CT11 CT12 CT15

Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia

CB1  
CB3  
CG3  
CG4  
CG12  
CE5  
CE12  
CE14  
CE26  
CE37  
CE38  
CE40  
CT1  
CT3  
CT8  
CT14  
CT19

---

Elaborar propuestas didácticas en relación con el aprendizaje del medio social en la Educación Infantil

CB1  
CB2  
CB5  
CG2  
CG3  
CG7  
CG9  
CG11  
CE5  
CE23  
CE24  
CE26  
CE29  
CE39  
CE40  
CE41  
CT2  
CT3  
CT5  
CT9  
CT17  
CT21  
CT22

---

Promover el interés y el respeto de por medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados

CB4  
CG2  
CG4  
CG11  
CG12  
CE5  
CE6  
CE23  
CE24  
CE26  
CE29  
CE40  
CE41  
CT2  
CT3  
CT5  
CT9  
CT16  
CT17  
CT22

---

Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la Información y la Comunicación en el aprendizaje del medio social

CB4  
CB5  
CG7  
CG12  
CE21  
CE24  
CE29  
CE41  
CT2  
CT5  
CT6  
CT7  
CT9  
CT15  
CT21  
CT22

## Contenidos

Tema	
1. BLOQUE 1. Epistemología y contenidos del área de Ciencias Sociales. El área del Entorno: qué es, qué comprende y Área del Entorno en el Currículum de Infantil	Introducción a las Ciencias Sociales: concepto y trazos que las caracterizan. Cuáles son las Ciencias Sociales? Definiciones. Las Ciencias Sociales en la Escuela: contenidos en Educación Infantil. Ciencias que estudian las CCSS. Ciencia interdisciplinar adecuada para la percepción sincrética en educación infantil. Ajuste de las Ciencias Sociales a las características psicoevolutivas de los niños de infantil. Hasta dónde pueden adquirir conceptos sociales y cómo? Área del Entorno y currículum.
2. BLOQUE 2. La construcción de los conceptos y nociones para el conocimiento de las Ciencias Sociales. Nociones espacio temporales.	Desarrollo y evolución de las nociones espaciales. Desarrollo y evolución de las nociones temporales. Tratamiento didáctico de la obra de arte. Los rincones de la historia Los rincones de la geografía Los rincones del arte y museo Experiencias piagetianas de la adquisición de las nociones temporales y espaciales en el niño de infantil. Dificultades de los niños de infantil para adquirir las nociones más abstractas de normas, valores, política, etc.
3. BLOQUE 3. Desarrollo de experiencias educativas y materiales didácticos del área	Elementos para la programación didáctica en las Ciencias Sociales en la Educación Infantil. Actividades para la Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil. Contenidos curriculares del ámbito del entorno. Selección y adecuación de los contenidos del entorno en el proceso evolutivo del niño/a de infantil. La Metodología globalizadora en educación infantil, la base de una buena asimilación y aprendizaje por el sincretismo infantil: Trabajo por proyectos de Kilpatrick; Método de descubrimiento; ABP (aprendizaje basada en problemas); Centro de Interés de Decroly, etc. Recursos y materiales. Propuestas editoriales y propuestas de un profesor programador y no aplicador. Clasificación del material y tipos.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	22	23	45
Trabajo tutelado	10	15	25
Trabajo tutelado	10	28	38
Seminario	5	6	11
Presentación	1	10	11
Examen de preguntas de desarrollo	5	15	20

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

Descripción

Lección magistral	<p>Exposición de los contenidos de la materia con apoyo de material audiovisual y ejemplos prácticos. Es necesario aplicar una metodología que fomente la participación activa y la motivación del alumnado, sólo de este modo el aprendizaje adquiere un carácter significativo. El profesorado juega aquí un papel primordial ya que tiene que dinamizar la clase, crear un clima propicio de enseñanza-aprendizaje, resolver dudas y dirigir bien y coordinar, siempre desde lo respeto, todas las propuestas de trabajo. Ser abierto a las sugerencias que puedan enriquecer la materia desde la perspectiva constructivista. Es por eso importante la metodología a seguir, con un diálogo fluido entre educador y educando.</p> <p>En el inicio se harán actividades introductorias para todo el grupo-clase</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación de los conocimientos previos del alumnado así como de sus inquietudes.</li> <li>- Presentación general de la materia y su organización con un cronograma.</li> <li>- Orientaciones acerca de la bibliografía.</li> </ul> <p>En las sesiones de todo grupo el procedimiento es el siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Síntesis de los temas por parte del/a profesor/la, propiciando el diálogo permanente con el alumnado y resolviendo todo tipo de dudas.</li> <li>- Presentación de materiales básicos para el trabajo de cada tema.</li> <li>- Establecimiento de las pautas para la preparación general de la materia, el análisis de las lecturas obligatorias (principalmente artículos), la realización de trabajos breves sobre un aspecto o artículo interesante y la exposición de trabajos.</li> <li>- Organización y revisión de las actividades individuales y grupales realizadas en el aula y que serán siempre evaluadas por el docente.</li> <li>- Organización y revisión de las exposiciones de los estudiantes delante de la clase.</li> </ul> <p>Todas estas pautas tienen que servirnos para conseguir los objetivos propuestos en la materia. Deben permitir una atención individualizada, deben ayudar a resolver dudas, a hacer un seguimiento del alumnado, etc. Una buena teoría se sustenta en una buena práctica, entendiendo en este caso por práctica la metodología que apliquemos.</p>
Trabajo tutelado	<p>Realización de ejercicios propuestos: cuestionarios, mapas conceptuales, lectura de textos y exposiciones de ideas principales. Elaboración de materiales cuando se solicite.</p> <p>Participación en grupos medios: Dividida la clase en dos grupos que irán alternándose se propondrán en cada sesión trabajos prácticos que guardan relación con el tema teórico que se está a desarrollar, por lo tanto, se caracterizará por:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo en profundidad de un tema (monográfico).</li> <li>- Ampliación y relación de los contenidos tratados en las sesiones magistrales.</li> <li>- Lectura y comentario de textos.</li> <li>- Visualización y comentario de material audiovisual.</li> <li>- Elaboración de materiales didácticos con el empleo de las TIC (programas como PIPO, POTATOES), montajes audiovisuales prácticos para el aula.</li> <li>- Realización de experiencias prácticas de CCSS para desarrollar en el aula de infantil: elaboración de maquetas, juegos y experiencias espacio-temporales, aplicación de la literatura y música en la comprensión del entorno; programar una salida didáctica...</li> </ul> <p>Estos trabajos de aula serán revisados y puntuados.</p>
Trabajo tutelado	<p>Elaboración en grupo de diversas propuestas de trabajo: Trabajo por proyectos, Unidades Didácticas, Trabajos de investigación. Dividiéndose el gran grupo en grupos pequeños de 4-5 para la realización de trabajos. Se propondrá una gran variedad de trabajos a realizar debiendo el alumnado decantarse por alguno. Luego se procederá a tutorizarlos facilitando siempre la información necesaria y resolviendo dudas. Animando al alumnado cuando éste se vea con dificultades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutorización individual y en grupos reducidos.</li> <li>- Organización y revisión de los diferentes trabajos y actividades realizados por los estudiantes.</li> <li>- Seguimiento y apoyo en la realización de trabajos.</li> <li>- Entrevistas individuales para el seguimiento individualizado del proceso de aprendizaje.</li> </ul> <p>La tutorización siempre tendrá un carácter abierto y flexible a todo tipo de sugerencias. También debe preparar para las exposiciones ayudando en asesoramiento de cómo debe realizarse.</p>
Seminario	<p>Resolución de dudas y problemas y orientación sobre los conceptos, trabajos de aula y trabajos tutelados. Todas las cuestiones relativas a la materia, consultas, dudas, reclamaciones...serán resueltas personalmente en las horas de tutoría evitando comunicaciones por correo electrónico para evitar confusiones.</p> <p>Se empleará la herramienta FAITIC como medio de entrega de trabajos y comunicación con el alumnado.</p>
Presentación	<p>Exposición de trabajos en gran grupo donde se tendrá en cuenta la claridad de exposición, el material elaborado, la cohesión del grupo. Es, sin duda, uno de los aspectos más interesantes de la materia. Es poner en prueba la disponibilidad del alumnado, la demostración de cómo se organizaron, cómo se distribuyeron las tareas, cómo se relacionaron y, en definitiva, es el culmen de una tarea compleja por varios motivos (por el propio trabajo, por la colaboración, por la integración grupal...) y el principal es que todos ellos debieron realizar un trabajo que sea viable a su aplicación real y en la exposición así debe reflejar. Estas exposiciones se realizarán en las sesiones de gran grupo ya que es importante que sus compañeros y compañeras aprecien el trabajo, en definitiva resulta ser un "aprendizaje entre iguales".</p>

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	En el aula se ofrecerá una dirección académica de los trabajos tutelados. También se realizará un seguimiento de la evolución de los mismos, ayudando al alumnado a solucionar las cuestiones que se le presenten.
Seminario	En el horario establecido por el docente, el alumnado tendrá la posibilidad de solucionar cuestiones académicas bien en grupo bien de modo individual. Estas tutorías se realizarán por petición del alumnado.
Presentación	El docente llevará a cabo tareas de coordinación a la hora de preparar las exposiciones del alumnado en el aula, con el fin de obtener los mejores resultados. Se solucionarán cuestiones técnicas y metodológicas.

## Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado	Comentarios de texto, participación en debates, propuestas... Los resultados de aprendizaje esperados son: - Adquirir conocimientos sobre a evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia -Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adaptados	30	CB1 CB3 CG2 CG9 CG12 CE13 CE26 CE44 CT1 CT3 CT12 CT14
Trabajo tutelado	Realización en grupo de una Unidad Didáctica seleccionada. Los resultados de aprendizaje esperados son: - Elaborar propuestas didácticas en relación con el aprendizaje del medio social en la Educación Infantil -Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adaptados	10	CB2 CB4 CG3 CG11 CE12 CE23 CE24 CE29 CE30 CE36 CE39 CT2 CT6 CT9 CT15

Presentación	Presentación y defensa de la Unidad Didáctica seleccionada: Los resultados de aprendizaje esperados son: - Conocer las estrategias didácticas para desarrollar las nociones espacio-temporales -Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación en el aprendizaje del medio social	10	CB4 CB5 CG2 CG7 CE21 CE28 CE40 CE41 CT2 CT3 CT5 CT9 CT17 CT21
Examen de preguntas de desarrollo	Una prueba teórica sobre los conceptos básicos y contenidos del temario. Los resultados de aprendizaje esperados son: -Conocer los fundamentos del currículum de esta etapa -Conocer las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes sobre el medio social - Conocer las estrategias didácticas para desarrollar las nociones espacio-temporales -Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia	50	CB1 CG1 CG12 CE1 CE2 CE4 CE14 CE37 CE38 CT3 CT7 CT13 CT19 CT22

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para aprobar la materia en la primera convocatoria (abril-mayo), el alumnado que asista regularmente a clase deberá superar una prueba teórica sobre los conceptos básicos y los contenidos del temario (examen final), así como realizar los trabajos de aula y tutelados propuestos. En caso de no asistir y no realizar las actividades, se harán en el examen final (oficial), en la segunda convocatoria (julio) o en las convocatorias extraordinarias. Las notas de las actividades de las clases B, y la nota de la Unidad Didáctica (clases C), en el caso de que se realizasen en el aula, se conservarán en la segunda convocatoria (julio) y en las convocatorias extraordinarias. Quien no las haya realizado, deberá hacerlas para superar la materia

El calendario de las pruebas oficiales de evaluación se puede consultar en la web de la facultad.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

ASENJO, A, Juegos de simulación, Aula de Innovación Educativa, 1992, Barcelona

AYALA,, Introducción a las Ciencias Sociales, Aguilar, 1997, Madrid

BAILEY, P, Didáctica de la Geografía, Cincel, 1985, Madrid

BRAUDEL, F, La Historia y las Ciencias Sociales, Alianza, 1987, Madrid

#### Bibliografía Complementaria

BENEJAM,, Los contenidos de las Ciencias Sociales, .Cuadernos de Pedagogía nº 168, 1978,

### Recomendaciones

#### Asignaturas que continúan el temario

Geografía/O05G120V01305

#### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Conocimiento del medio natural/O05G110V01901



**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

---

Sociología: Sociedad, cultura y pensamiento/O05G120V01104

---

**Otros comentarios**

---

1. La enseñanza a desarrollar tendrá un carácter básicamente aplicado y favorecerá a la actitud participativa como corresponde a un aprendizaje que se quiere operativo en las futuras actividades profesoras de los alumnos y alumnas del grado.
  2. La interactividad será una de las exigencias fundamentales en la planificación y desarrollo de las actividades tanto las lectivas como las prácticas y aplicadas.
  3. El espacio de las mismas podrá ser el del aula o cualquier otro que facilite la integración del alumnado en la experiencia. Es necesario que el alumnado sea constante en su labor diaria, tanto en su asistencia a las clases como en la entrega de materiales que el docente solicite. Debe procurarse trabajar diariamente para evitar acumulación de tareas. El alumnado debe en todo momento valerse de su propio esfuerzo, ya que solo de este modo, puede lograr sus éxitos.
-