



DATOS IDENTIFICATIVOS

Psicoloxía: Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe infantil

Materia	Psicoloxía: Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe infantil			
Código	O05G110V01305			
Titulación	Grao en Educación Infantil			
Descritores	Creditos ECTS 6	Sinale FB	Curso 2	Cuadrimestre 1c
Lingua de impartición	Castelán			
Departamento	Psicoloxía evolutiva e comunicación			
Coordinador/a	Tellado González, Fernando			
Profesorado	Iglesias Sarmiento, Valentín Tellado González, Fernando			
Correo-e	ftellado@uvigo.es			
Web	http://ftellado@uvigo.es			
Descrición xeral	Abordamos os diferentes sistemas da abordaxe de optimización dos procesos de aprendizaxe no desenvolvemento infantil. A avaliación das dificultades de aprendizaxe e a intervención nas mesmas mediante a aplicación dos diferentes programas para mellóraa da aprendizaxe infantil			

Competencias de titulación

Código	
A1	Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil
A2	Capacitar os docentes para que aprendan a promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva
A3	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos
A4	Proporcionar ás alumnas e aos alumnos recursos para fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles
A8	Coñecer fundamentos de dietética e hixiene infantís. Coñecer fundamentos de atención prematura e as bases e desenvolvementos que permiten comprender os procesos psicolóxicos, de aprendizaxe e de construción da personalidade na primeira infancia
A10	Actuar como orientador de pais e nais en relación coa educación familiar no período 0-6 e dominar habilidades sociais no trato e relación coa familia de cada estudante e co conxunto das familias
B1	Capacidade de análise e síntese
B2	Capacidade de organización e planificación
B7	Resolución de problemas

Competencias de materia

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe	
Identificar dificultades de aprendizaxe, disfuncións cognitivas, problemas de percepción visual, auditiva e atención	A2 A3	B2
Informala.	A2 A4	B1 B7
Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e distintos tipos de aprendizaxe	A1 A2 A3	

Aplicar os coñecementos adquiridos para favorecer a aprendizaxe e o desenvolvemento en contextos diversos e plurais.

A1
A2
A3
A8
A10

B1
B2
B7

Contidos

Tema	
Dificultades de aprendizaxe	Concepto de dificultades de aprendizaxe. Clasificación das dificultades de aprendizaxe
Teorías e modelos explicativos das dificultades de aprendizaxe	Conductuales Cognitivos Neuropsicoloxicos
Avaliación das dificultades de aprendizaxe	Recolleita de información. Instrumentos de recollida da información. Técnicas de recolleita de información. Aplicación de probas. Elaboración de conclusións e redacción de informes.
Intervención nas dificultades de aprendizaxe na educación infantil	Programas de mellora das capacidades cognitivas. Programas de mellora das habilidades perceptivas. Programa de mellora da atención. Programa de mellora das habilidades socio-afectivas. Programas de reforzos das aprendizaxes básicas.

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Actividades introdutorias	2.5	0	2.5
Traballos de aula	11	11	22
Traballos tutelados	7	17	24
Sesión maxistral	25	69.5	94.5
Probas de tipo test	1	0	1
Resolución de problemas e/ou exercicios	2	0	2
Probas prácticas, de execución de tarefas reais e/ou simuladas.	2	0	2
Outras	2	0	2

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Actividades introdutorias	Explicación do programa da materia, os núcleos de contidos, as competencias que se espera sexan alcanzadas, o sistema de traballo e de avaliación da materia
Traballos de aula	Serán realizados baixo a supervisión do profesor, serán repartidos por grupos . Ao finalizar cada traballo o grupo que o realizou explicácello brevemente ao resto dos grupos . A elaboración do traballo será supervisada en todo momento polo profesor , ben directamente no aula, mediante tutoría ou por medios informáticos.
Traballos tutelados	O estudante, de maneira individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc.
Sesión maxistral	Explicación de cada un dos núcleos temáticos dos contidos da materia . o profesor dedicase estas sesións a expoñer e explicar os contidos da materia . Todo o material que se utilice será entregado aos alumnos . Así mesmo entregásenlles os temas referidos aos contidos da materia.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballos de aula	Os alumnos dispoñeran de tutorías individualizadas. Tamen dispoñan de tutorías en pequenos grupos. Poden realizar consultas mediante o teléfono e o correo electrónico co profesor .
Traballos tutelados	Os alumnos dispoñeran de tutorías individualizadas. Tamen dispoñan de tutorías en pequenos grupos. Poden realizar consultas mediante o teléfono e o correo electrónico co profesor .
Probas	Descrición
Resolución de problemas e/ou exercicios	Os alumnos dispoñeran de tutorías individualizadas. Tamen dispoñan de tutorías en pequenos grupos. Poden realizar consultas mediante o teléfono e o correo electrónico co profesor .

Probas prácticas, de execución de tarefas reais e/ou simuladas.	Os alumnos dispoñeran de tutorías individualizadas. Tamen dispoñan de tutorías en pequenos grupos. Poden realizar consultas mediante o teléfono e o correo electrónico co profesor .
---	--

Avaliación		
	Descrición	Cualificación
Probas de tipo test	Número de acertos ao que se desconta o número de erros dividido entre tres. Esto se multiplica por dez e o resultado desta operación divídese polo número de preguntas da proba.	50 de la nota final
Resolución de problemas e/ou exercicios	Proba na que o alumno debe solucionar unha serie de problemas e/ou exercicios nun tempo/condicións establecido/as polo profesor. Deste xeito, o alumno debe aplicar os coñecementos que adquiriu. A aplicación desta técnica pode ser presencial ou non presencial. Pódense empregar diferentes ferramentas para aplicar esta técnica como, por exemplo, chat, correo, foro, audioconferencia, videoconferencia, etc.	25
Probas prácticas, de execución de tarefas reais e/ou simuladas.	Probas para a avaliación que inclúen actividades, problemas ou exercicios prácticos a resolver. Os alumnos deben dar resposta á actividade presentada, aplicando os coñecementos teóricos e prácticos da materia.	15
Outras	Valorarase asistencia as clases prácticas.	10

Outros comentarios sobre a Avaliación

A avaliación dos traballos prácticos realízase mediante a utilización da ferramenta E- rubrica

Para superar a materia é necesario ter unha nota mínima de 5 na parte teórica e 5 nos traballos

O alumnado non asistente , terá que entregar todos os traballos prácticos, realizar o exame tipo test e un exame do traballo de aula.

As actividades non superadas durante o cuadrimestre poderán ser recuperadas na convocatoria de xullo, manténdose as puntuacións previamente conseguidas.

Bibliografía. Fontes de información

garcía vidal y González Manjón, **Dificultades de aprendizaje e Intervención Psicopedagógica**, EOS,
Nicasio García, Jesus, **Manual de dificultades de Aprendizaje**, Narcea 3ª edición,
Molina, et al, **El fracaso en el aprendizaje escolarII Un enfoque cognitivo.**, 2ª 1998,
García Sanchez, J:N, **Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica.**, 2001,
Defior,S, **Las dificultades de aprendizaje: Un enfoque cognitivo**, 2ª 2007,
American psychiatric association, **Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales**, 4ª 1998,
Nicasio, J, **Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica.**, 1ª 2001,

Recomendacións

Materias que continúan o temario

Educación: Escola inclusiva e atención á diversidade/O05G110V01302

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Psicoloxía: Identificación, prevención e tratamento dos trastornos do desenvolvemento e da conduta/O05G110V01402

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Psicoloxía: Psicoloxía da educación: Procesos de aprendizaxe infantil/O05G110V01205

Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento de 0-6 anos/O05G110V01104

Outros comentarios

Esta materia está vinculada as que aparecerán no terceiro curso do grao e que conforman a mención de educación especial.