



DATOS IDENTIFICATIVOS

Sociología: Sociología de la educación

Asignatura	Sociología: Sociología de la educación			
Código	O05G110V01105			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua	Gallego			
Impartición				
Departamento	Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía			
Coordinador/a	Casado Neira, David			
Profesorado	Casado Neira, David			
Correo-e	dcneira@uvigo.gal			
Web	http://webs.uvigo.es/dcneira			
Descripción general	En esta materia se abordan los aspectos sociales (ni pedagógicos, ni didácticos) que inciden en la educación primaria.			

Competencias

Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
CG10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
CE1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
CE4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
CE10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
CE11	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.

- CE12 Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
- CE13 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
- CE14 Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
- CE23 Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
- CE24 Dominar las técnicas de observación y registro.
- CE25 Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
- CE26 Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
- CE27 Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.
- CE28 Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.
- CE29 Valorar la importancia del trabajo en equipo.
- CE30 Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
- CE31 Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.
- CE36 Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
- CE37 Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.
- CE43 Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
- CE48 Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
- CE62 Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
- CE63 Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
- CE64 Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
- CE66 Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
- CE67 Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo Fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todo las enseñanzas descritas.
- CT1 Capacidad de análisis y síntesis
- CT2 Capacidad de organización y planificación
- CT3 Comunicación oral y escrita
- CT5 Conocimiento de informática
- CT6 Capacidad de gestión de la información
- CT7 Resolución de problemas
- CT8 Toma de decisiones
- CT9 Trabajo en equipo
- CT10 Trabajo en un contexto internacional
- CT11 Habilidades en las relaciones interpersonales
- CT12 Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
- CT13 Razonamiento crítico
- CT14 Compromiso ético
- CT15 Aprendizaje autónomo
- CT16 Adaptación a nuevas situaciones
- CT17 Creatividad
- CT18 Liderazgo
- CT19 Conocimiento de otras culturas y costumbres
- CT20 Iniciativa y espíritu emprendedor
- CT21 Motivación por la calidad

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje

Competencias

a. Poder usar las aportaciones teóricas de la sociología como una herramienta de análisis y comprensión de la realidad.	CB1 CB2 CB3	CG2 CG5 CG7	CE1 CE4 CE10	CT1 CT2 CT3
b. Analizar la educación (infantil) como un hecho social, las funciones del sistema educativo, las transformaciones y conflictos.	CB4 CB5	CG9 CG10 CG11	CE11 CE12 CE13	CT5 CT6 CT7
c. Conocer la evolución de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar para poder interactuar con las familias.		CG12	CE14 CE23 CE24	CT8 CT9 CT10
d. Comprender las demandas institucionales de la educación (infantil) en el contexto actual (familia, relaciones de género y intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social, desarrollo sostenible, impacto de los lenguajes visuales).			CE25 CE26 CE27 CE28	CT11 CT12 CT13 CT14
e. Analizar el impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las tecnologías, los cambios en las relaciones de género y intergeneracionales, la multiculturalidad y la interculturalidad, la discriminación e inclusión social y el desarrollo sostenible.			CE29 CE30 CE31 CE36	CT15 CT16 CT17 CT18
f. Poder llevar a cabo y evaluar las acciones dentro y fuera de los centros educativos destinadas a la formación ciudadana.			CE37 CE43 CE48	CT19 CT20 CT21
g. Descubrir los aspectos sociales no pedagógicos implicados en los procesos educativos (coyuntura económica, evolución del mercado de trabajo, transformaciones sociales...).			CE62 CE63 CE64	
h. Adquirir destrezas para recabar información y analizarla sobre los puntos anteriores a través del trabajo autónomo y en equipo.			CE66 CE67	
i. Comprensión de textos complejos, resumir y articular información compleja o de fuentes diferentes.				
j. Competencias para tareas colaboradoras: capacidad de escuchar y comprender los demás, capacidad para hacerse entender (oral, escrita), adaptación y calendarios de trabajo y la realización de las tareas y los tiempos, adaptar y reorganizar el trabajo, asumir la responsabilidad propia y del grupo.				

Contenidos

Tema	
Conceptos generales y perspectivas teóricas sociológicas.	Teorías clásicas de la sociología de la educación. Socialización, educación, escolarización, instrucción.
Sociología de la familia y de la infancia.	La infancia como categoría social. Infancia y escolarización. La familia contemporánea.
Contexto social, cambios sociodemográficos y acceso al mercado de trabajo, políticas educativas.	Demandas sociales de la educación y reformas educativas.
Educación y ciudadanía.	Género, multiculturalidad, discriminación, inclusión social, participación en la vida política y económica...).
Culturas familiares y cultura escolar.	Reproducción cultural y factores sociales del rendimiento escolar (clase, género...).
Relación entre educación familiar, demandas de la comunidad y práctica en la escuela.	Escuela, familia y comunidad.
Currículo oculto y socialización en el aula y en el centro	Reproducción social y cultural.
Sociología de la interacción en el aula y resolución de conflictos.	El centro educativo como escenario social.
Impacto y uso de las tecnologías en la educación.	Los medios en la educación.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	28	0	28
Seminario	8	8	16
Trabajo tutelado	13	42	55
Examen de preguntas objetivas	2	34	36
Trabajo	2	13	15

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Explicación de contenidos teóricos
Seminario	Directrices de elaboración del trabajo, supervisión y resolución de dudas
Trabajo tutelado	Realización de actividades de investigación.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	Tutoría en grupo
Trabajo tutelado	Trabajos tutelados

Pruebas	Descripción
Trabajo	Trabajos y proyectos

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Seminario	Evaluación continua (seguimiento del trabajo en aula y trabajo autónomo)	25	CB1 CG2 CE1 CT1 CB2 CG7 CE10 CT2 CB3 CG9 CE11 CT3 CB4 CG10 CE13 CT5 CB5 CG11 CE14 CT6 CG12 CE23 CT7 CE24 CT8 CE28 CT9 CE29 CT10 CE31 CT11 CE48 CT12 CE63 CT13 CE64 CT14 CE66 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21
Trabajo tutelado	Trabajo(s) de investigación	35	CB1 CG2 CE1 CT1 CB2 CG5 CE10 CT2 CB3 CG7 CE11 CT3 CB4 CG9 CE13 CT5 CB5 CG10 CE14 CT6 CG11 CE23 CT7 CG12 CE24 CT8 CE28 CT9 CE29 CT10 CE30 CT11 CE31 CT12 CE48 CT13 CE62 CT14 CE63 CT15 CE64 CT16 CE66 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21

Examen de preguntas objetivas	Prueba(s) sobre los contenidos teóricos de la materia	40	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG2 CG5 CG7 CG9 CG10 CG11 CG12	CE1 CE10 CE11 CE13 CE14 CE23 CE24 CE28 CE29 CE30 CE31 CE48 CE62 CE63 CE64 CE66	CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21
-------------------------------	---	----	---------------------------------	--	---	--

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia es imprescindible: cumplir los plazos de trabajo establecidos, superar: la evaluación continua, la(s) prueba(s) de contenidos teóricos y la parte de investigación.

Las fechas y lugares de los exámenes se puede consultar en la web de la Facultad.

Las partes de la materia superadas en la 1º oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2º, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en ese curso académico.

El sistema de evaluación no establece diferencias entre alumnado asistente o no asistente.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Fernández Enguita, Mariano, **La escuela a examen**, Pirámide, 1999

Giner, Salvador; Lamo de Espinosa, Emilio; Torres, Cristóbal (eds.), **Diccionario de sociología**, Alianza Editorial, 1998

Macionis, John J.; Plummer, Ken, **Sociología**, Prentice Hall, 1999

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por la COVID- 19, la Universidad establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o no totalmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de una manera mas ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DE Las METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen

Todas

* Metodologías docentes que se modifican

Ninguna

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

Las sesiones de tutorización podrán realizarse por medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, foros de moovi...) bajo la modalidad de concertación previa.

* Modificaciones (se proceder) de los contenidos a impartir

No hay modificaciones

* Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaje

Información disponible a través de la plataforma FAITIC

* Otras modificaciones

No hay modificaciones

=== ADAPTACIÓN DE La EVALUACIÓN ===

* Pruebas ya realizadas

Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]

No hay modificaciones

* Pruebas pendientes que se mantienen

Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]

No hay modificaciones

* Pruebas que se modifican

[Prueba anterior] => [Prueba nueva]

No hay modificaciones

* Nuevas pruebas

No hay modificaciones

* Información adicional

En el caso de activarse la actividad docente no presencial, esta se impartirá mediante Campus Remoto y se preverá asimismo el uso de la plataforma de teledocencia como refuerzo y sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.
