



DATOS IDENTIFICATIVOS

Psicoloxía: Prevención e tratamiento das dificultades na aprendizaxe infantil

Materia	Psicoloxía: Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe infantil			
Código	O05G110V01305			
Titulación	Grao en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Sinale FB	Curso 2	Cuadrimestre 1c
Lingua de impartición	Castelán Galego			
Departamento	Psicoloxía evolutiva e comunicación			
Coordinador/a	Tellado González, Fernando			
Profesorado	Tellado González, Fernando			
Correo-e	ftellado@uvigo.es			
Web	http://ftellado@uvigo.es			
Descripción xeral	Traballamos cos diferentes sistemas da abordaxe de optimización dos procesos de aprendizaxe no desenvolvemento infantil. A avaliación das dificultades de aprendizaxe e a intervención nas mesmas mediante a aplicación dos diferentes programas para a mellora da aprendizaxe infantil.			

Competencias

Código

B1	Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil
B2	Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva
B3	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudiantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos
B4	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles
B8	Coñecer fundamentos de dietética e hixiene infantís. Coñecer fundamentos de atención prematura e as bases e desenvolvimentos que permiten comprender os procesos psicolóxicos, de aprendizaxe e de construcción da personalidade na primeira infancia
B10	Actuar como orientador de pais e nais en relación coa educación familiar no período 0-6 e dominar habilidades sociais no trato e relación coa familia de cada estudiante e co conxunto das familias
C7	Identificar dificultades de aprendizaxe, disfunciones cognitivas e as relacionadas coa atención.
C8	Saber informar a outros profesionais especialistas para abordar a colaboración do centro e do mestre na atención ás necesidades educativas especiais que se susciten
C9	Adquirir recursos para favorecer a integración educativa de estudiantes con dificultades.
C16	Identificar trastornos no soño, a alimentación, o desenvolvemento psicomotor, a atención e a percepción auditiva e visual.
C17	Colaborar cos profesionais especializados para solucionar devanditos trastornos.
C18	Detectar carencias afectivas, alimenticias e de benestar que perturben o desenvolvemento físico e psíquico adecuado dos estudiantes.
C19	Comprender que a dinámica diaria en educación infantil é cambiante en función de cada estudiante, grupo e situación e saber ser flexible no exercicio da función docente.
C22	Atender as necesidades dos estudiantes e transmitir seguridade, tranquilidade e afecto.
C60	Coñecer e aplicar os procesos de interacción e comunicación no aula, así como dominar as destrezas e habilidades sociais necesarias para fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e a convivencia.
D1	Capacidade de análise e síntese
D2	Capacidade de organización e planificación
D7	Resolución de problemas

Resultados de aprendizaxe		
Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe	
Identificar dificultades de aprendizaxe, disfuncións cognitivas, problemas de percepción visual, auditiva e atención	B1 B2 B3 B4 B8 B10	C7 C8 C9 C16 C17 C18 C19 C22 C60
1 Distinguir conceptos da planificación.		
Informala.	B1 B2 B3 B4 B8 B10	C7 C8 C9 C16 C17 C18 C19 C22 C60
Identificar e planificar a resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades e distintos tipos de aprendizaxe	B1 B2 B3 B4 B8 B10	C7 C8 C9 C16 C17 C18 C19 C22 C60
Aplicar os coñecementos adquiridos para favorecer a aprendizaxe e o desenrollo en contextos diversos e plurais.	B1 B2 B3 B4 B8 B10	C7 C8 C9 C16 C17 C18 C19 C22 C60

Contidos

Tema

Sistemas de optimización dos procesos da aprendizaxe e desenrollo infantil. As dificultades de aprendizaxe	Didicultades da aprendizaxe: Concepto de dificultades de aprendizaxe. Evolución do concepto Clasificación das dificultades de aprendizaxe. Modelos teóricos explicativos das dificultades de aprendizaxe.
Intervención mediada baseada nos procesos cognitivos	Avaliación das dificultades da aprendizaxe; recollida da información, aplicación de probas, elaboración das conclusións.
Implementación dos programas para a mellora da aprendizaxe infantil.	Programa de mellora dos procesos cognitivos. Programa de mellora das habilidades perceptivas. Programas de mellora da atención. Programa de mellora das habilidades socioafectivas. Programa de reforzo das aprendizaxes básicas

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Actividades introductorias	2.5	0	2.5
Traballo tutelado	11	11	22
Traballo tutelado	7	17	24
Lección maxistral	25	69.5	94.5
Exame de preguntas obxectivas	1	0	1
Resolución de problemas e/ou exercicios	2	0	2
Práctica de laboratorio	2	0	2
Cartafol/dossier	2	0	2

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente	
	Descripción
Actividades introductorias	Explicación do programa da materia, os núcleos de contidos, as competencias que se espera sexan alcanzadas, o sistema de traballo e de avaliación da materia
Traballo tutelado	Serán realizados baixo a supervisión do profesor, serán repartidos por grupos . Ao finalizar cada traballo o grupo que o realizou explicáselle brevemente ao resto dos grupos . A elaboración do traballo sera supervisada en todo momento polo profesor , ben directamente no aula, mediante titoria ou por medios informáticos.
Traballo tutelado	O estudiante, de maneira individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Xeralmente trátese dunha actividade autónoma do/da estudiante que inclúe a busca e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción...
Lección maxistral	Explicación de cada un dos nucleos temáticos dos contidos da materia . o profesor dedicase estas sesións a expoñer e explicar os contidos da materia . Todo o material que se utilice sera entregado aos alumnos . Así mesmo entregánselles os temas referidos aos contidos da materia.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descripción
Traballo tutelado	a atención ao alumno sera a través da plataforma tema, por correo electrónico, telefónicamente e na propia aula.o alumnado podrá consultar directamente cualquier tipo de duda no horario da titoria
Traballo tutelado	a atención ao alumno sera a través da plataforma tema, por correo electrónico, telefónicamente e na propia aula.o alumnado podrá consultar directamente cualquier tipo de duda no horario da titoria
Probas	
Resolución de problemas e/ou exercicios	a atención ao alumno sera a través da plataforma tema, por correo electrónico, telefónicamente e na propia aula.o alumnado podrá consultar directamente cualquier tipo de duda no horario da titoria
Práctica de laboratorio	a atención ao alumno sera a través da plataforma tema, por correo electrónico, telefónicamente e na propia aula.o alumnado podrá consultar directamente cualquier tipo de duda no horario da titoria

Avaliación		Descripción	Cualificación	Resultados de Formación e Aprendizaxe		
Exame de preguntas obxectivas	Número de acertos ao que se descontará o numero de erros dividido entre tres. Isto multiplicarase por dez e o resultado desta operación divídese polo número de preguntas da proba.	50 nota final	B1 B8	C7 C8		
Resolución de problemas e/ou exercicios	Proba na que o alumnado debe solucionar unha serie de problemas e/ou exercicios nun tempo/condicións establecido/as polo profesor. Deste xeito, o alumno/a debe aplicar os coñecementos que adquiriu. A aplicación desta técnica pode ser presencial ou non presencial. Pódense empregar diferentes ferramentas para aplicar esta técnica como, por exemplo, chat, correo, foro, audioconferencia, videoconferencia, etc.	25	B2 B10	C7 C8 C9	D1 D2 D7	
Práctica de laboratorio	Probas para a avaliação que inclúen actividades, problemas ou exercicios prácticos a resolver. Os alumnos deben dar resposta á actividade presentada, aplicando os coñecementos teóricos e prácticos da materia.	15	B1 B2 B3 B4	C7 C8 C9 C16 C17 C18 C19 C22	D1 D2 D7	

Cartafol/dossier	Compilación da información sobre os traballos feitos durante o seu periodo de formación	10	B8	C7	D1
				C8	D2
				C9	D7
				C16	
				C17	
				C18	

Outros comentarios sobre a Avaliación

A evaluación dos traballos prácticos realizarase mediante a utilización da ferramenta E-rubrica. Para superar a materia é necesario ter unha nota mínima de 5 na parte teórica e 5 nos traballos. O alumnado non asistente terá que entregar todos os traballos prácticos, realizar o exame tipo test e un exame do traballo de aula. As actividades non superadas durante o cuatrimestre poderán ser recuperadas na convocatoria de xullo, manténdose as puntuacións previamente conseguidas. Ver datas dos exames na páxina web da Facultade.

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

- García Vidal y González Manjón, **Dificultades de aprendizaje e Intervención Psicopedagógica**, EOS,
 Nicasio García, Jesus, **Manual de dificultades de Aprendizaje**, Narcea 3º edición,
 Garcia Sanchez, J:N, **Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica.**, 2001,
 Nicasio, J, **Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica.**, 11º 2001,
 Gonzalez Valenzuela, M (coord), **Prevencion de las dificultades de aprendizaje**, 1º 2012, pirámide, 2012
 Nicasio Garcia, N (Coord), **Prevención en dificultades del desarrollo y el aprendizaje**, 1º 2014, Pirámide, 2014
 Fiua Asorey, M y Fernández Fernández,M, **dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo.**, 1º 2013, pirámide, 2013
Bibliografía Complementaria
 Molina, et al, **El fracaso en el aprendizaje escolarII Un enfoque cognitivo.**, 2º 1998,
 Defior,S, **Las dificultades de aprendizaje: Un enfoque cognitivo**, 2 º 2007,
 American psychiatric association, **Manual diagnostico y estadístico de los trastornos mentales**, 4º 1998,

Recomendacións

Materias que continúan o temario

Educación: Escola inclusiva e atención á diversidade/O05G110V01302

Materias que se recomienda cursar simultaneamente

Psicoloxía: Identificación, prevención e tratamiento dos trastornos do desenvolvemento e da conduta/O05G110V01402

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Psicoloxía: Psicoloxía da educación: Procesos de aprendizaxe infantil/O05G110V01205

Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento de 0-6 anos/O05G110V01104

Outros comentarios

Esta materia está vinculada as que aparecerán no terceiro curso do grao e que conforman a mención de educación especial.