



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil

Asignatura	Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil			
Código	O05G110V01305			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione FB	Curso 2	Cuatrimestre 1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Tellado González, Fernando			
Profesorado	Tellado González, Fernando			
Correo-e	ftellado@uvigo.es			
Web	http://ftellado@uvigo.es			
Descripción general	Esta materia aborda la identificación de las diferentes dificultades de aprendizaje en la educación infantil . Abordamos los diferentes sistemas de abordaje de optimización de los procesos de aprendizaje en el desarrollo infantil. La evaluación de las dificultades de aprendizaje y la intervención en las mismas mediante la aplicación de los diferentes programas para la mejora del aprendizaje infantil			

## Competencias

Código	
B1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
B3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
B4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
B8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
B10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
C7	Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
C8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
C9	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
C16	Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
C17	Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
C18	Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.
C19	Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
C22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
C60	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D7	Resolución de problemas

## Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas, problemas de percepción visual, auditiva y atención	B1	C7	D1
	B2	C8	D2
	B3	C9	D7
	B4	C16	
	B8	C17	
	B10	C18	
		C19	
		C22	
		C60	
1 Distinguir conceptos de la planificación. informarla	B1	C7	D1
	B2	C8	D2
	B3	C9	D7
	B4	C16	
	B8	C17	
	B10	C18	
		C19	
		C22	
		C60	
Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos tipos de aprendizaje	B1	C7	D1
	B2	C8	D2
	B3	C9	D7
	B4	C16	
	B8	C17	
	B10	C18	
		C19	
		C22	
		C60	
Aplicar los conocimientos adquiridos para favorecer el aprendizaje y el desarrollo en contextos diversos y plurales	B1	C7	D1
	B2	C8	D2
	B3	C9	D7
	B4	C16	
	B8	C17	
	B10	C18	
		C19	
		C22	
		C60	

## Contenidos

Tema	
Sistemas de optimización de los procesos de aprendizaje y desarrollo infantil. Las dificultades de aprendizaje	Dificultades de aprendizaje: concepto de dificultades de aprendizaje. Evolución del concepto clasificación de las dificultades de aprendizaje. Modelos teóricos explicativos de las dificultades de aprendizaje
Intervención mediada basada en los procesos cognitivos	Evaluación de las dificultades de aprendizaje; recogida de información, aplicación de pruebas, elaboración conclusiones
Implementación de programas para la mejora del aprendizaje infantil.	Programas de mejora de los procesos cognitivos. Programas de mejora de las habilidades perceptivas Programa de mejora de la atención Programa de mejora de las habilidades socio-afectivas. Programas de refuerzos de los aprendizajes básicos

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2.5	0	2.5
Trabajo tutelado	11	11	22
Trabajo tutelado	7	17	24
Lección magistral	25	69.5	94.5
Examen de preguntas objetivas	1	0	1
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	0	2
Práctica de laboratorio	2	0	2
Portafolio/dossier	2	0	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Actividades introductorias	Explicación del programa de la asignatura, los núcleos de contenidos, las competencias que se espera sean alcanzadas, el sistema de trabajo y de evaluación de la asignatura
Trabajo tutelado	Serán realizados bajo la supervisión del profesor, serán repartidos por grupos. Al finalizar cada trabajo el grupo que lo haya realizado lo explicará brevemente al resto de los grupos. La elaboración del trabajo será supervisada en todo momento por el profesor, bien directamente en el aula, mediante tutoría o por medios informáticos
Trabajo tutelado	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma de/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Lección magistral	Explicación de cada uno de los núcleos temáticos de los contenidos de la asignatura. El profesor dedicará estas sesiones a exponer y explicar los contenidos de la materia. Todo el material que se utilice será entregado a los alumnos. Asimismo se les entregarán los temas referidos a los contenidos de la materia.

<b>Atención personalizada</b>	
Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	la atención al alumno sera a través de la plataforma tema, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula.el alumnado podrá consultar directamente cualquier tipo de duda en el horario de tutoria
Trabajo tutelado	la atención al alumno sera a través de la plataforma tema, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula.el alumnado podrá consultar directamente cualquier tipo de duda en el horario de tutoria
Pruebas	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	la atención al alumno sera a través de la plataforma tema, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula.el alumnado podrá consultar directamente cualquier tipo de duda en el horario de tutoria
Práctica de laboratorio	la atención al alumno sera a través de la plataforma tema, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula.el alumnado podrá consultar directamente cualquier tipo de duda en el horario de tutoria

<b>Evaluación</b>				
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Examen de preguntas objetivas	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades.	50 nota final	B1 B8	C7 C8 C9 C16
Resolución de problemas y/o ejercicios	De este modo, el alumno debe aplicar los conocimientos que adquirió. La aplicación de esta técnica puede ser presencial o no presencial. Se pueden emplear diferentes herramientas para aplicar esta técnica como, por ejemplo, chat, correo, foro, audioconferencia, videoconferencia, etc.	25	B2 B10	C7 C8 C9 C16 C18 C19 C60
Práctica de laboratorio	Pruebas para la evaluación que incluyen actividades, problemas o ejercicios prácticos a resolver. Los alumnos deben dar respuesta a la actividad presentada, aplicando los conocimientos teóricos y prácticos de la materia.	15	B1 B2 B3 B4	C7 C8 C9 C16 C17 C18 C19 C22 C60

Portafolio/dossier	compilación de información sobre los trabajos realizados durante su periodo de formación	10	B8	C7 C8 C9 C16 C17 C18	D1 D2 D7
--------------------	--	----	----	-------------------------------------	----------------

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para poder superar la signatura es necesario tener una nota mínima de 5 tanto en el examen como en los trabajos. El alumnado no asistente tendrá que realizar el examen tipo test y un examen de los trabajos de aula. Tendrán que haber entregado todos los trabajos de aula. Las actividades no superadas durante el cuatrimestre podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio, manteniéndose las puntuaciones previamente conseguidas. Ver fechas de los exámenes en la página web de la Facultad.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

García Vidal y González Manjón, **Dificultades de aprendizaje e Intervención Psicopedagógica**, EOS,  
Nicasio García, Jesus, **Manual de dificultades de Aprendizaje**, Narcea 3ª edición,  
García Sanchez, J:N, **Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica.**, 2001,  
Nicasio, J, **Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica.**, 11º 2001,  
Gonzalez Valenzuela, M (coord), **Prevencion de las dificultades de aprendizaje**, 1º 2012, pirámide, 2012  
Nicasio García, N (Coord), **Prevención en dificultades del desarrollo y el aprendizaje**, 1º 2014, Pirámide, 2014  
Fiuza Asorey, M y Fernández Fernández,M, **dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo.**, 1º 2013, pirámide, 2013

#### Bibliografía Complementaria

Molina, et al, **El fracaso en el aprendizaje escolarII Un enfoque cognitivo.**, 2º 1998,  
Defior,S, **Las dificultades de aprendizaje: Un enfoque cognitivo**, 2 º 2007,  
American psychiatric asociation, **Manual diagnostico y estadistico de los trastornos mentales**, 4º 1998,

### Recomendaciones

#### Asignaturas que continúan el temario

Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad/O05G110V01302

#### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta/O05G110V01402

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/O05G110V01205  
Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/O05G110V01104

### Otros comentarios

Esta materia está vinculada a las que aparecerán en el tercer curso del grado y que conforman la mención de educación especial.