



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Sociología: Sociología de la educación

|                     |  |          |       |              |
|---------------------|--|----------|-------|--------------|
| Asignatura          | Sociología:<br>Sociología de la educación  |          |       |              |
| Código              | O05G110V01105  |          |       |              |
| Titulación          | Grado en Educación Infantil  |          |       |              |
| Descriptores        | Creditos ECTS  | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
|                     | 6  | FB       | 1     | 1c           |
| Lengua              | Gallego  |          |       |              |
| Impartición         |  |          |       |              |
| Departamento        | Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía  |          |       |              |
| Coordinador/a       | Casado Neira, David  |          |       |              |
| Profesorado         | Casado Neira, David  |          |       |              |
| Correo-e            | dcneira@uvigo.gal  |          |       |              |
| Web                 | <a href="http://webs.uvigo.es/dcneira">http://webs.uvigo.es/dcneira</a>  |          |       |              |
| Descripción general | En esta materia se abordan los aspectos sociales (ni pedagógicos, ni didácticos) que inciden en la educación primaria. |          |       |              |

## Competencias

|        |  |
|--------|--|
| Código |  |
| CB1    | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| CB2    | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.   |
| CB3    | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.  |
| CB4    | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.   |
| CB5    | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.  |
| CG2    | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.  |
| CG5    | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.  |
| CG7    | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.   |
| CG9    | Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.  |
| CG10   | Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.   |
| CG11   | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.   |
| CG12   | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.   |
| CE1    | Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.  |
| CE4    | Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.   |
| CE10   | Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.  |
| CE11   | Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.   |

|      |  |
|------|--|
| CE12 | Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.   |
| CE13 | Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. |
| CE14 | Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.  |
| CE23 | Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.  |
| CE24 | Dominar las técnicas de observación y registro.  |
| CE25 | Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.  |
| CE26 | Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.   |
| CE27 | Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.  |
| CE28 | Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.   |
| CE29 | Valorar la importancia del trabajo en equipo.  |
| CE30 | Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.  |
| CE31 | Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.   |
| CE36 | Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.   |
| CE37 | Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.   |
| CE43 | Favorecer las capacidades de habla y de escritura.   |
| CE48 | Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.  |
| CE62 | Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.  |
| CE63 | Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.   |
| CE64 | Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.  |
| CE66 | Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.  |
| CE67 | Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo Fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todo las enseñanzas descritas.  |
| CT1  | Capacidad de análisis y síntesis   |
| CT2  | Capacidad de organización y planificación  |
| CT3  | Comunicación oral y escrita  |
| CT5  | Conocimiento de informática  |
| CT6  | Capacidad de gestión de la información   |
| CT7  | Resolución de problemas  |
| CT8  | Toma de decisiones   |
| CT9  | Trabajo en equipo  |
| CT10 | Trabajo en un contexto internacional   |
| CT11 | Habilidades en las relaciones interpersonales  |
| CT12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad  |
| CT13 | Razonamiento crítico   |
| CT14 | Compromiso ético   |
| CT15 | Aprendizaje autónomo   |
| CT16 | Adaptación a nuevas situaciones  |
| CT17 | Creatividad  |
| CT18 | Liderazgo  |
| CT19 | Conocimiento de otras culturas y costumbres  |
| CT20 | Iniciativa y espíritu emprendedor  |
| CT21 | Motivación por la calidad  |

## Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje

Competencias

|   |                   |                     |                              |                              |
|---|-------------------|---------------------|------------------------------|------------------------------|
| a. Poder usar las aportaciones teóricas de la sociología como una herramienta de análisis y comprensión de la realidad.   | CB1<br>CB2<br>CB3 | CG2<br>CG5<br>CG7   | CE1<br>CE4<br>CE10           | CT1<br>CT2<br>CT3            |
| b. Analizar la educación (infantil) como un hecho social, las funciones del sistema educativo, las transformaciones y conflictos.   | CB4<br>CB5        | CG9<br>CG10<br>CG11 | CE11<br>CE12<br>CE13         | CT5<br>CT6<br>CT7            |
| c. Conocer la evolución de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar para poder interactuar con las familias.  |                   | CG12                | CE14<br>CE23<br>CE24         | CT8<br>CT9<br>CT10           |
| d. Comprender las demandas institucionales de la educación (infantil) en el contexto actual (familia, relaciones de género y intergeneracionales, multiculturalidad y interculturalidad, discriminación e inclusión social, desarrollo sostenible, impacto de los lenguajes visuales).                      |                   |                     | CE25<br>CE26<br>CE27<br>CE28 | CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14 |
| e. Analizar el impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las tecnologías, los cambios en las relaciones de género y intergeneracionales, la multiculturalidad y la interculturalidad, la discriminación e inclusión social y el desarrollo sostenible.                                 |                   |                     | CE29<br>CE30<br>CE31<br>CE36 | CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18 |
| f. Poder llevar a cabo y evaluar las acciones dentro y fuera de los centros educativos destinadas a la formación ciudadana.   |                   |                     | CE37<br>CE43<br>CE48         | CT19<br>CT20<br>CT21         |
| g. Descubrir los aspectos sociales no pedagógicos implicados en los procesos educativos ( coyuntura económica, evolución del mercado de trabajo, transformaciones sociales...).   |                   |                     | CE62<br>CE63<br>CE64         |                              |
| h. Adquirir destrezas para recabar información y analizarla sobre los puntos anteriores a través del trabajo autónomo y en equipo.  |                   |                     | CE66<br>CE67                 |                              |
| i. Comprensión de textos complejos, resumir y articular información compleja o de fuentes diferentes.   |                   |                     |                              |                              |
| j. Competencias para tareas colaboradoras: capacidad de escuchar y comprender los demás, capacidad para hacerse entender (oral, escrita), adaptación y calendarios de trabajo y la realización de las tareas y los tiempos, adaptar y reorganizar el trabajo, asumir la responsabilidad propia y del grupo. |                   |                     |                              |                              |

## Contenidos

| Tema   |   |
|--|---|
| Conceptos generales y perspectivas teóricas sociológicas.  | Teorías clásicas de la sociología de la educación. Socialización, educación, escolarización, instrucción.       |
| Sociología de la familia y de la infancia.   | La infancia como categoría social. Infancia y escolarización. La familia contemporánea.                         |
| Contexto social, cambios sociodemográficos y acceso al mercado de trabajo, políticas educativas. | Demandas sociales de la educación y reformas educativas.  |
| Educación y ciudadanía.  | Género, multiculturalidad, discriminación, inclusión social, participación en la vida política y económica...). |
| Culturas familiares y cultura escolar.   | Reproducción cultural y factores sociales del rendimiento escolar (clase, género...).                           |
| Relación entre educación familiar, demandas de la comunidad y práctica en la escuela.            | Escuela, familia y comunidad.   |
| Currículo oculto y socialización en el aula y en el centro                                       | Reproducción social y cultural.   |
| Sociología de la interacción en el aula y resolución de conflictos.                              | El centro educativo como escenario social.  |
| Impacto y uso de las tecnologías en la educación.  | Los medios en la educación.   |

## Planificación

|                               | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Lección magistral             | 28             | 0                    | 28            |
| Seminario                     | 8              | 8                    | 16            |
| Trabajo tutelado              | 13             | 42                   | 55            |
| Examen de preguntas objetivas | 2              | 34                   | 36            |
| Trabajo                       | 2              | 13                   | 15            |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

|                   | Descripción   |
|-------------------|---|
| Lección magistral | Explicación de contenidos teóricos  |
| Seminario         | Directrices de elaboración del trabajo, supervisión y resolución de dudas |
| Trabajo tutelado  | Realización de actividades de investigación.                              |

### Atención personalizada

| Metodologías     | Descripción        |
|------------------|--------------------|
| Seminario        | Tutoría en grupo   |
| Trabajo tutelado | Trabajos tutelados |

  

| Pruebas | Descripción          |
|---------|----------------------|
| Trabajo | Trabajos y proyectos |

### Evaluación

|                  | Descripción  | Calificación | Competencias Evaluadas   |
|------------------|--|--------------|--|
| Seminario        | Evaluación continua (seguimiento del trabajo en aula y trabajo autónomo) | 25           | CB1 CG2 CE1 CT1<br>CB2 CG7 CE10 CT2<br>CB3 CG9 CE11 CT3<br>CB4 CG10 CE13 CT5<br>CB5 CG11 CE14 CT6<br>CG12 CE23 CT7<br>CE24 CT8<br>CE28 CT9<br>CE29 CT10<br>CE31 CT11<br>CE48 CT12<br>CE63 CT13<br>CE64 CT14<br>CE66 CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19<br>CT20<br>CT21               |
| Trabajo tutelado | Trabajo(s) de investigación  | 35           | CB1 CG2 CE1 CT1<br>CB2 CG5 CE10 CT2<br>CB3 CG7 CE11 CT3<br>CB4 CG9 CE13 CT5<br>CB5 CG10 CE14 CT6<br>CG11 CE23 CT7<br>CG12 CE24 CT8<br>CE28 CT9<br>CE29 CT10<br>CE30 CT11<br>CE31 CT12<br>CE48 CT13<br>CE62 CT14<br>CE63 CT15<br>CE64 CT16<br>CE66 CT17<br>CT18<br>CT19<br>CT20<br>CT21 |

|                                  |   |    |     |      |      |      |
|----------------------------------|---|----|-----|------|------|------|
| Examen de preguntas<br>objetivas | Prueba(s) sobre los contenidos teóricos de la materia | 40 | CB1 | CG2  | CE1  | CT1  |
|                                  |   |    | CB2 | CG5  | CE10 | CT2  |
|                                  |   |    | CB3 | CG7  | CE11 | CT3  |
|                                  |   |    | CB4 | CG9  | CE13 | CT5  |
|                                  |   |    | CB5 | CG10 | CE14 | CT6  |
|                                  |   |    |     | CG11 | CE23 | CT7  |
|                                  |   |    |     | CG12 | CE24 | CT8  |
|                                  |   |    |     |      | CE28 | CT9  |
|                                  |   |    |     |      | CE29 | CT10 |
|                                  |   |    |     |      | CE30 | CT11 |
|                                  |   |    |     |      | CE31 | CT12 |
|                                  |   |    |     |      | CE48 | CT13 |
|                                  |   |    |     |      | CE62 | CT14 |
|                                  |   |    |     |      | CE63 | CT15 |
|                                  |   |    |     |      | CE64 | CT16 |
|                                  |   |    |     |      | CE66 | CT17 |
|                                  |   |    |     |      |      | CT18 |
|                                  |   |    |     |      |      | CT19 |
|                                  |   |    |     |      |      | CT20 |
|                                  |   |    |     |      |      | CT21 |

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia es imprescindible: cumplir los plazos de trabajo establecidos, superar: la evaluación continua, la(s) prueba(s) de contenidos teóricos y la parte de investigación.

Las fechas y lugares de los exámenes se puede consultar en la web de la Facultad.

Las partes de la materia superadas en la 1º oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2º, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en ese curso académico.

El sistema de evaluación no establece diferencias entre alumnado asistente o no asistente.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Fernández Enguita, Mariano, **La escuela a examen**, Pirámide, 1999

Giner, Salvador; Lamo de Espinosa, Emilio; Torres, Cristóbal (eds.), **Diccionario de sociología**, Alianza Editorial, 1998

Macionis, John J.; Plummer, Ken, **Sociología**, Prentice Hall, 1999

#### Bibliografía Complementaria

### Recomendaciones

### Plan de Contingencias

#### Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por la COVID- 19, la Universidad establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o no totalmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de una manera mas ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DE Las METODOLOGÍAS ===

\* Metodologías docentes que se mantienen

Todas

\* Metodologías docentes que se modifican

Ninguna

\* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

Las sesiones de tutorización podrán realizarse por medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, foros de moovi...) bajo la modalidad de concertación previa.

\* Modificaciones (se proceder) de los contenidos a impartir

No hay modificaciones

\* Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaje

Información disponible a través de la plataforma FAITIC

\* Otras modificaciones

No hay modificaciones

=== ADAPTACIÓN DE La EVALUACIÓN ===

\* Pruebas ya realizadas

Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]

No hay modificaciones

\* Pruebas pendientes que se mantienen

Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]

No hay modificaciones

\* Pruebas que se modifican

[Prueba anterior] => [Prueba nueva]

No hay modificaciones

\* Nuevas pruebas

No hay modificaciones

\* Información adicional

En el caso de activarse la actividad docente no presencial, esta se impartirá mediante Campus Remoto y se preverá asimismo el uso de la plataforma de teledocencia como refuerzo y sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.

---