



DATOS IDENTIFICATIVOS

Socioloxía: Socioloxía da educación

Materia	Socioloxía: Socioloxía da educación			
Código	O05G110V01105			
Titulación	Grao en Educación Infantil			
Descritores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuadrimestre
	6	FB	1	1c
Lingua impartición	Galego			
Departamento	Socioloxía, ciencia política e da administración e filosofía			
Coordinador/a	Casado Neira, David			
Profesorado	Casado Neira, David			
Correo-e	dcneira@uvigo.gal			
Web	http://webs.uvigo.es/dcneira			
Descrición xeral	Nesta materia abórdanse os aspectos sociais (nin pedagóxicos, nin didácticos) que inciden na educación primaria.			

Competencias

Código	
CB1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.
CB2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
CB3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
CB4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.
CB5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
CG2	Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva
CG5	Reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia
CG7	Coñecer as implicacións educativas das tecnoloxías da información e a comunicación e, en particular, da televisión na primeira infancia.
CG9	Coñecer a organización das escolas de educación infantil e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Asumir que o exercicio da función docente debe perfeccionarse e adaptarse aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
CG10	Actuar como orientador de pais e nais en relación coa educación familiar no período 0-6 e dominar habilidades sociais no trato e relación coa familia de cada estudante e co conxunto das familias
CG11	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela nos estudantes
CG12	Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación infantil e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
CE1	Comprender os procesos educativos e de aprendizaxe no período 0-6, no contexto familiar, social e escolar.
CE4	Recoñecer a identidade da etapa e as súas características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociais, afectivas.
CE10	Crear e manter lazos de comunicación coas familias para incidir eficazmente no proceso educativo.
CE11	Coñecer e saber exercer as funcións de titor e orientador en relación coa educación familiar.

- CE12 Promover e colaborar en accións dentro e fóra da escola, organizadas por familias, concellos e outras institucións con incidencia na formación cidadá.
- CE13 Analizar e incorporar de forma crítica as cuestións máis relevantes da sociedade actual que afectan á educación familiar e escolar: impacto social e educativo das linguaxes audiovisuais e das pantallas; cambios nas relacións de xénero e intergeneracionais; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social e desenvolvemento sostenible.
- CE14 Coñecer a evolución histórica da familia, os diferentes tipos de familias, de estilos de vida e educación no contexto familiar.
- CE23 Comprender que a observación sistemática é un instrumento básico para poder reflexionar sobre a práctica e a realidade, así como contribuír á innovación e a mellóraa en educación infantil.
- CE24 Dominar as técnicas de observación e rexistro.
- CE25 Abordar análise de campo mediante metodoloxía observacional utilizando tecnoloxías da información, documentación e audiovisuais.
- CE26 Saber analizar os datos obtidos, comprender críticamente a realidade e elaborar un informe de conclusións.
- CE27 Situar a escola infantil no sistema educativo español, no contexto europeo e no internacional.
- CE28 Coñecer experiencias internacionais e exemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.
- CE29 Valorar a importancia do traballo en equipo
- CE30 Participar na elaboración e seguimento de proxectos educativos de educación infantil no marco de proxectos de centro e en colaboración co territorio e con outros profesionais e axentes sociais.
- CE31 Coñecer a lexislación que regula as escolas infantís e a súa organización.
- CE36 Coñecer a metodoloxía científica e promover o pensamento científico e a experimentación.
- CE37 Adquirir coñecementos sobre a evolución do pensamento, os costumes, as crenzas e os movementos sociais e políticos ao longo da historia.
- CE43 Favorecer as capacidades de fala e de escritura.
- CE48 Afrontar situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multilingües.
- CE62 Relacionar teoría e práctica coa realidade do aula e do centro.
- CE63 Participar na actividade docente e aprender a saber facer, actuando e reflexionando desde a práctica.
- CE64 Participar nas propostas de mellora nos distintos ámbitos de actuación que se poidan establecer nun centro
- CE66 Coñecer formas de colaboración cos distintos sectores da comunidade educativa e da contorna social.
- CE67 Estas competencias, xunto coas propias do resto de materias, quedarán reflectidas no Traballo fin de Grado que compendia a formación adquirida ao longo de todos os ensinos descritos.
- CT1 Capacidade de análise e síntese
- CT2 Capacidade de organización e planificación
- CT3 Comunicación oral e escrita
- CT5 Coñecemento de informática
- CT6 Capacidade de xestión da información
- CT7 Resolución de problemas
- CT8 Toma de decisións
- CT9 Traballo en equipo
- CT10 Traballo nun contexto internacional
- CT11 Habilidades nas relacións interpersoais
- CT12 Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
- CT13 Razoamento crítico
- CT14 Compromiso ético
- CT15 Aprendizaxe autónoma
- CT16 Adaptación a novas situacións
- CT17 Creatividade
- CT18 Lideranza
- CT19 Coñecemento doutras culturas e costumes
- CT20 Iniciativa e espírito emprendedor
- CT21 Motivación pola calidade

Resultados de aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe

Competencias

a. Poder usar as aportacións teóricas da socioloxía como unha ferramenta de análise e comprensión da realidade.	CB1 CG2 CE1 CT1 CB2 CG5 CE4 CT2 CB3 CG7 CE10 CT3
b. Analizar a educación (infantil) como un feito social, as funcións do sistema educativo, a súas transformacións e conflitos.	CB4 CG9 CE11 CT5 CB5 CG10 CE12 CT6 CG11 CE13 CT7 CG12 CE14 CT8
c. Coñecer a evolución da familia, os diferentes tipos de familias, de estilos de vida e educación no contexto familiar para poder interactuar coas familias.	CE23 CT9 CE24 CT10 CE25 CT11
d. Comprender as demandas institucionais da educación (infantil) no contexto actual (familia, relacións de xénero e interxeracionais, multiculturalidade e interculturalidade, discriminación e inclusión social, desenvolvemento sostible, impacto das linguaxes visuais).	CE26 CT12 CE27 CT13 CE28 CT14
e. Analizar o impacto social e educativo das linguaxes audiovisuais e das tecnoloxías, os cambios nas relacións de xénero e interxeracionais, a multiculturalidade e a interculturalidade, a discriminación e inclusión social e o desenvolvemento sostible.	CE29 CT15 CE30 CT16 CE31 CT17 CE36 CT18
f. Poder levar a cabo e avaliar as accións dentro e fóra dos centro educativos destinadas á formación cidadá.	CE37 CT19 CE43 CT20 CE48 CT21
g. Descubrir os aspectos sociais non pedagóxicos implicados nos procesos educativos (conxuntura económica, evolución do mercado de traballo, transformacións sociais...).	CE62 CE63 CE64
h. Adquirir destrezas para recabar información e analizala sobre os puntos anteriores a través do traballo autónomo e en equipo.	CE66 CE67
i. Comprensión de textos complexos, resumir e articular información complexa ou de fontes diferentes.	
j. Competencias para tarefas colaboradoras: capacidade de escoitar e comprender os demais, capacidade para facerse entender (oral, escrita), adaptación e calendarios de traballo e a cumprimentación das tarefas e os tempos, adaptar e reorganizar o traballo, asumir a responsabilidade propia e do grupo.	

Contidos

Tema	
Conceptos xerais e perspectivas teóricas sociolóxicas.	Teorías clásicas da socioloxía da educación. Socialización, educación, escolarización, instrución.
Socioloxía da familia e da infancia.	A infancia como categoría social. Infancia e escolarización. A familia contemporánea.
Contexto social, cambios sociodemográficos e acceso ao mercado de traballo, políticas educativas.	Demandas sociais da educación e reformas educativas.
Educación e cidadanía.	Xénero, multiculturalidade, discriminación, inclusión social, participación na vida política e económica...).
Culturas familiares e cultura escolar.	Reproducción cultural e factores sociais do rendemento escolar (clase, xénero...).
Relación entre educación familiar, demandas da comunidade e práctica na escola.	Escola, familia e comunidade.
Currículo oculto e socialización na aula e no centro.	Reproducción social e cultural.
Socioloxía da interacción na aula e resolución de conflitos.	O centro educativo como escenario social.
Impacto e uso das tecnoloxías na educación.	Os media na educación.

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Lección maxistral	28	0	28
Seminario	8	8	16
Traballo tutelado	13	42	55
Exame de preguntas obxectivas	2	34	36
Traballo	2	13	15

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descripción
Lección magistral	Explicación de contenidos teóricos
Seminario	Directrices de elaboración de trabajo, supervisión e resolución de dudas
Trabajo tutelado	Realización de actividades de investigación.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	Tutoría en grupo
Trabajo tutelado	Trabajos tutelados

Probas	Descripción
Trabajo	Trabajos e proyectos

Avaluación

	Descripción	Cualificación	Competencias Avaluadas
Seminario	Avaluación continua (seguimiento de trabajo en aula e trabajo autónomo)	25	CB1 CG2 CE1 CT1 CB2 CG7 CE10 CT2 CB3 CG9 CE11 CT3 CB4 CG10 CE13 CT5 CB5 CG11 CE14 CT6 CG12 CE23 CT7 CE24 CT8 CE28 CT9 CE29 CT10 CE31 CT11 CE48 CT12 CE63 CT13 CE64 CT14 CE66 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21
Trabajo tutelado	Trabajo(s) de investigación	35	CB1 CG2 CE1 CT1 CB2 CG5 CE10 CT2 CB3 CG7 CE11 CT3 CB4 CG9 CE13 CT5 CB5 CG10 CE14 CT6 CG11 CE23 CT7 CG12 CE24 CT8 CE28 CT9 CE29 CT10 CE30 CT11 CE31 CT12 CE48 CT13 CE62 CT14 CE63 CT15 CE64 CT16 CE66 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21

Exame de preguntas obxectivas	Proba(s) sobre os contidos teóricos da materia	40	CB1	CG2	CE1	CT1
			CB2	CG5	CE10	CT2
			CB3	CG7	CE11	CT3
			CB4	CG9	CE13	CT5
			CB5	CG10	CE14	CT6
				CG11	CE23	CT7
				CG12	CE24	CT8
					CE28	CT9
					CE29	CT10
					CE30	CT11
					CE31	CT12
					CE48	CT13
					CE62	CT14
					CE63	CT15
					CE64	CT16
					CE66	CT17
						CT18
						CT19
						CT20
						CT21

Outros comentarios sobre a Avaliación

Para superar a materia é imprescindible: cumprir os prazos de traballo establecidos, superar: a avaliación continua, a(s) proba(s) de contidos teóricos e o traballo de investigación.

As datas e lugares dos exames pódese consultar na web da Facultade.

As partes da materia superadas na 1º oportunidade, non serán obxecto de avaliación na 2º, considerándose, polo tanto, como aprobadas nese curso académico.

O sistema de avaliación non establece diferenzas entre alumnado asistente ou non asistente.

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

Fernández Enguita, Mariano, **La escuela a examen**, Pirámide, 1999

Giner, Salvador; Lamo de Espinosa, Emilio; Torres, Cristóbal (eds.), **Diccionario de sociología**, Alianza Editorial, 1998

Macionis, John J.; Plummer, Ken, **Sociología**, Prentice Hall, 1999

Bibliografía Complementaria

Recomendacións

Plan de Continxencias

Descrición

=== MEDIDAS EXCEPCIONAIS PLANIFICADAS ===

Ante a incerta e imprevisible evolución da alerta sanitaria provocada pola COVID- 19, a Universidade establece una planificación extraordinaria que se activará no momento en que as administracións e a propia institución o determinen atendendo a criterios de seguridade, saúde e responsabilidade, e garantindo a docencia nun escenario non presencial ou non totalmente presencial. Estas medidas xa planificadas garanten, no momento que sexa preceptivo, o desenvolvemento da docencia dun xeito mais áxil e eficaz ao ser coñecido de antemán (ou cunha ampla antelación) polo alumnado e o profesorado a través da ferramenta normalizada e institucionalizada das guías docentes DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DAS METODOLOXÍAS ===

* Metodoloxías docentes que se manteñen

Todas

* Metodoloxías docentes que se modifican

Ningunha

* Mecanismo non presencial de atención ao alumnado (titorías)

As sesións de titorización poderán realizarse por medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, foros de moovi, ...) baixo a modalidade de concertación previa.

* Modificacións (se proceder) dos contidos a impartir

Non hai modificacións

* Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaxe

Información dispoñible a través da plataforma moovi

* Outras modificacións

Non hai modificacións

=== ADAPTACIÓN DA AVALIACIÓN ===

* Probas xa realizadas

Proba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Proposto 00%]

Non hai modificacións

* Probas pendentes que se manteñen

Proba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Proposto 00%]

Non hai modificacións

* Probas que se modifican

[Proba anterior] => [Proba nova]

Non hai modificacións

* Novas probas

Non hai modificacións

* Información adicional

No caso de activarse a actividade docente non presencial, esta impartirase mediante Campus Remoto e preverase asemade o uso da plataforma de teledocencia como reforzo e sen prexuízo doutras medidas que se poidan adoptar para garantir a accesibilidade do alumnado aos contidos docentes.
