



DATOS IDENTIFICATIVOS

Historia dos Países do Primeiro Idioma Estranxeiro: Inglés

Materia	Historia dos Países do Primeiro Idioma Estranxeiro: Inglés			
Código	V01G180V01101			
Titulación	Grao en Linguas Estranxeiras			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	6	FB	1º	1c
Lingua de impartición	Castelán Galego			
Departamento	Historia, arte e xeografía			
Coordinador/a	Lopez Diaz, Maria			
Profesorado	Seijas Montero, Maria			
Correo-e				
Web				
Descrición xeral	Esta materia impártese no primeiro ano do Grao en Linguas Estranxeiras, dentro do bloque de Formación básica. Con ela preténdese que o alumnado coñeza e se familiarice cos acontecementos fundamentais da historia, cultura e civilización dos países de fala inglesa, prestándolle unha especial atención ao Reino Unido e aos Estados Unidos de América. Os coñecementos adquiridos nela son unha base fundamental e, en certos aspectos, un complemento imprescindible para abordar a aprendizaxe específica da literatura e linguas do primeiro idioma estranxeiro.			

Competencias de titulación

Código	
A7	Participar en debates e actividades en grupo, desenvolvendo un pensamento autónomo e crítico, realizando contrastes críticos e respectuosos, e mostrando actitudes de tolerancia cara á diversidade social e cultural dos países das diversas linguas estranxeiras, de defensa de dereitos fundamentais, de principios de igualdade e de valores democráticos
A10	Mostrar coñecemento sobre outras culturas e expresións artísticas e ser competente para sensibilizar as persoas do entorno na apreciación da diversidade, interculturalidade e multiculturalidade. Así mesmo, explorar as repercusións sociais, profesionais, educativas e culturais dos usos lingüísticos e da aprendizaxe das linguas estudadas no grao
A11	Visibilizar e valorar as contribucións feitas polas mulleres á literatura e á cultura producida no primeiro idioma estranxeiro nos seus diferentes ámbitos xeográficos e culturais. De igual modo, identificar os mecanismos de exclusión e discriminación das mulleres na linguaxe e adquirir formación no uso de linguaxe inclusiva
A12	Ser competente para utilizar as novas tecnoloxías como recurso metodolóxico, de investigación, didáctico e de comunicación
B1	Que as/os estudantes demostrén posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral, e que se atopa frecuentemente a un nivel que, aínda que se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo
B2	Que as/os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ao seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo
B3	Que as/os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitiren xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética
B4	Que as/os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado coma non especializado

Competencias de materia

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe
---------------------------------	---------------------------------------

- Coñecer os principios constitucionais dos países do primeiro idioma.	A10 A11	B1 B2 B3
- Coñecer os períodos máis importantes da historia política dos países do primeiro idioma.	A10 A11	B1 B2 B3
- Coñecer os períodos máis importantes da historia económica dos países do primeiro idioma.	A10 A11	B1 B2 B3
- Coñecer as principais características da historia social dos países do primeiro idioma.	A10 A11	B1 B2
- Coñecer as principais características da historia cultural dos países do primeiro idioma.	A10 A11	B1 B2
- Desenvolver a capacidade de comprender as claves interpretativas da evolución histórica dos países do primeiro idioma.	A10 A11	B1 B2
- Desenvolver a capacidade de comprender a xeopolítica dos países do primeiro idioma no contexto do mundo actual.	A7 A10 A11 A12	B2 B3 B4
- Desenvolver a capacidade de recoñecer as achegas dos países do primeiro idioma á historia universal.	A7 A10 A11 A12	B2 B3 B4
- Adquirir a habilidade de recoñecer a evolución diferenciada dos diferentes países do primeiro idioma.	A7 A10 A11 A12	B2 B3 B4
- Adquirir a habilidade de interpretar as características dos sistemas constitucionais dos países do primeiro idioma.	A7 A10 A11 A12	B2 B3 B4

Contidos

Tema

1. As Illas Británicas	1. Inglaterra na época medieval. 2. Gran Bretaña na época moderna: bases estruturais, principais transformacións culturais e triunfo do réxime parlamentario. 3. Os principais cambios estruturais e sociais dos séculos XVIII e XIX. 4. O desenvolvemento do colonialismo. 5. O difícil axuste do Reino Unido: Escocia e Irlanda. 6. Gran Bretaña despois da primeira guerra mundial e a disolución do imperio colonial.
2. Os Estados Unidos de América	1. A independencia de Estados Unidos de América e a constitución dun novo modelo político. 2. A guerra de Secesión e a conversión de EUA nunha gran potencia económica a nivel mundial. 3. O ciclo de entreguerras en EUA. Gran capitalismo e depresión. 4. EUA da segunda guerra mundial á actualidade: cambios sociais e evolución política.

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Seminarios	9	27	36
Traballos de aula	8	16	24
Traballos tutelados	2	5	7
Debates	2	5	7
Sesión maxistral	22	10	32
Probas de resposta longa, de desenvolvemento	2	24	26
Resolución de problemas e/ou exercicios	4	4	8
Traballos e proxectos	2	8	10

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

Descrición

Seminarios	Traballos de aula, en grupos informais, que teñen como finalidade o estudo intensivo dun ou máis temas dos introducidos nas sesións maxistrais.
Traballos de aula	Resolución de exercicios, individualmente ou en grupo, baixo a dirección do profesorado.
Traballos tutelados	Traballos tutelados individuais ou en colaboración en grupo formal. Inclúen a lectura e a investigación bibliográfica ou de outras fontes en relación con un ou máis temas. Finaliza coa redacción e a entrega dun traballo.
Debates	Debate e discusión sobre un tema específico ou problema relacionado coa materia.
Sesión maxistral	Clases centradas en contidos teóricos; tamén, presentación de exercicios ou traballos que hai que desenvolver.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	A atención personalizada concíbese como unha actividade complementaria da docencia presencial e da tutoría en grupo que permite orientar ou aclarar dúbidas do alumnado en relación coa materia. Inclúe, así mesmo, a revisión por parte da profesora dos materiais e traballos xerados en seminarios e clases presenciais (traballos de aula, traballos en grupo etc.), a revisión das probas de avaliación e o seguimento personalizado do estudantado.
Seminarios	A atención personalizada concíbese como unha actividade complementaria da docencia presencial e da tutoría en grupo que permite orientar ou aclarar dúbidas do alumnado en relación coa materia. Inclúe, así mesmo, a revisión por parte da profesora dos materiais e traballos xerados en seminarios e clases presenciais (traballos de aula, traballos en grupo etc.), a revisión das probas de avaliación e o seguimento personalizado do estudantado.
Traballos de aula	A atención personalizada concíbese como unha actividade complementaria da docencia presencial e da tutoría en grupo que permite orientar ou aclarar dúbidas do alumnado en relación coa materia. Inclúe, así mesmo, a revisión por parte da profesora dos materiais e traballos xerados en seminarios e clases presenciais (traballos de aula, traballos en grupo etc.), a revisión das probas de avaliación e o seguimento personalizado do estudantado.
Traballos tutelados	A atención personalizada concíbese como unha actividade complementaria da docencia presencial e da tutoría en grupo que permite orientar ou aclarar dúbidas do alumnado en relación coa materia. Inclúe, así mesmo, a revisión por parte da profesora dos materiais e traballos xerados en seminarios e clases presenciais (traballos de aula, traballos en grupo etc.), a revisión das probas de avaliación e o seguimento personalizado do estudantado.
Probas	Descrición
Resolución de problemas e/ou exercicios	A atención personalizada concíbese como unha actividade complementaria da docencia presencial e da tutoría en grupo que permite orientar ou aclarar dúbidas do alumnado en relación coa materia. Inclúe, así mesmo, a revisión por parte da profesora dos materiais e traballos xerados en seminarios e clases presenciais (traballos de aula, traballos en grupo etc.), a revisión das probas de avaliación e o seguimento personalizado do estudantado.
Traballos e proxectos	A atención personalizada concíbese como unha actividade complementaria da docencia presencial e da tutoría en grupo que permite orientar ou aclarar dúbidas do alumnado en relación coa materia. Inclúe, así mesmo, a revisión por parte da profesora dos materiais e traballos xerados en seminarios e clases presenciais (traballos de aula, traballos en grupo etc.), a revisión das probas de avaliación e o seguimento personalizado do estudantado.

Avaliación

	Descrición	Cualificación
Probas de resposta longa, de desenvolvemento	Contestar a unha serie de cuestións e preguntas relacionadas coa parte do temario impartida a través de clases teóricas ou sesións maxistrais.	50%
Resolución de problemas e/ou exercicios	Formulación de problemas que o alumnado debe resolver na clase relacionados con algúns temas.	20%
Traballos e proxectos	Redacción escrita e exposición oral dun traballo, que pode facerse en grupos pequenos. Implica a exposición oral, o debate e a defensa deste.	20%

Outros comentarios sobre a Avaliación

O alumnado que non asista regularmente á clase ou non supere a materia co sistema de avaliación sinalado (avaliación continua) ten dereito a ser cualificado mediante un **exame final**. Este procedemento será válido tanto para a convocatoria ordinaria de xuño como para a extraordinaria de xullo.

Inclúe dúas modalidades:

Opción A:

1. Un exame ou proba escrita de coñecementos: desenvolver un tema e/ou contestar a varias preguntas ou cuestións relacionadas co temario (cualificación: 70 %).

2. Realización, redacción escrita e entrega, dun traballo individual sobre un tema do temario (cualificación: 30 %).

Opción B:

Realizar só un exame ou proba escrita de coñecementos: desenvolver un tema e contestar a varias preguntas ou cuestións relacionadas co temario (neste caso a cualificación do exame será o 100 % da nota final).

Bibliografía. Fuentes de información

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Bosch, A., Historia de Estados Unidos, 1776-1945, Barcelona, Crítica, 2005.
- Briggs, A., Historia social de Inglaterra, Madrid, Alianza Editorial, 1994.
- Ferguson, N., El Imperio británico: cómo Gran Bretaña forjó el mundo, Barcelona, Debate, 2005.
- Fieldhouse, D.K., Los imperios coloniales desde el siglo XVIII, Madrid, Siglo XXI, 1984.
- Hernández Alonso, J.J., Los Estados Unidos de América: historia y cultura, Salamanca, Almar, 2002.
- Jones, M.A., Historia de los Estados Unidos 1607-1992, Madrid, Cátedra, 1996.
- Kennedy, D.M., Entre el miedo y la libertad, Barcelona, Edhasa, 2005.
- Marx, R., Histoire de l'Angleterre, Fayard, 1993.
- Nevins, A. et al., Breve historia de los Estados Unidos, México, Fondo de Cultura Económica, 1994.
- O'Beirne Ranelach, J., Historia de Irlanda, Cambridge, 1999.
- Postan, M.- Hill, Ch., Histoire économique et sociale de la Grande Bretagne, vol. I, Seuil, 1977.
- Briggs, A., Historia de Gran Bretaña, Cambridge, Cambridge University Press, 1996.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Asimov, I., La formación de Inglaterra, Madrid, Alianza Editorial, 1994.
- Bedarida, F., La société anglaise du milieu du XIXe siècle à nos jours, Paris, Editions du Seuil, 1990.
- Benegas Lynch, A., Estados Unidos contra Estados Unidos, México, Fondo de Cultura Económica, 2008.
- Berg, M., La era de las manufacturas (1700-1820): una nueva historia de la revolución industrial británica, Barcelona, 1987.
- Canales, E., La Inglaterra victoriana, Madrid, 1999.
- Fieldhouse, D.K., Los imperios coloniales desde el siglo XVIII, Madrid, Siglo XXI, 1984.
- Hernández Sánchez-Barba, M., Historia de los Estados Unidos de América, Madrid, Marcial Pons, 1997.
- Hernández Sandoica, E., El colonialismo (1815-1873): estructuras y cambios en los imperios coloniales, Madrid, Síntesis, 1994.
- Johnson, P., Estados Unidos. La historia, Barcelona, Javier Vergara Editor, 2001.
- Taylor, A.J.P., Historia de Inglaterra, 1914-1945, México, Fondo de Cultura Económica, 1989.
- Pérez Cantó, M^a P., De colonias a república: los orígenes de los Estados Unidos de América, Madrid, Síntesis, 1995.
- Schama, S., Auge y caída del Imperio Británico (1776-2000), Barcelona, 2005.
- Wallerstein, I., El moderno sistema mundial, Tomos II y III, Madrid, 1984 y 1999.
- Wallerstein, I., Estados Unidos confronta al mundo: alternativas, México D.F., Siglo XXI, 2005.
- Wrigley, E. y Schofield, R., The population history of England, 1541-1871, London, 1981.
- Wrigley, E.M., Cambio, continuidad y azar: carácter de la revolución industrial inglesa, Barcelona, Crítica, 1992, trad. Elena Grau.

Recomendaciones

Outros comentarios

Esta materia será impartida por unha profesora que ten que contratar a Área de Historia Moderna, Departamento de Historia, Arte e Xeografía.
