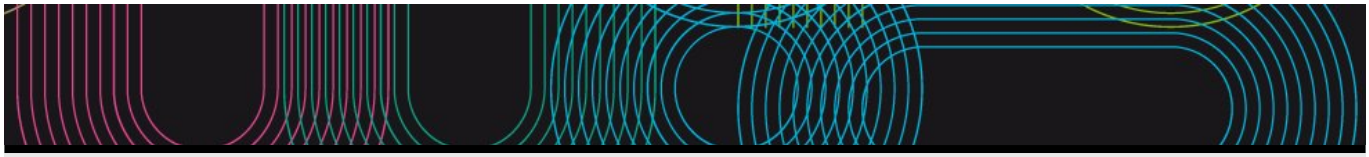

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje del lenguaje oral				
Asignatura	Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje del lenguaje oral			
Código	O05G120V01933			
Titulacion	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Iglesias Sarmiento, Valentín			
Profesorado	Iglesias Sarmiento, Valentín			
Correo-e	visarmiento@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia aborda la identificación, prevención, diseño e intervención psicoeducativa en las dificultades de aprendizaje del lenguaje oral en niños y niñas con distintos ritmos de aprendizaje.			

Competencias de titulación	
Código	
A1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
A2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
A3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
A5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
A6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
A9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
A11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Capacidad de organización y planificación
B3	Comunicación oral y escrita
B6	Capacidad de gestión de la información
B7	(*)Resolución de problemas
B8	Toma de decisiones
B9	Trabajo en equipo
B15	Aprendizaje autónomo
B16	Adaptación a nuevas situaciones

Competencias de materia	
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje

Identificar las dificultades en el ámbito del lenguaje oral, informarlas y colaborar en su tratamiento e investigación.	A1 A2 A3 A6	B1 B2 B3 B6 B7 B8
Adquirir recursos que permitan la resolución de situaciones educativas que afectan a niños y niñas con dificultades en el aprendizaje oral.	A3 A5 A6 A9	B6 B7 B8 B9 B15 B16
Diseñar y aplicar diferentes estrategias y métodos de prevención e intervención psicoeducativa que permitan, en colaboración con profesionales especializados, favorecer el desarrollo del lenguaje oral en el aula.	A1 A2 A6 A11	B3 B7 B8 B9 B15 B16

Contenidos	
Tema	
Bases anatómicas , funcionales y evolutivas del lenguaje oral	Concepto de lenguaje oral. Bases anatómico fisiológicas del lenguaje oral. Dimensiones del lenguaje oral. Intervención en las alteraciones del lenguaje oral. Clasificación de las dificultades de lenguaje oral.
Prevención y tratamiento de los problemas de la articulación.	Concepto, prevención y tratamiento de las dislalias. Concepto ,prevencción y tratamiento de las disglosias. Concepto, prevención y tratamiento de las disartrias.
Prevención y tratamiento de los problemas de voz.	Concepto, prevención y tratamiento de la disfemias. Concepto, prevención y tratamiento de las disfonias.
El retraso del lenguaje; Concepto y tipologías.	Retraso simple del lenguaje. Retraso moderado del lenguaje. Retraso profundo del lenguaje.
Lenguaje oral en deficientes auditivos.	Concepto. Etiologia. Desarrollo. Clasificación. Tratamiento.
Lenguaje en lesiones cerebrales infantiles.	Afasias corticales. Afasias transcorticales.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Sesión magistral	30	30	60
Trabajos de aula	17	55	72
Pruebas de tipo test	2	0	2
Trabajos y proyectos	2.5	5	7.5
Estudio de casos/análisis de situaciones	2.5	5	7.5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Actividades introductorias	Explicación de cuál va a ser el temario, como se va a desarrollar la acción docente y cuales son los deberes y normas de la materia.
Sesión magistral	Explicación por parte del profesor ante todo el grupo de los contenidos de la materia, resolución de dudas.
Trabajos de aula	Realización bajo la dirección del profesor de trabajos con caracter fundamentalmente prácticos de cada uno de los temas de la materia.

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**

Sesión magistral	Se resolverán las dudas o problemas que presente cada uno de los alumnos en particular. Para ello se dispondra de los horarios de tutorias correspondientes.
Trabajos de aula	Se resolverán las dudas o problemas que presente cada uno de los alumnos en particular. Para ello se dispondra de los horarios de tutorias correspondientes.
Actividades introductorias	Se resolverán las dudas o problemas que presente cada uno de los alumnos en particular. Para ello se dispondra de los horarios de tutorias correspondientes.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Pruebas de tipo test	Prueba objetiva con respuestas alternativas	50
Trabajos y proyectos	Trabajo práctico de cada uno de los temas referenciados en los contenidos de la materia y que sera trabajado por el grupo de alumnos.	25
Estudio de casos/análisis de situaciones	Análisis y estudio de casos prácticos relacionados con los contenidos de la materia.	25

Otros comentarios sobre la Evaluación

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad dentro del espacio "fechas de exámenes''

Los trabajos se entregarán en la misma semana en que se termine el tema y de forma previa al inicio del tema siguiente.

El alumnado no asistente debe realizar las mismas tareas que el asistente. En este sentido, debe realizar la prueba tipo test y, para la parte práctica, presentar los trabajos los trabajos/proyectos y estudios de caso/análisis de situaciones con la misma periodicidad que se paute para los alumnos asistentes.

Para superar la materia es necesario tener aprobadas la parte teórica (evaluada con la prueba tipo test) y la parte práctica (incluye trabajos y proyectos y estudios de caso/resolución de problemas).

En caso de superar la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio.

Fuentes de información

Acosta, V. y Moreno, A. (dirs.) (2003). *Dificultades del lenguaje, colaboración e inclusión educativa.* Barcelona: Ars Médica-STM.

Clemente, R. A. (2009). *Desarrollo del lenguaje: manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos*. Barcelona: Octaedro.

Diéguez-Vide, F. y Peña-Casanova, J. (2012). *Cerebro y Lenguaje: sintomatología neurolingüística*. Madrid: Panamericana.

Narbona, J. y Chevrie-Muller, C. (2001). *El Lenguaje del Niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos*. Barcelona: Masson.

Peña, J. (2001) *Manual de logopedia.* Barcelona: Masson.

Valmaseda, M. (2001). Los problemas del lenguaje en la escuela. En J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll, (eds.), *Desarrollo Psicológico y Educación, III. Necesidades Educativas Especiales y Aprendizaje Escolar* (pp.11-125). Madrid: Alianza.

Acosta, V. y Moreno, A. (1999). *Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. Del retraso al trastorno específico del lenguaje.* Barcelona: Masson. [reimpr. 2001]

Acosta, V., Moreno, A., Ramos, V., Quintana, A. y Espino, O. (1996). *La evaluación del lenguaje. Teoría y práctica del proceso de evaluación de la conducta lingüística infantil*. Archidona, Málaga: Aljibe.

Aguilar, E. M. y Serra, M. (2003). *A-RE-HA. Análisis del retraso del habla*. Barcelona: Ediciones Universidad de Barcelona.

Azcoaga, J.E., Bello, J.A., Citrinovitz, J., Derman, B. y Frutos, W.M. (1995) *Los retardos del lenguaje en el niño*. Barcelona: Paidós.

Ballesteros, S. y Cordero, A. (1984). *Test Illinois de aptitudes psicolingüísticas*. Madrid: TEA.

Bishop, D.V.M. y Leonard, L. (2000). *Speech and language impairments in children*. Hove: Psychology Press.

Bosch, L. (2004) *Evaluación fonológica del habla infantil*. Barcelona: Masson.

Bustos, I. (2000). *Trastornos de la voz en edad escolar*. Archidona, Málaga: Aljibe.

Crystal, D. y Varley, R. (1993) Introduction to language pathology. London: Whurr.

Del Río, M. J. (1993). *Psicopedagogía de la lengua oral: un enfoque comunicativo.* Barcelona: ICE de la Universidad de Barcelona-Horsori.

Dockrell, J. (2003). Identificación y evaluación de los problemas del lenguaje en niños con dificultades comunicativas. En V. Acosta y A. Moreno, *Dificultades del lenguaje, colaboración e inclusión educativa* (pp. 139-152). Barcelona: STM

Donaldson, M.L. (1995) *Children with language impairments*. London: Jessica Kingsley.

Echeverría, S. (1994). *La voz infantil, educación y reeducación*. Madrid: CEPE.

Fletcher, P. y Hall, D. (1992) *Specific speech and language disorders in children*. London: Whurr.

Grupo de investigación cognición y lenguaje en la infancia (2006). *Prueba de procesamiento fonológico (PROFON)*. Colombia: Universidad Nacional de Colombia.

Launay, C. y BorelMaisonny, S. (1989) *Trastornos del lenguaje, la palabra y la voz en el niño.* Barcelona: Masson.

Lees, J. (1993) *Children with acquired aphasia*. London: Whurr.

Ling, D. y Moheno, C. (2006). *El maravilloso sonido de la palabra: Programa Auditivo-Verbal para niños con pérdida auditiva*. México D.F.

Mendoza, E. (2001) *Trastorno específico del lenguaje*. Madrid: Pirámide.

Monfort, M. y Juárez, A. (1997) *Los niños disfásicos*. Madrid: CEPE.

Ojea, M. (2012). *Trastorno del espectro autista de bajo funcionamiento: comunicación basada en imágenes y el acto de señalar*. Valencia: Aguatinta.

Pascual, P. (1988) *La dislalia*. Madrid: CEPE.

Paul, P. (2001). *Language disorders*. Philadelphia: Elsevier.

Puyuelo, M. y Rondal, J. (2003) *Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje*. Barcelona: Masson.

Puyuelo, M., Torres, S., Santana, R., Segarra, M. y Vilalta, E. (2002). *Intervención del lenguaje.* Barcelona: Masson.

Rondal, J.A. y Seron, X. (1995) *Trastornos del lenguaje*. Barcelona: Paidós.

Schiefelbush, R.L. (1986) *Bases de la intervención en el lenguaje*. Madrid: Alhambra.

Serra, M. y Bosch, L. (1993) Análisis de los errores de producción en los niños con trastorno específico del lenguaje. *Revista de Logopedia y Fonoaudiología*, 13, 213.

Thal, D.J. (1991) Language and cognition in normal and late talking toddlers. *Topics in Language Disorders*, 11, 3342.

Vallés, A. (1990) Prueba de articulación de fonemas. Madrid: CEPE.

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil/O05G110V01305
Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual/O05G110V01903
Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo/O05G110V01904

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/O05G110V01104