



DATOS IDENTIFICATIVOS

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil

Asignatura	Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil			
Código	O05G110V01305			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Carácter FB	Curso 2	Cuatrimestre 1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Tellado González, Fernando			
Profesorado	Tellado González, Fernando			
Correo-e	ftellado@uvigo.es			
Web	http://ftellado@uvigo.es			
Descripción general	Esta materia aborda la identificación de las diferentes dificultades de aprendizaje en la educación infantil . Abordamos los diferentes sistemas de abordaje de optimización de los procesos de aprendizaje en el desarrollo infantil. La evaluación de las dificultades de aprendizaje y la intervención en las mismas mediante la aplicación de los diferentes programas para la mejora del aprendizaje infantil			

Competencias

Código	Descripción	Tipología
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	• saber
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	• saber
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	• saber hacer
CG8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.	
CG10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.	
CE7	Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.	• saber hacer
CE8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.	
CE9	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.	
CE16	Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.	• saber
CE17	Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.	• saber hacer
CE18	Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.	• saber hacer
CE19	Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.	• Saber estar /ser
CE22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.	
CE60	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.	• Saber estar /ser

CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas, problemas de percepción visual, auditiva y atención	CG1 CG2 CG3 CG4 CG8 CG10 CE7 CE8 CE9 CE16 CE17 CE18 CE19 CE22 CE60 CT1 CT2 CT7
informarla	CG1 CG2 CG3 CG4 CG8 CG10 CE7 CE8 CE9 CE16 CE17 CE18 CE19 CE22 CE60 CT1 CT2 CT7
Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos tipos de aprendizaje	CG1 CG2 CG3 CG4 CG8 CG10 CE7 CE8 CE9 CE16 CE17 CE18 CE19 CE22 CE60 CT1 CT2 CT7

Aplicar los conocimientos adquiridos para favorecer el aprendizaje y el desarrollo en contextos diversos y plurales	CG1 CG2 CG3 CG4 CG8 CG10 CE7 CE8 CE9 CE16 CE17 CE18 CE19 CE22 CE60 CT1 CT2 CT7
---	---

Contenidos

Tema	
Sistemas de optimización de los procesos de aprendizaje y desarrollo infantil. Las dificultades de aprendizaje	Dificultades de aprendizaje: concepto de dificultades de aprendizaje. Evolución del concepto clasificación de las dificultades de aprendizaje. Modelos teóricos explicativos de las dificultades de aprendizaje
Intervención mediada basada en los procesos cognitivos	Evaluación de las dificultades de aprendizaje; recogida de información, aplicación de pruebas, elaboración conclusiones
Implementación de programas para la mejora del aprendizaje infantil.	Programas de mejora de los procesos cognitivos. Programas de mejora de las habilidades perceptivas Programa de mejora de la atención Programa de mejora de las habilidades socio-afectivas. Programas de refuerzos de los aprendizajes básicos

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2.5	0	2.5
Trabajo tutelado	11	11	22
Trabajo tutelado	7	17	24
Lección magistral	25	69.5	94.5
Examen de preguntas objetivas	1	0	1
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	0	2
Práctica de laboratorio	2	0	2
Portafolio/dossier	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Explicación del programa de la asignatura, los núcleos de contenidos, las competencias que se espera sean alcanzadas, el sistema de trabajo y de evaluación de la asignatura
Trabajo tutelado	Serán realizados bajo la supervisión del profesor, serán repartidos por grupos. Al finalizar cada trabajo el grupo que lo haya realizado lo explicará brevemente al resto de los grupos. La elaboración del trabajo será supervisada en todo momento por el profesor, bien directamente en el aula, mediante tutoría o por medios informáticos
Trabajo tutelado	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma de/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Lección magistral	Explicación de cada uno de los núcleos temáticos de los contenidos de la asignatura. El profesor dedicará estas sesiones a exponer y explicar los contenidos de la materia. Todo el material que se utilice será entregado a los alumnos. Asimismo se les entregarán los temas referidos a los contenidos de la materia.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	la atención al alumno sera a través de la plataforma tema, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula.el alumnado podrá consultar directamente cualquier tipo de duda en el horario de tutoria
Trabajo tutelado	la atención al alumno sera a través de la plataforma tema, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula.el alumnado podrá consultar directamente cualquier tipo de duda en el horario de tutoria
Pruebas	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	la atención al alumno sera a través de la plataforma tema, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula.el alumnado podrá consultar directamente cualquier tipo de duda en el horario de tutoria
Práctica de laboratorio	la atención al alumno sera a través de la plataforma tema, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula.el alumnado podrá consultar directamente cualquier tipo de duda en el horario de tutoria

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Examen de preguntas objetivas	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades.	50 nota final	CG1 CG8 CE7 CE8 CE9 CE16
Resolución de problemas y/o ejercicios	De este modo, el alumno debe aplicar los conocimientos que adquirió. La aplicación de esta técnica puede ser presencial o no presencial. Se pueden emplear diferentes herramientas para aplicar esta técnica como, por ejemplo, chat, correo, foro, audioconferencia, videoconferencia, etc.	25	CG2 CG10 CE7 CE8 CE9 CE16 CE18 CE19 CE60 CT1 CT2 CT7
Práctica de laboratorio	Pruebas para la evaluación que incluyen actividades, problemas o ejercicios prácticos a resolver. Los alumnos deben dar respuesta a la actividad presentada, aplicando los conocimientos teóricos y prácticos de la materia.	15	CG1 CG2 CG3 CG4 CE7 CE8 CE9 CE16 CE17 CE18 CE19 CE22 CE60 CT1 CT2 CT7

Portafolio/dossier	compilación de información sobre los trabajos realizados durante su periodo de formación	10	CG8 CE7 CE8 CE9 CE16 CE17 CE18 CT1 CT2 CT7
--------------------	--	----	---

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para poder superar la signatura es necesario tener una nota mínima de 5 tanto en el examen como en los trabajos. El alumnado no asistente tendrá que realizar el examen tipo test y un examen de los trabajos de aula. Tendrán que haber entregado todos los trabajos de aula. Las actividades no superadas durante el cuatrimestre podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio, manteniéndose las puntuaciones previamente conseguidas. Ver fechas de los exámenes en la página web de la Facultad.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

García Vidal y González Manjón, Dificultades de aprendizaje e Intervención Psicopedagógica, EOS, Madrid
Nicasio García, Jesus, Manual de dificultades de Aprendizaje, Narcea 3ª edición, Narcea
García Sanchez, J:N, Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica., 2001, Ariel, Barcelona
Nicasio, J, Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica., 11ª 2001, Ariel. Barcelona
Gonzalez Valenzuela, M (coord), Prevención de las dificultades de aprendizaje, 1ª 2012, pirámide, 2012, madrid
Nicasio García, N (Coord), Prevención en dificultades del desarrollo y el aprendizaje, 1ª 2014, Pirámide, 2014, madrid
Fiuza Asorey, M y Fernández Fernández,M, dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo., 1ª 2013, pirámide, 2013, madrid

Bibliografía Complementaria

Molina, et al, El fracaso en el aprendizaje escolarII Un enfoque cognitivo., 2ª 1998, Algibe, Málaga
Defior,S, Las dificultades de aprendizaje: Un enfoque cognitivo, 2ª 2007, Aljibe , Málaga
American psychiatric association, Manual diagnostico y estadístico de los trastornos mentales, 4ª 1998, masson, Málaga

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad/O05G110V01302

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta/O05G110V01402

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/O05G110V01205
Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/O05G110V01104

Otros comentarios

Esta materia está vinculada a las que aparecerán en el tercer curso del grado y que conforman la mención de educación especial.