



DATOS IDENTIFICATIVOS

Didáctica de la lengua y literatura: Gallego

Asignatura	Didáctica de la lengua y literatura: Gallego			
Código	O05G120V01501			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Paz González, María Ángeles Mociño González, María Isabel			
Profesorado	Mociño González, María Isabel Paz González, María Ángeles			
Correo-e	imocino@uvigo.es apaz@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia proporcionará al futuro docente conocimientos científicos necesarios para favorecer el desarrollo de las habilidades lingüísticas del alumno de E. Primaria. Tendrá dominio para emplear técnicas didácticas adecuadas, capacidad para seleccionar recursos y estrategias de intervención didáctica, criterios para analizar los diversos materiales y referentes para evaluar el progreso en las diferentes habilidades comunicativas.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
A2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
A3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
A4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
A8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
A10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
A11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Capacidad de organización y planificación
B3	Comunicación oral y escrita
B5	Conocimiento de informática
B6	Capacidad de gestión de la información
B9	Trabajo en equipo
B13	Razonamiento crítico
B16	Adaptación a nuevas situaciones
B17	Creatividad

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
1.Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.	A1	B1
2.Conocer el currículo escolar de la lengua gallega y literatura.	A1	B1
3.Adquirir conocimientos en torno a los procedimientos de enseñanza /aprendizaje de la lengua gallega como medio de comunicación.	A2	B1
	A10	B2
4.Saber aplicar estrategias didácticas para mejorar el proceso de desarrollo de las habilidades lingüísticas de expresión y comprensión oral.	A2	B1
	A3	B2
	A4	B3
	A8	B6
	A11	B9
		B13
		B16
		B17
5.Conocer el proceso del aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.	A2	B1
	A10	B2
	A11	B3
		B5
		B17
6.Desarrollar estrategias didácticas para la comprensión del texto escrito y promover la creatividad.	A2	B1
	A3	B2
	A10	B3
	A11	B5
		B17
7.Conocer textos de literatura popular y de literatura infantil gallega y valorar su aprovechamiento para el aprendizaje lingüístico y como medio de normalización de la lengua.	A2	B2
	A3	B3
	A10	B5
	A11	B13
		B17
8.Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.	A1	B2
	A2	B3
	A3	B5
	A10	B6
	A11	

Contenidos

Tema	
1.-CONOCIMIENTOS PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS.	1.-Conocimiento para el desarrollo de las habilidades comunicativas. 1.1.Enfoque adoptado en el Marco Europeo. 1.2.El uso de la lengua. 1.3.Las competencias. 1.4.Niveles de competencia.
2.-LA LECTURA.	2.-La lectura. 2.1.La lectura.La lectura comprensiva. Las edades lectoras. 2.2.La literatura de tradición oral.Fábulas.Explotación didáctica y materiales didácticos.
3.-EXPRESIÓN ESCRITA.	3.-La expresión escrita. 3.1.Objetivos. Formas de expresión escrita.Proceso didáctico de la composición.Evaluación. 3.2.Escritura creativa.Actividades para la expresión escrita:Técnicas didácticas.Propuestas de redacción. Talleres de escritura. Actividades.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos de aula	15	25	40
Sesión magistral	16	30	46
Presentaciones/exposiciones	20	41	61
Actividades introductorias	1	0	1
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

Descripción

Trabajos de aula	Los estudiantes desarrollarán propuestas didácticas y experiencias educativas bajo las directrices y supervisión de los profesores. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas de los estudiantes.
Sesión magistral	Exposición por parte de los profesores de los contenidos de la materia, bases teóricas y /o directrices de un trabajo, actividad o propuesta educativa a desarrollar por los estudiantes.
Presentaciones/exposiciones	Elaboración y exposición oral en el aula de dos trabajos prácticos sobre un tema o contenido del programa.
Actividades introductorias	Esta sesión servirá para presentar la materia a los estudiantes.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos de aula	Los estudiantes dispondrán de atención personalizada tanto en las horas de tutoría como en las horas de trabajo en el aula.
Sesión magistral	Los estudiantes dispondrán de atención personalizada tanto en las horas de tutoría como en las horas de trabajo en el aula.
Presentaciones/exposiciones	Los estudiantes dispondrán de atención personalizada tanto en las horas de tutoría como en las horas de trabajo en el aula.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	Se valorará la asistencia. La participación e implicación en los trabajos de aula serán objeto de evaluación continua.	10
Presentaciones/exposiciones		40
	Se valorará la aplicación práctica de los contenidos teóricos del temario, la planificación, la creatividad, la exposición oral.	
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	Pruebas sobre contenidos de la materia	50

Otros comentarios sobre la Evaluación

Las competencias no adquiridas serán de nuevo evaluadas en el mes de Julio.

Aquellos estudiantes que, por causa justificada, no puedan asistir regularmente serán evaluados:

-Prueba escrita: 50%

-Trabajo escrito, sobre un tema o parte un tema: 50%

Fecha del examen: Consultar la web de la facultad (<http://webs.uvigo.es/educacion-ou/>) en el menú "Datos exames"

Fuentes de información

Bibliografía básica

BADÍA ARMENGOLD, D. y VILÁ, M. Juegos de expresión oral y escrita. Barcelona, Graó, 2009.

CASSANY, D. y otros, Enseñar lengua, Barcelona, Graó, 1997.

MENDOZA FILLOLA, A. Didáctica de la Lengua y la Literatura para Primaria, Madrid, Pearson, 2000.

SÁNCHEZ MIGUEL, E. La lectura en el aula. Barcelona, Graó, 2010.

XUNTA DE GALICIA . Marco europeo común de referencia para as linguas: aprendizaxe, ensino, avaliación. Xunta de Galicia: Dirección Xeral de Política Lingüística, Centro Ramón Piñeiro e Consejo de Europa, 2005

XUNTA DE GALICIA . Niveis de competencia en lingua gallega: Descrición de habilidades e de contidos adaptados ao "Marco europeo común de referencia para as linguas". Xunta de Galicia: Secretaría Xeral de Política Lingüística e Centro Ramón Piñeiro, 2006.

Bibliografía complementaria

NOIA CAMPOS, C. Catálogo tipolóxico do conto galego de tradición oral. Clasificación, antoloxía e bibliografía. Vigo, Univ. Vigo, 2010.

ROIG RECHOU, B. A. A literatura infantil e xuvenil galega no século XXI. Santiago Compostela, AEALIJ, 2008.

SILVA VALDIVIA,B. Didáctica da lingua en situacións de contacto lingüístico. Santiago, ICE, 1994.

ZAYAS,F.10 ideas clave. La competencia lectora según PISA. Barcelona, Graó, 2012

Recomendaciones

Otros comentarios

Se recomienda asistencia continua a las sesiones de teoría y prácticas. La asistencia se considera fundamentalmente para el seguimiento de la materia por parte del alumnado y para la evaluación, por parte de los profesores, del grado de desarrollo de las capacidades instrumentales y procedimentales.
