



DATOS IDENTIFICATIVOS

Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje del lenguaje oral

Asignatura	Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje del lenguaje oral			
Código	O05G110V01905			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Iglesias Sarmiento, Valentín			
Profesorado	Iglesias Sarmiento, Valentín			
Correo-e	visarmiento@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia aborda la identificación, prevención, diseño e intervención psicoeducativa en las dificultades de aprendizaje del lenguaje oral en niños y niñas con distintos ritmos de aprendizaje.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil
A2	Capacitar a los docentes para que aprendan a promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva
A3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos
A5	Promover estrategias adecuadas para que en su futura práctica docente las alumnas y alumnos puedan reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia
A6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión
A9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente debe perfeccionarse y adaptarse a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
A11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Capacidad de organización y planificación
B3	Comunicación oral y escrita
B6	Capacidad de gestión de la información
B7	(*)Resolución de problemas
B8	Toma de decisiones
B9	Trabajo en equipo
B15	Aprendizaje autónomo
B16	Adaptación a nuevas situaciones

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	---------------------------------------

Identificar las dificultades en el ámbito del lenguaje oral, informarlas y colaborar en su tratamiento e investigación.	A1 A2 A3 A6	B1 B2 B3 B6 B7 B8
Adquirir recursos que permitan la resolución de situaciones educativas que afectan a niños y niñas con dificultades en el aprendizaje oral.	A3 A5 A6 A9	B6 B7 B8 B9 B15 B16
Diseñar y aplicar diferentes estrategias y métodos de prevención e intervención psicoeducativa que permitan, en colaboración con profesionales especializados, favorecer el desarrollo del lenguaje oral en el aula.	A1 A2 A6 A11	B3 B7 B8 B9 B15 B16

Contenidos

Tema	
Bases anatómicas , funcionales y evolutivas del lenguaje oral	Concepto de lenguaje oral. Bases anatómico fisiológicas del lenguaje oral. Dimensiones del lenguaje oral. Intervención en las alteraciones del lenguaje oral. Clasificación de las dificultades de lenguaje oral.
Prevención y tratamiento de los problemas de la articulación.	Concepto, prevención y tratamiento de las dislalias. Concepto ,prevención y tratamiento de las disglosias. Concepto, prevención y tratamiento de las disartrias.
Prevención y tratamiento de los problemas de voz.	Concepto, prevención y tratamiento de la disfonías. Concepto, prevención y tratamiento de las disfonías.
El retraso del lenguaje; Concepto y tipologías.	Retraso simple del lenguaje. Retraso moderado del lenguaje. Retraso profundo del lenguaje.
Lenguaje oral en deficientes auditivos.	Concepto. Etiología. Desarrollo. Clasificación. Tratamiento.
Lenguaje en lesiones cerebrales infantiles.	Afasias corticales. Afasias transcorticales.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Sesión magistral	30	30	60
Trabajos de aula	17	55	72
Pruebas de tipo test	2	0	2
Trabajos y proyectos	2.5	5	7.5
Estudio de casos/análisis de situaciones	2.5	5	7.5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Explicación de cuál va a ser el temario, como se va a desarrollar la acción docente y cuales son los deberes y normas de la materia.
Sesión magistral	Explicación por parte del profesor ante todo el grupo de los contenidos de la materia, resolución de dudas.
Trabajos de aula	Realización bajo la dirección del profesor de trabajos con caracter fundamentalmente prácticos de cada uno de los temas de la materia.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
--------------	-------------

Sesión magistral	Se resolverán las dudas o problemas que presente cada uno de los alumnos en particular. Para ello se dispondrá de los horarios de tutorías correspondientes.
Trabajos de aula	Se resolverán las dudas o problemas que presente cada uno de los alumnos en particular. Para ello se dispondrá de los horarios de tutorías correspondientes.
Actividades introductorias	Se resolverán las dudas o problemas que presente cada uno de los alumnos en particular. Para ello se dispondrá de los horarios de tutorías correspondientes.

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Pruebas de tipo test	Prueba objetiva con respuestas alternativas	50
Trabajos y proyectos	Trabajo práctico de cada uno de los temas referenciados en los contenidos de la materia y que será trabajado por el grupo de alumnos.	25
Estudio de casos/análisis de situaciones	Análisis y estudio de casos prácticos relacionados con los contenidos de la materia.	25

Otros comentarios sobre la Evaluación

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad dentro del espacio "fechas de exámenes 2014-2015"

Los trabajos se entregarán en la misma semana en que se termine el tema y de forma previa al inicio del tema siguiente.

El alumnado no asistente debe realizar las mismas tareas que el asistente. En este sentido, debe realizar la prueba tipo test y, para la parte práctica, presentar los trabajos los trabajos/proyectos y estudios de caso/análisis de situaciones con la misma periodicidad que se pautó para los alumnos asistentes.

Para superar la materia es necesario tener aprobadas la parte teórica (evaluada con la prueba tipo test) y la parte práctica (incluye trabajos y proyectos y estudios de caso/resolución de problemas).

En caso de superar la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio.

Fuentes de información

Acosta, V. y Moreno, A. (dirs.) (2003). *Dificultades del lenguaje, colaboración e inclusión educativa*. Barcelona: Ars Médica-STM.

Clemente, R. A. (2009). *Desarrollo del lenguaje: manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos*. Barcelona: Octaedro.

Diéguez-Vide, F. y Peña-Casanova, J. (2012). *Cerebro y Lenguaje: sintomatología neurolingüística*. Madrid: Panamericana.

Narbona, J. y Chevre-Muller, C. (2001). *El Lenguaje del Niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos*. Barcelona: Masson.

Owens, R. (2004). *Language disorders*. Boston: Allyn & Bacon.

Puyuelo, M. y Rondal, J. (2003) *Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje*. Barcelona: Masson.

Necesidades Educativas Especiales y Aprendizaje Escolar

Acosta, V. y Moreno, A. (1999). *Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. Del retraso al trastorno específico del lenguaje*. Barcelona: Masson. [reimpr. 2001]

Acosta, V., Moreno, A., Ramos, V., Quintana, A. y Espino, O. (1996). *La evaluación del lenguaje. Teoría y práctica del proceso de evaluación de la conducta lingüística infantil*. Archidona, Málaga: Aljibe.

Aguilar, E. M. y Serra, M. (2003). *A-RE-HA. Análisis del retraso del habla*. Barcelona: Ediciones Universidad de Barcelona.

Azcoaga, J.E., Bello, J.A., Citrinovitz, J., Derman, B. y Frutos, W.M. (1995) *Los retardos del lenguaje en el niño*. Ballesteros, S. y Cordero, A. (1984). *Test Illinois de aptitudes psicolingüísticas*. Madrid: TEA.

Málaga: Aljibe.

Bishop, D.V.M. y Leonard, L. (2000). *Speech and language impairments in children*. Hove: Psychology Press.

Bosch, L. (2004) *Evaluación fonológica del habla infantil*. Barcelona: Masson.

Bustos, I. (2000). *Trastornos de la voz en edad escolar*. Del Río, M. J. (1993). *Psicopedagogía de la lengua oral: un enfoque comunicativo*. Barcelona: ICE de la Universidad de Barcelona-Horsori.

Barcelona: Masson.

Barcelona: STM

Dodd, B. (1995) *Differential diagnosis and treatment of children with speech disorder*. London: Whurr.

Donaldson, M.L. (1995) *Children with language impairments*. London: Jessica Kingsley.

Madrid: TEA.

Madrid: CEPE.

Edwards, M. (1984) *Disorders of articulation*. New York: Springer Verlag.

Fletcher, P. y Hall, D. (1992) *Specific speech and language disorders in children*. London: Whurr.

Grupo de investigación cognición y lenguaje en la infancia (2006). *Prueba de procesamiento fonológico (PROFON)*. Colombia: Universidad Nacional de Colombia.

Launay, C. y BorelMaisonny, S. (1989) *Trastornos del lenguaje, la palabra y la voz en el niño*. Barcelona: Masson.

Ling, D. y Moheno, C. (2006). *El maravilloso sonido de la palabra: Programa Auditivo-Verbal para niños con pérdida auditiva*. México D.F.

Mayor, M. A. (1994). Evaluación del lenguaje oral. En M. A. Verdugo, *Evaluación curricular. Una guía para la intervención psicopedagógica* (pp. 326-422). Madrid: Siglo XXI.

Mendoza, E. (2001) *Trastorno específico del lenguaje*. Madrid: Pirámide.

Ojea, M. (2012). *Trastorno del espectro autista de bajo funcionamiento: comunicación basada en imágenes y el acto de señalar*. Valencia: Aguatinta.

Madrid: Pirámide.

Pascual, P. (1995) *Tratamiento de defecto articulatorio en el lenguaje del niño*. Perelló, J. (1990) *Trastornos del habla*. Barcelona: Masson.

Puyuelo, M. y Rondal, J. (2003) *Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje*. Barcelona: Masson.

Puyuelo, M., Rondal, J. y Wiig, E. (2000) *Evaluación del lenguaje*. Barcelona: Masson.

Puyuelo, M., Wiig, E., Renom, J. y Solanas, A. (2002) *Batería del lenguaje objetiva y criterial Screening (Bloc Screening)*. Barcelona: Masson.

Santacreu, J. y Fernández Zúñiga, A. (1991) *Tratamiento de la tartamudez*. Valencia: Promolibro.

Schiefelbush, R.L. (1986) *Bases de la intervención en el lenguaje*. Madrid: Alhambra.

Serra, M. y Bosch, L. (1993) Análisis de los errores de producción en los niños con trastorno específico del lenguaje. , 13, 213.

Triadó, C., Forns, M. (1989) *La evaluación del lenguaje*. Vallés, A. (1990) *Prueba de articulación de fonemas*. Madrid: CEPE.

Watkins, R.V. y Rice, M.L. (1994) *Specific language impairments in children*. Baltimore: Paul Brookes.

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil/O05G110V01305

Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual/O05G110V01903

Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo/O05G110V01904

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/O05G110V01104
