



DATOS IDENTIFICATIVOS

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil

Asignatura	Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil			
Código	O05G110V01205			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Carácter FB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Puente Carracedo, Hipólito			
Profesorado	Puente Carracedo, Hipólito			
Correo-e	hpunte@cop.es			
Web				
Descripción general	Esta materia proporciona al futuro docente un conocimiento detallado sobre el proceso de aprendizaje de sus alumnos/las y la forma de mejorarlo mediante procedimientos de instrucción acomodados.			

Competencias

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber • saber hacer
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber • saber hacer
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	• saber hacer
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	• saber hacer
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.	• saber • saber hacer
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.	• saber

CG10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.	• saber • saber hacer
CE1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.	• saber
CE4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.	• saber
CE5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.	• saber • saber hacer
CE6	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.	• saber • saber hacer
CE7	Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.	• saber hacer
CE8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.	• saber hacer
CE9	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.	• saber • saber hacer
CE10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.	• saber • saber hacer
CE19	Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE36	Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.	• saber • saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber
CT3	Comunicación oral y escrita	• saber
CT6	Capacidad de gestión de la información	• saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer
CT8	Toma de decisiones	• saber hacer • Saber estar /ser
CT9	Trabajo en equipo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	• saber hacer
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	• saber hacer
CT13	Razonamiento crítico	• saber
CT15	Aprendizaje autónomo	• saber hacer
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	• saber hacer • Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Conocer las características de los estudiantes de infantil así como sus contextos con la finalidad de estimular y potenciar el desarrollo personal de niños y niñas.	CB1 CG2 CG6 CG7 CE4 CE6 CE19

Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan la estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.	CB2 CG2 CG3 CG6 CE1 CE4 CE7 CE9 CE10 CE19 CE22 CT6 CT12
Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de infantil.	CB1 CG2 CG4 CG5 CG10 CE1 CE4 CE9 CE22 CT7 CT11
Comprender los procesos de aprendizaje relativos al período 0-6 en el contexto familiar, social y escolar.	CB1 CB2 CG2 CG6 CG7 CG10 CE1 CE4 CE6 CE19 CT1 CT6 CT12
Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación en psicología del desarrollo en la edad infantil.	CB3 CB4 CG7 CE36 CT1 CT6
Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula de infantil.	CB2 CG4 CE5 CE6 CE9 CE19 CT7 CT12 CT16
Promover el trabajo autónomo y en equipo con la finalidad de mejorar el logro académico y desarrollar estrategias que permitan posteriormente participar en la mejora de los procesos de desarrollo a través de las prácticas educativas.	CB4 CG5 CG10 CE6 CE8 CE21 CE29 CT8 CT9 CT15

Promover el trabajo cooperativo y el trabajo autónomo que permita diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje con otros docentes y profesionales.	CB4 CB5 CG5 CE6 CE8 CE21 CE29 CT8 CT9 CT15 CT16
Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación en psicología de la educación.	CB2 CB3 CB5 CG7 CE36 CT1 CT6 CT13
Crear y mantener lazos de comunicación con la familia para incidir eficazmente en el proceso educativo.	CB4 CG10 CE10 CT3 CT11
Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.	CB2 CG3 CE21 CT1 CT15 CT16
Diseñar y materializar espacios de aprendizaje en contextos de diversidad.	CB2 CG3 CE6 CE8 CE9 CE19 CE22 CT2 CT12 CT16
Promover en el grupo la aceptación de normas y el respeto a los demás.	CB2 CG4 CG5 CE5 CE6 CE9 CT7 CT11
Conocer, diseñar y aplicar técnicas para identificar disfunciones en el aprendizaje.	CB3 CB4 CG3 CG6 CE1 CE4 CE7 CE9 CE10 CE22 CT1 CT6 CT8 CT16

Conocer y diseñar situaciones de aprendizaje susceptibles de optimizar: el desarrollo de aspectos perceptivo-motrices; el lenguaje oral receptiva y expresiva; una autoestima positiva y equilibrio emocional.

CB2
CB3
CG2
CG3
CG4
CG6
CG7
CE1
CE4
CE6
CE7
CE19
CE22
CE29
CT1
CT2
CT7
CT12
CT16

Contenidos

Tema

1.Paradigmas y concepciones teóricas sobre el aprendizaje y el aprendizaje escolar.	Contribuciones del conductismo a la explicación de los procesos de aprendizaje. Aprendizaje por observación: la teoría social cognitiva. Aportaciones del procesamiento de la información. La teoría sociocultural de Vygotsky. La teoría de Bruner y la construcción del conocimiento. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel. La concepción constructivista del aprendizaje escolar.
2. Contextos y factores condicionantes del aprendizaje en la edad infantil.	Ámbitos educativos en las sociedades desarrolladas. El contexto familiar. Funciones psicológicas y educadoras de la familia. La interacción familia-escuela. Programas de formación de padres. El contexto escolar. Características de las prácticas educativas escolares. Factores personales, contextuales y relacionales que favorecen el aprendizaje en la escuela. El profesor/a: elemento clave del aprendizaje de los alumnos/las. El alumno/la: agente, protagonista y responsable del aprendizaje. Los contenidos. Otros ámbitos educativos. Los mass media como instrumentos educativos.
3.Procesos de aprendizaje en la edad infantil.	Naturaleza, estructura y planteamientos teóricos sobre la inteligencia. Procesos y estrategias cognitivas y metacognitivas. Implicaciones en el aprendizaje escolar. Evaluación y mejora de las habilidades cognitivas.
4.Procesos afectivos y motivación académica en la edad infantil.	Autoconcepto: formación y relación con el rendimiento académico. Emociones y aprendizaje escolar. La motivación del estudiante y el aprendizaje escolar. Estrategias motivacionales.
5.Interacción alumno-alumno y profesor-alumno en la educación infantil.	Estilos de enseñanza y efectividad docente. Relaciones profesor-alumno: representaciones, expectativas e interacción. La mediación instruccional. Interacción entre alumnos y aprendizaje escolar.
6.Contexto familiar.Tics y aprendizaje en la etapa infantil.	El uso de las Tics y el aprendizaje escolar. El uso de las Tics y la instrucción.
7. Métodos y procedimientos de investigación en Psicología de la Educación.	Importancia de la investigación en esta disciplina. Métodos de investigación Técnicas de investigación.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	9,5	0	9,5
Presentación	10	25	35
Actividades introductorias	6	0	6
Trabajo tutelado	11	27,5	38,5
Seminario	10	25	35
Examen de preguntas de desarrollo	2	9	11
Portafolio/dossier	5	10	15

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

Descripción

Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directoras de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Presentación	Exposición, por grupos, delante del grupo mediano, y después por escrito al profesor, de los resultados de la valoración de tres alumnos/las de educación infantil (3, 4 y 5 años), utilizando pruebas adaptadas la este alumnado con el objeto de detectar posibles causas de las dificultades de aprendizaje que pueda manifestar un alumno/la y actuar en consecuencia.
Actividades introductorias	Actividades dirigidas a tomar contacto y recoger información del alumnado y presentación de la materia.
Trabajo tutelado	El estudiante presenta en el grupo pequeño oralmente, y luego al profesor por escrito, ejercicios adaptados al alumnado de educación infantil, elaborados a partir de las lecturas propuestas por el profesor
Seminario	El estudiante presenta en el grupo clase, aspectos de los contenidos de la materia, previamente preparados, utilizando material proporcionado por el profesor, además de las *aportaciones personales que pueda realizar el estudiante, utilizando la bibliografía sugerida.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Atención individualizada al alumnado en horas de tutoría.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Seminario	El estudiante presenta en el grupo clase, aspectos de los contenidos de la materia, previamente preparados, utilizando material proporcionado por el profesor, además de las aportaciones personales que pueda realizar el estudiante, utilizando la bibliografía sugerida.	10	CG2 CG6 CG7 CE1 CE4 CT1 CT2
Presentación	Exposición, por grupos, delante del grupo mediano, y después por escrito al profesor, de los resultados de la valoración de tres alumnos/las de educación infantil (3, 4 y 5 años), utilizando pruebas adaptadas la este alumnado con el objeto de detectar posibles causas de las dificultades de aprendizaje que pueda manifestar un alumno/la y actuar en consecuencia.	20	CG4 CG10 CE6 CE7 CE9 CE10 CE19 CE21 CE29 CE36 CT9 CT11 CT13
Trabajo tutelado	El estudiante presenta en el grupo pequeño oralmente, y luego al profesor por escrito, ejercicios adaptados al alumnado de educación infantil, elaborados a partir de las lecturas propuestas por el profesor.	20	CG4 CG5 CE5 CE6 CE9 CE10 CE19 CE22 CT8 CT11 CT12

Examen de preguntas de desarrollo	Pruebas para evaluación de las competencias que incluyen preguntas abiertas sobre un tema. Los alumnos deben desarrollar, relacionar, organizar y presentar los conocimientos que tienen sobre la materia en una respuesta extensa.	30	CG6 CG7 CE1 CE4 CE6 CE19 CT1 CT2
Portafolio/dossier	El estudiante presenta, oralmente en el grupo pequeño, y por escrito al profesor, evidencias de cual fue su trabajo con relación a los contenidos de la materia y su participación en los trabajos de grupo.	20	CG6 CE5 CE9 CT1 CT2 CT8 CT15 CT16

Otros comentarios sobre la Evaluación

En la convocatoria de Julio, únicamente se evaluarán las competencias o actividades no superadas en la convocatoria correspondiente a su cuatrimestre.

En caso de que algún estudiante no pueda ser objeto de una evaluación continua, ni su trabajo pueda ser tutorizado por el docente, realizará una prueba sobre los contenidos teóricos, que supondrá el sesenta por ciento de la calificación final, y otra sobre los contenidos prácticos, que representará el cuarenta por ciento de la calificación final. Para superar la materia será preciso que en cada una de las partes (teórica y práctica) alcance un cincuenta por ciento de la calificación establecida para cada part

Consultar día/hora/lugar del examen en la web de la Facultad (apartado datas exames).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Coll, C., Palacios, J. e Marchesi, A. (comps.), Desarrollo psicológico y educación: Vol. II. Psicología de la Educación Escolar, 2ª ed, Alianza Editoria, 2001, Madrid

Feldman, J.R., Autoestima ¿cómo desarrollarla?. Juegos, actividades, recursos, experiencias creativas., Narcea, 2000, Maridd

Baque, M., 600 juegos previos a la lecto-escritura, CEAC, 2001, Barcelona

González-Pienda, J.A., González, R., Núñez, J.C. e Valle, A., Manual de Psicología de la Educación., Pirámide, 2002, Madrid

Bibliografía Complementaria

Alonso, J., Motivar para el aprendizaje, Edebé, 1997, Barcelona

Arranz, E. (coord.), Familia y desarrollo psicológico, Pearsons Prentice Hall, 2004, Madrid

Beltrán, J., Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje., Síntesis, 1993, Madrid

Beltrán, J. e Bueno, J.A., Psicología de la Educación, Boixareu Universitaria, 1995, Barcelona

Beltrán, J., Moraleda, M., Alcañiz, E., G. Calleja, F. e Santiuste, V., Psicología de la educación, Eudema, 1995, Madrid

Bueno, J.A. e Castanedo, C. (Coord.), Psicología de la educación aplicada (2ª ed.), CCS, 2001, Madrid

Coll, C (Coord.), Psicología de la Educación, Ediuoc, 1998, Barcelona

Coll, C., Palacios, J. e Marchesi, A. (comps.), Desarrollo psicológico y educación: Vol. II. Psicología de la Educación, 8ª impresión, Alianza, 1994, Madrid

González, E. e Bueno, J.A. (Coord.), Psicología de la Educación y del Desarrollo en la Edad Escolar, CCS, 2004, Madrid

González-Herrero, M.E., López, O. e Prieto, M.D., Psicología de la Educación, Universidad de Murcia. ICE, 2003, Murcia

González-Pienda, J.A., Núñez, J.C., Álvarez, L. e Soler, E (Coord.), Estrategias de aprendizaje, Pirámide, 2002, Maridd

Del Barrio, M.V., Emociones Infantiles. Evolución, evaluación y prevención, Pirámide, 2002, Madrid

Elias, M.J., Tobias S.E. e Friedlander B.S., Educar con inteligencia emocional, Plaza y Janés, 1999, Barcelona

Lantieri, L., Inteligencia emocional infantil y juvenil. Ejercicios para cultivar la fortaleza interior en niños y jóvenes, Santillana, 2009, Madrid

Martín, C., Psicología del desarrollo y de la educación en la edad escolar, Librería pedagógica, 1999, Madrid

Mayer, R.E., Psicología de la Educación:Vol.II. Enseñar para un aprendizaje significativo, Pearson Prentice Hall, 2004, Madrid

Moraleda, M. (coordl), Psicología en la Escuela Infantil, Eudeme, 1992, Madrid

Pozo, J.I., Aprendices y maestros: la nueva cultura del aprendizaje, Alianza, 1996, Madrid

Puente Carracedo, H., Autoestima e aprendizaxe -unha aportación a través do debuxo, Ir Indo Edicións, 1997, Vigo

Puente Carracedo, H., A autoestima no ensino □unha resposta práctica ó fracaso escolar, Nosa Terra, 2003, Vigo

Sampascual, G., Psicología de la Educación, UNED, 2001, Madrid

Santrock, J.W., Psicología de la Educación, McGraw-Hill, 2002, México

Sastre Vilarrasa, G. e Moreno Marimon, M., Resolución de conflictos y aprendizaje emocional, Gedisa Editorial, 2002, Barcelona

Sprinthall, N.A., Sprinthall, R.C. e Oja, S.H., Psicología de la Educación, 6ª edic., McGraw-Hill, 1996, Madrid

Trianes, M.V. e Gallardo, J.A. (coord.), Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares, Pirámide, 2004, Madrid

González-Pienda, J.A., González, R., Núñez, J.C. e Valle, A., anual de Psicología de la Educación, Pirámide, 2002, Madrid

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana/O05G110V01304

Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta/O05G110V01402

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil/O05G110V01305

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/O05G110V01104
