



DATOS IDENTIFICATIVOS

Psicología: Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe infantil

Materia	Psicología: Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe infantil			
Código	O05G110V01305			
Titulación	Grao en Educación Infantil			
Descritores	Creditos ECTS 6	Carácter FB	Curso 2	Cuadrimestre 1c
Lingua impartición	Castelán Galego			
Departamento	Psicología evolutiva e comunicación			
Coordinador/a	Tellado González, Fernando			
Profesorado	Tellado González, Fernando			
Correo-e	ftellado@uvigo.es			
Web	http://ftellado@uvigo.es			
Descrición xeral	Traballamos cos diferentes sistemas da abordaxe de optimización dos procesos de aprendizaxe no desenvolvemento infantil. A avaliación das dificultades de aprendizaxe e a intervención nas mesmas mediante a aplicación dos diferentes programas para a mellora da aprendizaxe infantil.			

Competencias

Código	
CG1	Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil
CG2	Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva
CG3	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos
CG4	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles
CG8	Coñecer fundamentos de dietética e hixiene infantís. Coñecer fundamentos de atención prematura e as bases e desenvolvementos que permiten comprender os procesos psicolóxicos, de aprendizaxe e de construción da personalidade na primeira infancia
CG10	Actuar como orientador de pais e nais en relación coa educación familiar no período 0-6 e dominar habilidades sociais no trato e relación coa familia de cada estudante e co conxunto das familias
CE7	Identificar dificultades de aprendizaxe, disfuncións cognitivas e as relacionadas coa atención.
CE8	Saber informar a outros profesionais especialistas para abordar a colaboración do centro e do mestre na atención ás necesidades educativas especiais que se susciten
CE9	Adquirir recursos para favorecer a integración educativa de estudantes con dificultades.
CE16	Identificar trastornos no soño, a alimentación, o desenvolvemento psicomotor, a atención e a percepción auditiva e visual.
CE17	Colaborar cos profesionais especializados para solucionar devanditos trastornos.
CE18	Detectar carencias afectivas, alimenticias e de benestar que perturben o desenvolvemento físico e psíquico adecuado dos estudantes.
CE19	Comprender que a dinámica diaria en educación infantil é cambiante en función de cada estudante, grupo e situación e saber ser flexible no exercicio da función docente.
CE22	Atender as necesidades dos estudantes e transmitir seguridade, tranquilidade e afecto.
CE60	Coñecer e aplicar os procesos de interacción e comunicación no aula, así como dominar as destrezas e habilidades sociais necesarias para fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e a convivencia.
CT1	Capacidade de análise e síntese
CT2	Capacidade de organización e planificación
CT7	Resolución de problemas

Resultados de aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias		
Identificar dificultades de aprendizaxe, disfuncións cognitivas, problemas de percepción visual, auditiva e atención	CG1 CG2 CG3 CG4 CG8 CG10	CE7 CE8 CE9 CE16 CE17 CE18 CE19 CE22 CE60	CT1 CT2 CT7
1 Distinguir conceptos da planificación.			
Informala.	CG1 CG2 CG3 CG4 CG8 CG10	CE7 CE8 CE9 CE16 CE17 CE18 CE19 CE22 CE60	CT1 CT2 CT7
Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e distintos tipos de aprendizaxe	CG1 CG2 CG3 CG4 CG8 CG10	CE7 CE8 CE9 CE16 CE17 CE18 CE19 CE22 CE60	CT1 CT2 CT7
Aplicar os coñecementos adquiridos para favorecer a aprendizaxe e o desenvolvemento en contextos diversos e plurais.	CG1 CG2 CG3 CG4 CG8 CG10	CE7 CE8 CE9 CE16 CE17 CE18 CE19 CE22 CE60	CT1 CT2 CT7

Contidos

Tema	
Sistemas de optimización dos procesos da aprendizaxe e desenvolvemento infantil. As dificultades de aprendizaxe	<p>Dificultades da aprendizaxe: Concepto de dificultades de aprendizaxe.</p> <p>Evolución do concepto</p> <p>Clasificación das dificultades de aprendizaxe.</p> <p>Modelos teóricos explicativos das dificultades de aprendizaxe.</p>
Intervención mediada baseada nos procesos cognitivos	<p>Avaliación das dificultades da aprendizaxe; recollida da información, aplicación de probas, elaboración das conclusións.</p>
Implementación dos programas para a mellora da aprendizaxe infantil.	<p>Programa de mellora dos procesos cognitivos.</p> <p>Programa de mellora das habilidades perceptivas.</p> <p>Programas de mellora da atención.</p> <p>Programa de mellora das habilidades socioafectivas.</p> <p>Programa de reforzo das aprendizaxes básicas</p>

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Actividades introdutorias	2.5	0	2.5
Traballo tutelado	11	11	22
Traballo tutelado	7	17	24
Lección maxistral	25	69.5	94.5
Exame de preguntas obxectivas	1	0	1
Resolución de problemas e/ou exercicios	2	0	2
Práctica de laboratorio	2	0	2
Cartafol/dossier	2	0	2

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente	
	Descrición
Actividades introdutorias	Explicación do programa da materia, os núcleos de contidos, as competencias que se espera sexan alcanzadas, o sistema de traballo e de avaliación da materia
Traballo tutelado	Serán realizados baixo a supervisión do profesor, serán repartidos por grupos . Ao finalizar cada traballo o grupo que o realizou explicácello brevemente ao resto dos grupos . A elaboración do traballo sera supervisada en todo momento polo profesor , ben directamente no aula, mediante tutoría ou por medios informáticos.
Traballo tutelado	O estudante, de maneira individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Xeralmente trátase dunha actividade autónoma do/da estudante que inclúe a busca e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción...
Lección maxistral	Explicación de cada un dos nucleos temáticos dos contidos da materia . o profesor dedícase estas sesións a expoñer e explicar os contidos da materia . Todo o material que se utilice sera entregado aos alumnos . Así mesmo entregásenlles os temas referidos aos contidos da materia.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Traballo tutelado	a atención ao alumno sera a través da plataforma tema, por correo electrónico, telefónicamente e na propia aula.o alumnado podrá consultar directamente cualquier tipo de duda no horario da tutoría
Traballo tutelado	a atención ao alumno sera a través da plataforma tema, por correo electrónico, telefónicamente e na propia aula.o alumnado podrá consultar directamente cualquier tipo de duda no horario da tutoría
Probos	Descrición
Resolución de problemas e/ou exercicios	a atención ao alumno sera a través da plataforma tema, por correo electrónico, telefónicamente e na propia aula.o alumnado podrá consultar directamente cualquier tipo de duda no horario da tutoría
Práctica de laboratorio	a atención ao alumno sera a través da plataforma tema, por correo electrónico, telefónicamente e na propia aula.o alumnado podrá consultar directamente cualquier tipo de duda no horario da tutoría

Avaliación				
	Descrición	Cualificación	Competencias Avaliadas	
Exame de preguntas obxectivas	Número de acertos ao que se descontará o numero de erros dividido entre tres. Isto multiplicarase por dez e o resultado desta operación divídese polo número de preguntas da proba.	50 nota final	CG1 CG8	CE7 CE8 CE9 CE16
Resolución de problemas e/ou exercicios	Proba na que o alumnado debe solucionar unha serie de problemas e/ou exercicios nun tempo/condicións establecido/as polo profesor. Deste xeito, o alumno/a debe aplicar os coñecementos que adquiriu. A aplicación desta técnica pode ser presencial ou non presencial. Pódense empregar diferentes ferramentas para aplicar esta técnica como, por exemplo, chat, correo, foro, audioconferencia, videoconferencia, etc.	25	CG2 CG10	CE7 CT1 CE8 CT2 CE9 CT7 CE16 CE18 CE19 CE60
Práctica de laboratorio	Probos para a avaliación que inclúen actividades, problemas ou exercicios prácticos a resolver. Os alumnos deben dar resposta á actividade presentada, aplicando os coñecementos teóricos e prácticos da materia.	15	CG1 CG2 CG3 CG4	CE7 CT1 CE8 CT2 CE9 CT7 CE16 CE17 CE18 CE19 CE22 CE60
Cartafol/dossier	Compilación da información sobre os traballos feitos durante o seu periodo de formación	10	CG8	CE7 CT1 CE8 CT2 CE9 CT7 CE16 CE17 CE18

Outros comentarios sobre a Avaliación

A avaliación dos traballos prácticos realizarase mediante a utilización da ferramenta E-rubrica. Para superar a materia é necesario ter unha nota mínima de 5 na parte teórica e 5 nos traballos. O alumnado non asistente terá que entregar todos os traballos prácticos, realizar o exame tipo test e un exame do traballo de aula. As actividades non superadas durante o cuadrimestre poderán ser recuperadas na convocatoria de xullo, manténdose as puntuacións previamente conseguidas. Ver datas dos exames na páxina web da Facultade.

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

García Vidal y González Manjón, **Dificultades de aprendizaje e Intervención Psicopedagógica**, EOS,
Nicasio García, Jesus, **Manual de dificultades de Aprendizaje**, Narcea 3ª edición,
García Sanchez, J:N, **Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica.**, 2001,
Nicasio, J, **Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica.**, 11º 2001,
Gonzalez Valenzuela, M (coord), **Prevención de las dificultades de aprendizaje**, 1º 2012, pirámide, 2012
Nicasio García, N (Coord), **Prevención en dificultades del desarrollo y el aprendizaje**, 1º 2014, Pirámide, 2014
Fiuza Asorey, M y Fernández Fernández,M, **dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo.**, 1º 2013, pirámide, 2013

Bibliografía Complementaria

Molina, et al, **El fracaso en el aprendizaje escolarII Un enfoque cognitivo.**, 2º 1998,
Defior,S, **Las dificultades de aprendizaje: Un enfoque cognitivo.** 2 º 2007,
American psychiatric asociación, **Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales**, 4º 1998,

Recomendacións

Materias que continúan o temario

Educación: Escola inclusiva e atención á diversidade/O05G110V01302

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Psicoloxía: Identificación, prevención e tratamento dos trastornos do desenvolvemento e da conduta/O05G110V01402

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Psicoloxía: Psicoloxía da educación: Procesos de aprendizaxe infantil/O05G110V01205
Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento de 0-6 anos/O05G110V01104

Outros comentarios

Esta materia esta vinculada as que aparecerán no terceiro curso do grao e que conforman a mención de educación especial.
