



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Aspectos didácticos y organizativos de la educación especial

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |       |              |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|--------------|
| Asignatura          | Aspectos didácticos y organizativos de la educación especial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |       |              |
| Código              | O05G110V01908                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |       |              |
| Titulación          | Grado en Educación Infantil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |       |              |
| Descriptores        | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
|                     | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | OP         | 3     | 2c           |
| Lengua              | Castellano                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |       |              |
| Impartición         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |       |              |
| Departamento        | Didáctica, organización escolar y métodos de investigación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |       |              |
| Coordinador/a       | Cid Sabucedo, Alfonso                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |       |              |
| Profesorado         | Cid Sabucedo, Alfonso                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |       |              |
| Correo-e            | acid@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |       |              |
| Web                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |       |              |
| Descripción general | El título de esta materia es originario del Título de Maestro, especialidad de educación Especial, aprobada por el Real Decreto 1440/1991 (B.O.E., DE 11 de octubre). También son originarios sus contenidos. Ambas, materia y contenidos, son recuperados como materia optativa para el Grado de Educación Infantil. En la Mención de Educación Especial. Se da la circunstancia de que esta mención en el citado Grado es [único] en las 50 Universidades españolas que imparten este título. Con ella se trataría de acceder al conocimiento de los modelos didácticos y organizativos relacionados con las NNEE. |            |       |              |

## Competencias de titulación

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| A1     | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil                                                                                                                                                                                                                                             |
| A2     | Capacitar a los docentes para que aprendan a promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva                                                                                                       |
| A3     | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos                                                                                                                       |
| A4     | Proporcionar a las alumnas y a los alumnos recursos para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos                                                                            |
| A5     | Promover estrategias adecuadas para que en su futura práctica docente las alumnas y alumnos puedan reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia |
| A6     | Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión          |
| A9     | Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente debe perfeccionarse y adaptarse a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida                                                              |
| A11    | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes                                                                                                                                                      |
| B1     | Capacidad de análisis y síntesis                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| B2     | Capacidad de organización y planificación                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| B5     | Conocimiento de informática                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| B6     | Capacidad de gestión de la información                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| B7     | (*)Resolución de problemas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| B8     | Toma de decisiones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| B9     | Trabajo en equipo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| B13    | Razonamiento crítico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| B14    | (*)Compromiso ético                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|     |                                             |
|-----|---------------------------------------------|
| B18 | Liderazgo                                   |
| B19 | Conocimiento de otras culturas y costumbres |
| B21 | Motivación por la calidad                   |

### Competencias de materia

| Resultados previstos en la materia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Resultados de Formación y Aprendizaje |                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|
| A1 Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil                                                                                                                                                                                                                                              | A1                                    | B1                           |
| A2 Capacitar a los docentes para que aprendan a promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva                                                                                                        | A2                                    | B1<br>B2                     |
| A3 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos                                                                                                                        | A3                                    | B2                           |
| A4 Proporcionar a las alumnas y a los alumnos recursos para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos                                                                             | A4                                    | B7<br>B8                     |
| A5. Promover estrategias adecuadas para que en su futura práctica docente las alumnas y alumnos puedan reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia | A5                                    | B8<br>B9                     |
| A6. Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión          | A6                                    | B1<br>B6                     |
| A7 Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia                                                                                                                                                                                          |                                       | B5                           |
| A8 Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención prematura y las bases y desarrollo que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia                                                                                        |                                       | B6<br>B8                     |
| A9 Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente debe perfeccionarse y adaptarse a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida                                                               | A9                                    | B8<br>B9<br>B18              |
| A10 Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias                                                                                                                   |                                       | B14<br>B18<br>B19            |
| A11 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes                                                                                                                                                      | A11                                   | B13<br>B21                   |
| A12 Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativo                                                          |                                       | B1<br>B6<br>B7<br>B13<br>B14 |

### Contenidos

| Tema                                                                                    |                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 1. El contexto de la Educación Especial.                                                | 1.1. Principios reguladores de la educación especial.                        |
| 2. Modalidades didácticas para la atención a las necesidades educativas especiales.     | 1.2. Principales necesidades educativas específicas.                         |
| 3. Modalidades organizativas para la atención a las necesidades educativas específicas. | 2.1. Las Adaptaciones del Currículum en los diferentes Niveles Curriculares. |
| 4. Los profesionales de la Educación Especial.                                          | 3.1. Estructura organizativa para atender la diversidad.                     |
| 5. La organización de recursos materiales en Educación Especial.                        | 4.1.- El docente de Educación Especial. Su formación y sentido actual        |
| 6. La Familia y la comunidad educativa como agentes de integración.                     | 5.1.- La estructura de la Escuela para atender a las NNEE                    |
|                                                                                         | 5.2.- Materiales específicos para atender las NNEE                           |
|                                                                                         | 6.1. La relación familia escuela                                             |

### Planificación

|                            | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|----------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Sesión magistral           | 8              | 24                   | 32            |
| Seminarios                 | 14             | 14                   | 28            |
| Tutoría en grupo           | 12             | 18                   | 30            |
| Trabajos de aula           | 14             | 28                   | 42            |
| Actividades introductorias | 3              | 9                    | 12            |
| Pruebas de respuesta corta | 2              | 4                    | 6             |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| <b>Metodologías</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Sesión magistral           | A través de esta metodología se hará la presentación de los temas lógicamente estructurados con la finalidad de facilitar información organizada siguiendo criterios adecuados a la finalidad de los mismos. Consistirá en la exposición verbal por parte del profesor de los contenidos de la organización escolar. Asimismo, esta metodología es propicia para la participación de los estudiantes a través de la formulación/contestación de preguntas, exposición de puntos de vista, etc. COMPUTA EN LA EVALUACIÓN CONTINUA. |
| Seminarios                 | A través de los seminarios se abordarán temas específicos, que permitan profundizar los contenidos de la materia. Es decir, se utilizarán como complemento de las clases teóricas. COMPUTAN EN LA EVALUACIÓN CONTINUA                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Tutoría en grupo           | A través de ellas el profesor facilitará y orientará a los estudiantes en su proceso formativo, tanto en aspectos relativos a la materia o al proceso de aprendizaje. COMPUTAN EN LA EVALUACION CONTINUA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Trabajos de aula           | En los trabajos de aula los estudiantes, de forma individual o en grupos, realizarán proyectos supervisados por el profesor. COMPUTAN EN LA EVALUACIÓN CONTINUA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Actividades introductorias | Esta sesión servirá para presentarle a los estudiantes la materia: competencias, contenidos, planificación, metodología, atención personalizada, evaluación y bibliografía                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

### **Atención personalizada**

| <b>Metodologías</b> | <b>Descripción</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tutoría en grupo    | Durante la realización de las metodologías de tutoría, estudio de casos y realización de proyectos, los mismo que durante la realización de portafolios/dossieres y trabajos; es decir, durante el tiempo en que se realizan estas actividades se prestará la atención adecuada a los estudiantes al objeto de atender y resolver sus dudas referidas a la materia de organización del centro escolar. |

| <b>Evaluación</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                            | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Calificación      |
| Sesión magistral           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 25<br>Hasta el 25 |
|                            | Como actividad evaluadora tiene por objeto evaluar las actividades y tareas realizadas durante su ejecución. Para ello se tendrá en cuenta la asistencia y la participación de los estudiantes                                                                                                                                                                                                   |                   |
| Seminarios                 | En la evaluación de esta actividad se tendrá en cuenta la búsqueda de documentación, lecturas e intervenciones realizadas                                                                                                                                                                                                                                                                        | 20<br>Hasta el 20 |
| Tutoría en grupo           | Durante la realización de las tutorías en grupo se atiende al estudiante en su aprendizaje según sus perfiles diferenciados e individualizados. En su desarrollo se realizará una evaluación continua y formativa utilizando los procedimientos de: Observación (registros, listas de control, etc.).                                                                                            | 15<br>Hasta el 15 |
| Trabajos de aula           | En la evaluación de los trabajos de aula se tendrán en cuenta los siguientes criterios:<br>1º.- Aspectos formales 815%9<br>2º.- Calidad de/los trabajos (70%)<br>3º.- Exposición oral y respuesta a las preguntas planteadas (15%)                                                                                                                                                               | 20<br>Hasta el 20 |
| Pruebas de respuesta corta | A través de estas pruebas se pretende constatar la precisión conceptual y terminológica de los aspectos relativos a la INNOVACION E INVESTIGACIÓN DIDÁCTICA: En este tipo de exámenes cada pregunta corta tiene una puntuación individual, la suma de estas preguntas refleja la puntuación del examen. Para aprobar la MATERIA es necesario obtener, por lo menos el 60% de de dicha puntuación | 20                |

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

La nota final de la materia tiene dos componentes:

1º.- La/s puntuación/es obtenidas por el trabajo realizado durante el curso (EVALUACIÓN CONTINUA)

2º.- La calificación obtenida en la PRUEBA DE RESPUESTA CORTA (examen)

Si bien, para superar la materia la nota del examen tiene que ser, como mínimo, un 60% del valor de la misma

Con independencia de su asistencia o no a las clases, el alumnado gozará de condiciones equivalentes de evaluación

En el caso de no superar la materia en la primera convocatoria, la nota de la EVALUACIÓN CONTINUA se mantendrá para la segunda convocatoria.

---

---

### **Fuentes de información**

---

- Carbonell, R. (2009). Educación Especial en europa. Valencia. Tirant lo Blanch.
- Cid, A.; Domínguez, E y Pérez, A. (2007). Modelo político educativo para la atención a las necesidades educativas especiales en Galicia. Santiago de Compostela: Tórculo.
- Grau, C. (1998). Educación especial: de la integración a la educación inclusiva. Valencia: Promolibro.
- Puigdemívol, I. (1999). La educación especial en la escuela integrada. Barcelona. Graó.
- Sola, T. y López, N. (1998). Aspectos didácticos y organizativos de la educación especial. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Zabalza, M. (Dir.) (2003). A educación especial en galicia. Análise da situación actual e propostas de futuro. Santiago de Compostela: Unidixital.
- Zabalza, M. y Cid, A. (2004). Integración escolar en Galicia. Aspectos curriculares de la respuesta a la diversidad, vistos por los directores de centros escolares. Ciencias de la Educación, 200:375-395.
- Zabalza, M. y Cid, A. (2004). Integración escolar: aspectos organizativos para la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales en la comunidad autónoma de Galicia vista por los directores de centros escolares. Enseñanza, 22:237-261.

---

### **Recomendaciones**

---