



DATOS IDENTIFICATIVOS

Lingua estranxeira a través das novas tecnoloxías: Inglés

Materia	Lingua estranxeira a través das novas tecnoloxías: Inglés			
Código	O05G120V01912			
Titulación	Grao en Educación Primaria			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	6	OP	3	2c
Lingua de impartición	Castelán Inglés			
Departamento	Filoloxía inglesa, francesa e alemá			
Coordinador/a	Fernández Carballo Calero, María Victoria			
Profesorado	Fernández Carballo Calero, María Victoria			
Correo-e	victoria@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral	Integración das novas tecnoloxías da información e a comunicación (NTICs) no proceso de ensino-aprendizaxe da lingua inglesa.			

Competencias de titulación

Código	
A4	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
A10	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelas entre os estudantes
A11	Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural
B1	Capacidade de análise e síntese
B2	Capacidade de organización e planificación
B3	Comunicación oral e escrita
B4	Coñecemento de lingua estranxeira
B5	Coñecemento de informática
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisións
B9	Traballo en equipo
B10	Traballo nun contexto internacional
B11	Habilidades nas relacións interpersoais
B12	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
B13	Razoamento crítico
B14	Compromiso ético
B15	Aprendizaxe autónoma
B16	Adaptación a novas situacións
B17	Creatividade
B19	Coñecemento doutras culturas e costumes

Competencias de materia

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe	
1. Capacidade de manexo das TICs como recurso didáctico para o dominio das regras que subiacen á utilización da linguaxe, en relación aos componentes fonolóxico, morfolóxico, sintáctico, semántico e léxico.	A10	B4
	A11	B5
		B15

2. Capacidade de manexo das TICs como recurso didáctico para o dominio dos diferentes rexistros, variedades lingüísticas e regras socioculturais.	A10 A11	B4 B5 B12 B15 B19
3. Capacidade de manexo das TICs como recurso didáctico para a creación de textos de distintos tipos e interpretación do seu sentido.	A10 A11	B1 B3 B4 B5 B13 B17
4. Capacidade de manexo das TICs como recurso didáctico para unha implicación tanto nos aspectos cognitivos como actitudinais, nun diálogo constante con individuos doutra comunidade.	A4 A10 A11	B3 B4 B5 B9 B10 B11 B12 B14 B15 B16 B19
5. Capacidade de manexo das TICs como recurso didáctico para o dominio de estratexias de comunicación verbal e non verbal que compensen deficiencias de comunicación ou para conseguir unha maior efectividade na comunicación.	A10 A11	B1 B2 B3 B4 B5 B7 B8 B10

Contidos

Tema	
1. As TIC no proceso de ensino/aprendizaxe da lingua inglesa	1.1. Vantaxes e desvantaxes 1.2. Competencias básicas do alumno e do profesor 1.3. Usos educativos 1.4. O papel do alumno e do profesor 1.5. Modalidades de ensino/aprendizaxe
2. CD-ROMs	2.1. Vantaxes fronte ao uso de Internet 2.2. Consideracións prácticas sobre a súa introdución no proceso de ensino/aprendizaxe 2.3. Opcións de incorporación 2.4. Destrezas lingüísticas
3. Standalone software	3.1. Procesador de textos Microsoft Office Word 3.2. Software de presentación PowerPoint 3.3. Concordancers 3.4. Software de grabación de audio
4. Email	4.1. Creación dunha conta 4.2. Tarefas e feedback a través de email 4.3. Actividades que implican o uso do email 4.4. Información ao alumnado a través de email 4.5. Email discussion groups 4.6. Epals 4.7. Netiquette 4.8. Xestión de emails
5. Chat	5.1. Definición 5.2. Tipos 5.3. Chats educativos 5.4. Programas 5.5. Vantaxes e desvantaxes 5.6. Pasos para a introdución do chat 5.7. Formulación 5.8. Tipos de actividades

6. Websites	6.1. Buscadores 6.2. Dereitos de autor 6.3. Recursos didácticos e características desexables 6.4. Websites e foros específicos 6.5. Tipos de actividades e áreas temáticas 6.6. Avaliación de material online
7. Webquests	7.1. Definición 7.2. Metodoloxía Webquest 7.3. Estrutura 7.4. Tipos 7.5. Pasos para deseñar unha Webquest 7.6. Características dunha Webquest para a aprendizaxe/ensino da lingua inglesa 7.7. Avaliación dunha Webquest
8. Ferramentas de autor: Hot Potatoes	8.1. Que é HP? 8.2. Características básicas 8.3. Instalación, configuración e rexistro 8.4. Interfaz, menú, barra de ferramentas, iconos 8.5. Elaboración dun exercicio 8.6. Tipos de exercicios 8.7. Inserción de elementos 8.8. Creación de unidades didácticas 8.9. Publicación de exercicios
9. Blogs e outras ferramentas da Web 2.0	9.1. Web 1.0 vs Web 2.0 9.2. A Web 2.0 no aula de lingua inglesa 9.3. Aplicacións da Web 2.0: Blogs, wikis, redes sociais, podcast, vídeo, imaxe e presentacións. Organización da información.
10. Plataformas de aprendizaxe virtual	10.1. Definición de contorna virtual de ensino/aprendizaxe 10.2. Características 10.3. Elementos 10.4. Modalidades 10.5. Posibilidades de acceso 10.6. Moodle 10.7. Vantaxes e desvantaxes fronte á Web 2.0

Planificación			
	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Actividades introdutorias	1	1	2
Sesión maxistral	9	10	19
Prácticas de laboratorio	32	21	53
Presentacións/exposicións	1	3	4
Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma	2	8	10
Foros de discusión	1	3	4
Traballos tutelados	1	2	3
Estudos/actividades previos	1	3	4
Probas de tipo test	1	9	10
Traballos e proxectos	3	28	31
Probas de autoavaliación	1	9	10

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente	
	Descrición
Actividades introdutorias	Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia.
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.
Prácticas de laboratorio	Actividades de aplicación dos coñecementos a situacións concretas e de adquisición de habilidades básicas e procedimentais relacionadas coa materia obxecto de estudo. Desenvólvense a través das TIC de xeito autónomo
Presentacións/exposicións	Exposición por parte do alumnado ante o docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto... Pódese levar a cabo de xeito individual ou en grupo.
Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma	Actividade desenvolvida nunha contorna virtual na que se debaten temas diversos relacionados co ámbito académico e/ou profesional.

Foros de discusión	Entrevistas que o alumno mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe.
Traballos tutelados	O estudante, de xeito individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Xeralmente trátase dunha actividade autónoma do/s estudante/s que inclúe a procura e recolleita de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción, etc.
Estudos/actividades previos	Procura, lectura e traballo de documentación, propostas de resolución de problemas e/ou exercicios que se realizarán na aula e/ou laboratorio de forma autónoma por parte do alumnado.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma	Prácticas de laboratorio: atenderase de forma personalizada ao alumnado na aula axudándolle a superar as dificultades que se lle presenten no desenvolvemento do seu traballo.- Traballos tutelados: prestarase atención individual e grupal ao alumnado na realización dos seus traballos, levándose a cabo o seu seguimento.- Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma: atenderanse as demandas puntuais que presente o alumnado dentro da aula ou vía email no que concerne á resolución de problemas ou exercicios de forma autónoma.- Traballos e proxectos: atenderase ao alumnado na aula ou vía email, axudándoo e orientándoo no desenvolvemento dos seus traballos e proxectos.
Traballos tutelados	Prácticas de laboratorio: atenderase de forma personalizada ao alumnado na aula axudándolle a superar as dificultades que se lle presenten no desenvolvemento do seu traballo.- Traballos tutelados: prestarase atención individual e grupal ao alumnado na realización dos seus traballos, levándose a cabo o seu seguimento.- Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma: atenderanse as demandas puntuais que presente o alumnado dentro da aula ou vía email no que concerne á resolución de problemas ou exercicios de forma autónoma.- Traballos e proxectos: atenderase ao alumnado na aula ou vía email, axudándoo e orientándoo no desenvolvemento dos seus traballos e proxectos.
Prácticas de laboratorio	Prácticas de laboratorio: atenderase de forma personalizada ao alumnado na aula axudándolle a superar as dificultades que se lle presenten no desenvolvemento do seu traballo.- Traballos tutelados: prestarase atención individual e grupal ao alumnado na realización dos seus traballos, levándose a cabo o seu seguimento.- Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma: atenderanse as demandas puntuais que presente o alumnado dentro da aula ou vía email no que concerne á resolución de problemas ou exercicios de forma autónoma.- Traballos e proxectos: atenderase ao alumnado na aula ou vía email, axudándoo e orientándoo no desenvolvemento dos seus traballos e proxectos.
Probas	Descrición
Traballos e proxectos	Prácticas de laboratorio: atenderase de forma personalizada ao alumnado na aula axudándolle a superar as dificultades que se lle presenten no desenvolvemento do seu traballo.- Traballos tutelados: prestarase atención individual e grupal ao alumnado na realización dos seus traballos, levándose a cabo o seu seguimento.- Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma: atenderanse as demandas puntuais que presente o alumnado dentro da aula ou vía email no que concerne á resolución de problemas ou exercicios de forma autónoma.- Traballos e proxectos: atenderase ao alumnado na aula ou vía email, axudándoo e orientándoo no desenvolvemento dos seus traballos e proxectos.

Avaliación

	Descrición	Cualificación
Prácticas de laboratorio	Realización de prácticas no laboratorio de idiomas, ante a presenza da profesora. O seguimento realizarase con técnicas baseadas na observación directa. Nalgúns casos concretos haberá que facer entrega de resultados.	20
Probas de tipo test	Proba tipo test sobre contidos teóricos da materia. Cando o profesorado estimeo oportuno, o exame escrito poderá ser complementado cun exame oral.	30
Traballos e proxectos	Presentación de traballo ou proxecto final. É necesario facer a súa entrega en formato dixital dentro do prazo concretado. Para a súa cualificación teranse en conta, entre outros aspectos, o contido, a estrutura, orixinalidade e uso apropiado da lingua inglesa.	50

Outros comentarios sobre a Avaliación

Será necesario asistir polo menos a un 80% das sesións presenciais para ser avaliados a través das referidas ponderacións. Para superar a materia é necesario ter unha puntuación mínima na teoría (1,5 puntos) e na práctica (3,5 puntos). En caso de superar unha das partes da materia (teórica ou práctica), conservarase a súa cualificación ata a convocatoria de xullo.

Cando a algún estudante non se lle poida cualificar a través da avaliación continua, este deberá realizar unha proba dos contidos teóricos da materia que pondera ata 3 puntos da nota final e outra dos contidos prácticos que pondera ata 7

puntos. Para superar a materia será preciso que obteña en cada unha das partes (teoría e práctica) un 50% da cualificación establecida para cada apartado, é dicir 1,5 puntos en contidos teóricos e 3,5 puntos en contidos prácticos. En caso de superar unha das partes da materia (teórica ou práctica), conservarase a súa cualificación ata a convocatoria de xullo.

Data do exame: Consultar a web da facultade (<http://webs.uvigo.es/educacion-ou/>) no menú "Datos exames".

Bibliografía. Fontes de información

- Dudeney, G., & Hockly, N. (2007). *How to teach English with technology*. Pearson □ Longman.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Fernández, M.V. (2008). *Aprendiendo inglés en la Red*. Editorial Abecedario.

- Villatoro, J. (2008). *La Web 2.0 aplicada a la enseñanza del ELE*.

- Warschauer, M., & Healey, D. (1998). Computers and language learning: an overview. *Language Teaching*, 31, 57-71.

- *Computer Assisted Language Learning: An International Journal*

<http://www.tandf.co.uk/journals/titles/09588221.asp>

<http://ltsig.org.uk/newsletter.html>

- *The EUROCALL Review (OAOJ)*

<http://www.eurocall-languages.org/news/newsletter/>

- *CALL-EJ On-line (OAOJ)*

<http://www.tell.is.ritsumei.ac.jp/callejonline/>

- *JALTCALL Journal (OAOJ)*

<http://jaltcall.org/journal/>

- *ReCALL*

<http://www.eurocall-languages.org/recall/index.html>

Recomendacións

Outros comentarios

RECOMÉNDASE:

1. A asistencia continuada ás sesións de teoría e práctica.
 2. Dominio da informática a nivel usuario.
 3. Actitude favorable e receptiva para a experimentación/exploración das enormes posibilidades que ofrecen as novas tecnoloxías no campo da aprendizaxe/ensino da lingua estranxeira (inglés).
-