



DATOS IDENTIFICATIVOS

Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual

Asignatura	Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual			
Código	O05G120V01931			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Deaño Deaño, Manuel			
Profesorado	Deaño Deaño, Manuel Iglesias Sarmiento, Valentín			
Correo-e	deano@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia aborda la intervención educativa de los alumnos con discapacidad intelectual. Las principales aportaciones teóricas sobre la discapacidad intelectual, como intervenir e investigar en los aspectos referidos a alumnos con discapacidad intelectual.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
A2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
A3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
A4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
A5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
A6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
A7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
A9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
A10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
A12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Capacidad de organización y planificación
B3	Comunicación oral y escrita
B6	Capacidad de gestión de la información

B7	(*)Resolución de problemas
B8	Toma de decisiones
B9	Trabajo en equipo
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
B13	Razonamiento crítico
B15	Aprendizaje autónomo
B21	Motivación por la calidad

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Capacitar a los docentes para que aprendan a promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	A2 A3 A5	B2 B7 B8 B9 B12 B15
Promover estrategias adecuadas para que en su futura práctica docente las alumnas y alumnos puedan reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	A2 A5	B1 B2 B8 B9 B15
Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	A1 A5 A9 A12	B2 B8 B9
Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	A1 A2 A3	B2 B7 B8 B9 B12 B13
Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.	A1 A2	B2 B6 B8
Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje	A2 A4 A6	B2 B3 B6 B8 B9 B13
Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales	A4 A7 A10	B1 B2 B8 B9 B11 B15
Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.	A1 A2 A4 A10	B2 B6 B7 B8 B9 B13 B15 B21

Contenidos

Tema	
Marcos teóricos conceptuales de la NEE	Aproximación histórica a la definición de discapacidad intelectual.
Definición de discapacidad intelectual	Definiciones actuales, enfoques multidimensionales de la discapacidad intelectual.
Las dificultades de aprendizaje en los alumnos con discapacidad intelectual	Funcionamiento intelectual y su evaluación. Conducta adaptativa y su evaluación. Aproximación multidimensional a la clasificación de la discapacidad intelectual.
Diagnostico y clasificación de la discapacidad intelectual.	

Procedimientos de evaluación e identificación de las dificultades en estudiantes con discapacidad intelectual. Sistemas de apoyo a la discapacidad intelectual.

Las necesidades de apoyo de a las personas con discapacidad intelectual. El concepto de apoyo y de necesidades de apoyo.

Procedimientos de intervención en el contexto de la discapacidad intelectual. Implicaciones educativas de la discapacidad intelectual.

Características educativas de los alumnos con discapacidad intelectual. Modelos históricos y actuales en educación especial. Buenas prácticas en la educación de alumnos con discapacidad intelectual.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	30	30	60
Trabajos de aula	17	55	72
Actividades introductorias	1	0	1
Pruebas de tipo test	1	0	1
Trabajos y proyectos	5	10	15
Otras	1	0	1

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	El profesor explicara todos y cada uno de los temas de la materia y resolverá las dudas de los alumnos.
Trabajos de aula	El profesor dirige y coordina los trabajos de cada tema sobre los que sea necesario realizar. Al terminar cada trabajo ,sera corregido por el profesor .
Actividades introductorias	Se explicaran las características, competencias y objetivos de la asignatura. Se explicarán las normas de funcionamiento de la materia.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos de aula	Cada grupo de alumnos realizara los trabajos de aula, las dudas que se generen seran resueltas por el profesor en la sesión de trabajo y en los horarios de tutorías que a tal fin están establecidas.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Pruebas de tipo test	prueba de elección múltiple. aciertos menos errores divididos entre tres, multiplicado por 10 y dividido por el número total de preguntas	50
Trabajos y proyectos	cada tema desarrollara un terabajo o caso práctico que sera realizado en el aula, bajo la dirección del profesor	40
Otras	Asistencia, participación y realización de actividades en el aula	10

Otros comentarios sobre la Evaluación

Al final se realizara una prueba tipo test de varias alternativas. La formula de corrección será el número de aciertos menos los fallos divididos por tres. Todo ello multiplicado por diez y dividido por el número total de preguntas.

Los trabajos serán entregados al final de cada práctica.

Los alumnos que no acudan regularmente a clase deberan entregar los trabajos en la fecha señalada, y realizarán la prueba final .

Para poder superar las competencias de la materia es necesario tener aprobado cada una de las partes (examen y prácticas).

Las competencias no superadas durante el cuatrimestre, podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio , manteniéndose las puntuacións previamente conseguidas.

Según la normativa vigente, con independencia de su asistencia o no las clases, el alumnado disfrutará de condiciones equivalentes de evaluación.

En el siguiente enlace se puede consultar día/hora/lugar del examen (apartado fechas exámenes):

<http://webs.uvigo.es/educacion-o/web/index.php>

Fuentes de información

Molina y Deaño, M, **El fracaso en el aprendizaje escolar II: un enfoque cognitivo**, 2001,
Asociación americana de discapacidades intelectuales y del desarrollo, **discapacidad Intelectual**, 2011,
American Psychiatric association, **Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales**, 1998,

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo/O05G110V01904
Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje del lenguaje oral/O05G110V01905

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/O05G110V01205
Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/O05G110V01104