



DATOS IDENTIFICATIVOS

Aprendizaje de las ciencias sociales

Asignatura	Aprendizaje de las ciencias sociales			
Código	O05G110V01601			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego Inglés			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Constenla Vega, Xose			
Profesorado	Constenla Vega, Xose			
Correo-e	xose.constenla@uvigo.es			
Web				

Descripción general

Como se entiende que en Infantil no se establece diferenciación de materias si no que el aprendizaje se concibe de forma global es necesario que tengamos en cuenta este aspecto para ir introduciendo las cuestiones y contenidos de las Ciencias Sociales. Esta materia formaría parte, según el Decreto 330/2009, del 4 de junio, en el que se establece el currículum de la educación infantil en la Comunidad Autónoma de Galicia del área del CONOCIMIENTO DEL ENTORNO. Por tal motivo, debemos aportar las herramientas necesarias para que los futuros docentes sepan enfocarla de forma práctica y dinámica y con la capacidad suficiente para elaborar recursos y técnicas de enseñanza-aprendizaje así como que tengan unos conocimientos teóricos suficientes de su didáctica. Sabemos que tratamos en una etapa de profunda concreción por lo que hay que tener en cuenta como el niño infantil percibe el entorno.

El futuro docente tiene que tener claro que en estas edades aún estamos en un período preconceptual donde las nociones del tiempo y el espacio, en su sentido abstracto, están fuera del alcance del niño y la representación de los objetos y de los hechos van variando por la superposición de otros nuevos. El proceso cognitivo se hace de forma global y la observación y manipulación juegan un papel esencial. Las nociones de espacio y tiempo están en relación con su propio yo o cuerpo y no distingue duración-pasado. Los ámbitos de socialización, los fenómenos diversos del entorno, la adquisición de otros aspectos sociales como los valores, la moral, la política...son viables en la infancia pero hay que tener claro como son percibidos o pueden ser asimilados por los niños y niñas de infantil.

Competencias de titulación

Código	
A1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil
A2	Capacitar a los docentes para que aprendan a promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva
A4	Proporcionar a las alumnas y a los alumnos recursos para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos
A5	Promover estrategias adecuadas para que en su futura práctica docente las alumnas y alumnos puedan reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia
A6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión
A7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia
A8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención prematura y las bases y desarrollo que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia

A9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente debe perfeccionarse y adaptarse a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
A11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes
A12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Capacidad de organización y planificación
B3	Comunicación oral y escrita
B5	Conocimiento de informática
B6	Capacidad de gestión de la información
B7	(*)Resolución de problemas
B8	Toma de decisiones
B9	Trabajo en equipo
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
B13	Razonamiento crítico
B14	(*)Compromiso ético
B15	Aprendizaje autónomo
B16	Adaptación a nuevas situaciones
B17	Creatividad
B19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
B20	Iniciativa y espíritu emprendedor
B22	Sensibilidad por temas medioambientales

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Comprender los principios básicos de las Ciencias Sociales	A1	B1
	A2	B3
	A8	B9
		B12
		B13
		B14
		B15
Conocer el currículo escolar de las Ciencias Sociales		B19
	A1	B1
	A2	B2
	A4	B3
		B6
		B12
		B13
		B14
		B15
		B19
	B22	
Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural	A1	B1
	A4	B2
	A5	B3
	A11	B5
		B6
		B12
		B13
		B14
	B15	
	B19	
	B22	

Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social y crítico	A4 A5 A7	B1 B2 B3 B8 B11 B12 B13 B14 B16 B19
Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos	A4 A5 A7 A9	B1 B2 B3 B11 B12 B13 B14 B16 B19
Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura	A1 A5	B1 B2 B3 B12 B14 B16 B19
Desarrollar y evaluar contenidos del currículum mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes	A1 A2 A4 A6 A7 A11 A12	B1 B2 B3 B5 B6 B7 B9 B11 B13 B15 B17 B20

Contenidos

Tema	
1. BLOQUE 1. Epistemología y contenidos del área de Ciencias Sociales. El área del Entorno: qué es, qué comprende y Área del Entorno en el Currículum de Infantil	Introducción a las Ciencias Sociales: concepto y trazos que las caracterizan. Cuáles son las Ciencias Sociales? Definiciones. Las Ciencias Sociales en la Escuela: contenidos en Educación Infantil. Ciencias que estudian las CCSS. Ciencia interdisciplinar adecuada para la percepción sincrética en educación infantil. Ajuste de las Ciencias Sociales a las características psicoevolutivas de los niños de infantil. Hasta dónde pueden adquirir conceptos sociales y cómo? Área del Entorno y currículum.
2. BLOQUE 2. La construcción de los conceptos y nociones para el conocimiento de las Ciencias Sociales. Nociones espacio temporales.	Desarrollo y evolución de las nociones espaciales. Desarrollo y evolución de las nociones temporales. Tratamiento didáctico de la obra de arte. Los rincones de la historia Los rincones de la geografía Los rincones del arte y museo Experiencias piagetianas de la adquisición de las nociones temporales y espaciales en el niño de infantil. Dificultades de los niños de infantil para adquirir las nociones más abstractas de normas, valores, política, etc.

3. BLOQUE 3. Desarrollo de experiencias educativas y materiales didácticos del área

Elementos para la programación didáctica en las Ciencias Sociales en la Educación Infantil.

Actividades para la Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil.

Contenidos curriculares del ámbito del entorno. Selección y adecuación de los contenidos del entorno en el proceso evolutivo del niño/a de infantil. La Metodología globalizadora en educación infantil, la base de una buena asimilación y aprendizaje por el sincretismo infantil: Trabajo por proyectos de Kilpatrick; Método de descubrimiento; ABP (aprendizaje basada en problemas); Centro de Interés de Decroly, etc.

*Recursos y materiales. Propuestas editoriales y propuestas de un profesor programador y no aplicador. Clasificación del material y tipos.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos de aula	15	45	60
Trabajos tutelados	10	20	30
Tutoría en grupo	5	5	10
Presentaciones/exposiciones	1	5	6
Sesión magistral	20	20	40
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	4	0	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajos de aula	Realización de ejercicios propuestos: cuestionarios, mapas conceptuales, lectura de textos y exposiciones de ideas principales. Elaboración de materiales cuando se solicite. Participación en grupos medios: Dividida la clase en dos grupos que irán alternándose se propondrán en cada sesión trabajos prácticos que guardan relación con el tema teórico que se está a desarrollar, por lo tanto, se caracterizará por: -Trabajo en profundidad de un tema (monográfico). - Ampliación y relación de los contenidos tratados en las sesiones magistrales. - Lectura y comentario de textos. - Visualización y comentario de material audiovisual. -Elaboración de materiales didácticos con el empleo de las TIC (programas como PIPO, POTATOES), montajes audiovisuales prácticos para el aula. - Realización de experiencias prácticas de CCSS para desarrollar en el aula de infantil: elaboración de maquetas, juegos y experiencias espacio-temporales, aplicación de la literatura y música en la comprensión del entorno; programar una salida didáctica... Estos trabajos de aula serán revisados y puntuados.
Trabajos tutelados	Elaboración en grupo de diversas propuestas de trabajo: Trabajo por proyectos, Unidades Didácticas, Trabajos de investigación. Dividiéndose el gran grupo en grupos pequeños de 4-5 para la realización de trabajos. Se propondrá una gran variedad de trabajos a realizar debiendo el alumnado decantarse por alguno. Luego se procederá a tutorizarlos facilitando siempre la información necesaria y resolviendo dudas. Animando al alumnado cuando éste se vea con dificultades. -Tutorización individual y en grupos reducidos. -Organización y revisión de los diferentes trabajos y actividades realizados por los estudiantes. -Seguimiento y apoyo en la realización de trabajos. -Entrevistas individuales para el seguimiento individualizado del proceso de aprendizaje. La tutorización siempre tendrá un carácter abierto y flexible a todo tipo de sugerencias. También debe preparar para las exposiciones ayudando en asesoramiento de cómo debe realizarse.
Tutoría en grupo	Resolución de dudas y problemas y orientación sobre los conceptos, trabajos de aula y trabajos tutelados. Todas las cuestiones relativas a la materia, consultas, dudas, reclamaciones...serán resueltas personalmente en las horas de tutoría evitando comunicaciones por correo electrónico para evitar confusiones. Se empleará la herramienta FAITIC como medio de entrega de trabajos y comunicación con el alumnado.
Presentaciones/exposiciones	Exposición de trabajos en gran grupo donde se tendrá en cuenta la claridad de exposición, el material elaborado, la cohesión del grupo. Es, sin duda, uno de los aspectos más interesantes de la materia. Es poner en prueba la disponibilidad del alumnado, la demostración de cómo se organizaron, cómo se distribuyeron las tareas, cómo se relacionaron y, en definitiva, es el culmen de una tarea compleja por varios motivos (por el propio trabajo, por la colaboración, por la integración grupal...) y el principal es que todos ellos debieron realizar un trabajo que sea viable a su aplicación real y en la exposición así debe reflejar. Estas exposiciones se realizarán en las sesiones de gran grupo ya que es importante que sus compañeros y compañeras aprecien el trabajo, en definitiva resulta ser un "aprendizaje entre iguales".

Sesión magistral

Exposición de los contenidos de la materia con apoyo de material audiovisual y ejemplos prácticos. Es necesario aplicar una metodología que fomente la participación activa y la motivación del alumnado, sólo de este modo el aprendizaje adquiere un carácter significativo. El profesor juega aquí un papel primordial ya que tiene que dinamizar la clase, crear un clima propicio de enseñanza-aprendizaje, resolver dudas y dirigir bien y coordinar, siempre desde el respeto, todas las propuestas de trabajo. Ser abierto a las sugerencias que puedan enriquecer la materia desde la perspectiva constructivista. Es por eso importante la metodología a seguir, con un diálogo fluido entre educador y educando. En el inicio se harán actividades introductorias para todo el grupo-clase

- Evaluación de los conocimientos previos del alumnado así como de sus inquietudes.
- Presentación general de la materia y su organización con un cronograma.
- Orientaciones acerca de la bibliografía.

En las sesiones de todo grupo el procedimiento es el siguiente:

- Síntesis de los temas por parte del/a profesor/la, propiciando el diálogo permanente con el alumnado y resolviendo todo tipo de dudas.
- Presentación de materiales básicos para el trabajo de cada tema.
- Establecimiento de las pautas para la preparación general de la materia, el análisis de las lecturas obligatorias (principalmente artículos), la realización de trabajos breves sobre un aspecto o artículo interesante y la exposición de trabajos.
- Organización y revisión de las actividades individuales y grupales realizadas en el aula y que serán siempre evaluadas por el docente.
- Organización y revisión de las exposiciones de los estudiantes delante de la clase.

Todas estas pautas tienen que servirnos para conseguir los objetivos propuestos en la materia. Deben permitir una atención individualizada, deben ayudar a resolver dudas, a hacer un seguimiento del alumnado, etc. Una buena teoría se sustenta en una buena práctica, entendiendo en este caso por práctica la metodología que apliquemos.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	Resolución de dudas y problemas que puedan ir surgiendo al realizar los trabajos propuestos, así como realizar un seguimiento más personalizado de las actividades de aprendizaje. Orientación sobre la presentación de los resultados del trabajo
Tutoría en grupo	Resolución de dudas y problemas que puedan ir surgiendo al realizar los trabajos propuestos, así como realizar un seguimiento más personalizado de las actividades de aprendizaje. Orientación sobre la presentación de los resultados del trabajo
Presentaciones/exposiciones	Resolución de dudas y problemas que puedan ir surgiendo al realizar los trabajos propuestos, así como realizar un seguimiento más personalizado de las actividades de aprendizaje. Orientación sobre la presentación de los resultados del trabajo

Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	Actividades diversas que se irán solicitando sobre la marcha de las clases y que pueden ser: elaboración de ejercicios sobre temas teóricos, elaboración de mapas conceptuales, lectura de textos y exposiciones, elaboración de dossier...	10
Trabajos tutelados	Realización de un trabajo propuesto por la docente: Trabajo por proyectos, Unidades Didácticas, Rutas y Salidas escolares para Infantil y material elaborado.	20
Presentaciones/exposiciones	Presentación y exposición del trabajo elaborado en grupo.	10
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	El alumnado deberá responder a una prueba de desarrollo de los conocimientos teóricos adquiridos.	60

Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumnado debe presentarse a los parciales que liberarán de la materia. De no superarse alguno de los parciales o los dos el alumnado deberá presentarse al examen final oficial. Cuando la materia quede suspensa deberá presentarse al examen final extraordinario. Todos los exámenes se realizarán en las aulas indicadas. El alumnado debe atenerse al horario de los exámenes y al lugar donde se indica que se realizan.

Aquel alumnado que no pueda asistir a las clases por motivos justificados deberá comunicarlo al inicio de las clases informando del motivo. Además en la ficha del alumno debe consignar dicha información. Puede presentarse a los parciales o realizar el examen final oficial debe hacer entrega de los trabajos que el docente le demande. En este caso el examen tendrá una validez de 80% y los trabajos de 20%. Solo se hará entrega de los trabajos que el docente solicite y no se admitirán otros diferentes o la entrega de más trabajos de los solicitados.

El alumnado debe entregar obligatoriamente la ficha del alumno.

Fuentes de información

Recomendaremos para las clases una bibliografía con el objetivo de que sirvan para elaborar los trabajos teóricos de aula y otros ofrecerlos como recomendables para el alumnado que quiera profundizar en la materia.

- AYALA, F: Introducción a las Ciencias Sociales. Madrid. Aguilar.
- BENEJAM, P. (1978): Los contenidos de las Ciencias Sociales. Cuadernos de Pedagogía nº 168.
- BLAKE, Quentin (2005), *Cuéntame un cuadro*. Ed. Serres. Barcelona.
- CALLEJO, M. y LLOPIS, C. (1992). Planos y mapas. Actividades interdisciplinares para representar el espacio. Madrid. Narcea. M.E.C.
- COLECCIÓN UNESCO (1979), *Método para la enseñanza de la Geografía*. Edit. Teide. Barcelona.
- DEBESSE-ARVISET, M.L. (1983): El entorno en la escuela: una revolución pedagógica. Barcelona. Fontanella.
- DEL MORAL, J. (1999), *Historia y Ciencias humanas*. Edit. Librería Pedagógica. Madrid.
- DOMÍNGUEZ Y OTROS. (1999): *El Museo. Un espacio para el aprendizaje*. Edit. Librería
- DUCH, J. (1979): [La Arqueología en la Escuela], en Rev. Reforma de la Escuela, nº 13,
- ESCALANTE, F. (1999): *Una idea de las Ciencias Sociales*. Edit. Librería Pedagógica. Madrid.
- FERNÁNDEZ, D. Y OTROS (1987): *Recursos pedagógicos del entorno*. Edit. Cincel. Madrid.
- FLORES, P.: [Trabajos de campo en Geografía], en La Escuela en acción, nº 10; pg. 463.
- FREDHAN, M. (1981): *Corrientes de investigación en las Ciencias Sociales*. Edit. Tecnos. Madrid.
- FURTH, H.G. (1971), *Las ideas de Piaget. Su aplicación en el aula*, Kapelusz, Buenos Aires.
- GARCÍA NOVELL, F. (1992), *Inventar el Periódico*, Ediciones de la Torres, Proyecto didáctico Quirón, Madrid.
- GARCÍA RUÍZ, A.L. (1996) *Principales líneas de investigación en didáctica de las ciencias sociales*, Universidade de Jaén, Jaén.
- HOLLOWAY, G.E.T (1982), *Concepción del espacio en el niño según Piaget*, Paidós educador, Barcelona.
- KAMII, C. e DE VRIES, R. (1983), *La teoría de Piaget en la educación preescolar*, Aprendizaje Visor, Madrid.
- LOPEZ FACAL, R. (1992): Mapas conceptuales y enseñanza de las CC.SS. Aula nº 8.
- LLOPIS, C. (1987), *Los recursos en una enseñanza renovada de las Ciencias Sociales*. Edit. Narcea. Madrid.
- NOEI LUC, J. (1992), *La enseñanza de la Historia a través del medio*. Edit. Cincel. Madrid.
- PÉREZ Y OTROS. (1998), *Enseñar y aprender el espacio geográfico*. Edit. Librería Pedagógica. Madrid.
- PASEL, S. (1993), *Aula-Taller*. Edit. Aique. Buenos Aires.
- READ, H. (1984), *La educación por el arte*. Edit. Paidós. Buenos Aires.
- SÁNCHEZ ADEIL, J. (1980), *Didáctica de la Historia*. Edit. Vicens Vives. Barcelona.
- SOTO GONZÁLEZ, X.M. (1999). *Didáctica de la geografía : problemas sociales y conocimiento del medio*, Ediciones del Serbal, Barcelona.
- VILARRASA Y COLOMBO. (1994), *Ejercicios de exploración y representación del espacio*. Edit. Graó. Barcelona.
- VV.AA, (1987), *Enseñar la ciudad*, Ediciones de la Torre, Proyecto Didáctico Quirón, Madrid.
- VV.AA (1994), *Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportaciones y reflexiones*, Paidós, Buenos Aires.
- VV.AA (1995), *Construir y enseñar las Ciencias Sociales y la Historia*, Aique, Buenos Aires.
- ZAVALA, I. M. (1995): *Como trabajar los contenidos procedimentales en el aula*. Edit. Grao. Barcelona.

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Historia: Historia del presente/O05G120V01203

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Sociología: Sociedad, cultura y pensamiento/O05G120V01104

Otros comentarios

1. La enseñanza a desarrollar tendrá un carácter básicamente aplicado y favorecerá a la actitud participativa como corresponde a un aprendizaje que se quiere operativo en las futuras actividades profesoras de los alumnos y alumnas del grado.
 2. La interactividad será una de las exigencias fundamentales en la planificación y desarrollo de las actividades tanto las lectivas como las prácticas y aplicadas.
 3. El espacio de las mismas podrá ser el del aula o cualquier otro que facilite la integración del alumnado en la experiencia. Es necesario que el alumnado sea constante en su labor diaria, tanto en su asistencia a las clases como en la entrega de materiales que el docente solicite. Debe procurarse trabajar diariamente para evitar acumulación de tareas. El alumnado debe en todo momento valerse de su propio esfuerzo, ya que solo de este modo, puede lograr sus éxitos.
-