



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Educación: Escola inclusiva e atención á diversidade

|                       |                                                                                         |        |       |              |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|--------------|
| Materia               | Educación: Escola inclusiva e atención á diversidade                                    |        |       |              |
| Código                | O05G110V01302                                                                           |        |       |              |
| Titulación            | Grao en Educación Infantil                                                              |        |       |              |
| Descritores           | Creditos ECTS                                                                           | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
|                       | 6                                                                                       | FB     | 2     | 1c           |
| Lingua de impartición | Castelán                                                                                |        |       |              |
| Departamento          | Didáctica, organización escolar e métodos de investigación Dpto. Externo                |        |       |              |
| Coordinador/a         | González Fontão, María del Pilar                                                        |        |       |              |
| Profesorado           | González Fontão, María del Pilar                                                        |        |       |              |
| Correo-e              | mpfontao@uvigo.es                                                                       |        |       |              |
| Web                   | <a href="http://http://webs.uvigo.es/mpfontao">http://http://webs.uvigo.es/mpfontao</a> |        |       |              |

**Descrición xeral** A materia [Escola Inclusiva e Atención á Diversidade] ven a constituir unha asignatura de Formación Básica enmarcada no 2º curso do Plan de Estudos de Formación do Grao de Educación Infantil. Esta asignatura resulta relevante para a formación do futuro docente dado que nela analízanse e desenvólvense tendencias e aportacións actuais que permiten un acercamento ós coñecementos básicos sobre a Educación en situacións de diversidade. Así, a principal aprendizaxe que se pretende suscitar a través desta materia é a relativa á natureza e problemas que afectan á educación cando se enfrenta a situacións educativas heteroxéneas en Educación Infantil.

Dacordo coa actual situación do sistema educativo precisase duns profesionais cualificados que, ademais de dispoñer dun coñecemento xeral acerca do deseño e planificación do ensino, ás características do proceso de ensino-aprendizaxe, etc., é necesario que sepan realizar esos deseños adaptados á diversidade de alumnado que teñen os centros educativos e as correspondentes aulas, tamén é preciso que coñezan as diferentes situacións educativas de nenos/as que presentan dificultades de aprendizaxe e atención co fin de descubrir e dispoñer medios e metodoloxías adecuadas, capaces de ofrecer as mellores posibilidades de educación e inclusión escolar.

Por conseguinte, esta materia, desde a perspectiva pedagóxica, constitúe un dos eixes centrais da formación do Grao en Educación Infantil xa que as competencias a desenvolver capacitarán ao futuro docente para, ademais de coñecer a normativa legal e comprender que os Proxectos de Centro han de asumir a diversidade, poder identificar diversas necesidades educativas e saber desenvolver as oportunas intervencións na aula co obxecto de realizar unha axeitada atención educativa.

## Competencias de titulación

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| A1     | Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil                                                                                                                                                                                                                                     |
| A2     | Capacitar os docentes para que aprendan a promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva                                                                                                   |
| A3     | Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos                                                                                                                       |
| A4     | Proporcionar ás alumnas e aos alumnos recursos para fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles                                                                               |
| A5     | Promover estratexias adecuadas para que na súa futura práctica docente as alumnas e alumnos poidan reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia |
| A6     | Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión   |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A9  | Coñecer a organización das escolas de educación infantil e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Asumir que o exercicio da función docente debe perfeccionarse e adaptarse aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida         |
| A10 | Actuar como orientador de pais e nais en relación coa educación familiar no período 0-6 e dominar habilidades sociais no trato e relación coa familia de cada estudante e co conxunto das familias                                                                       |
| A11 | Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela nos estudantes                                                                                         |
| A12 | Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación infantil e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos |
| B1  | Capacidade de análise e síntese                                                                                                                                                                                                                                          |
| B2  | Capacidade de organización e planificación                                                                                                                                                                                                                               |
| B5  | Coñecemento de informática                                                                                                                                                                                                                                               |
| B6  | Capacidade de xestión da información                                                                                                                                                                                                                                     |
| B7  | Resolución de problemas                                                                                                                                                                                                                                                  |
| B8  | Toma de decisións                                                                                                                                                                                                                                                        |
| B9  | Traballo en equipo                                                                                                                                                                                                                                                       |
| B10 | Traballo nun contexto internacional                                                                                                                                                                                                                                      |
| B11 | Habilidades nas relacións interpersoais                                                                                                                                                                                                                                  |
| B12 | Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade                                                                                                                                                                                                                        |
| B13 | Razoamento crítico                                                                                                                                                                                                                                                       |
| B14 | Compromiso ético                                                                                                                                                                                                                                                         |
| B15 | Aprendizaxe autónoma                                                                                                                                                                                                                                                     |
| B16 | Adaptación a novas situacións                                                                                                                                                                                                                                            |
| B17 | Creatividade                                                                                                                                                                                                                                                             |
| B18 | Liderado                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| B19 | Coñecemento doutras culturas e costumes                                                                                                                                                                                                                                  |
| B20 | Iniciativa e espírito emprendedor                                                                                                                                                                                                                                        |
| B21 | Motivación pola calidade                                                                                                                                                                                                                                                 |

### Competencias de materia

| Resultados previstos na materia                                                                                                                                                                             | Resultados de Formación e Aprendizaxe |                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Identificar dificultades de aprendizaxe relacionadas coa atención á diversidade en contextos inclusivos                                                                                                     | A1<br>A2<br>A6                        | B1<br>B12<br>B21                                                    |
| Estructurar e promover o aprendizaxe autónomo dos alumnos á luz dos obxectivos e contenidos propios do correspondente nivel educativo, desenvolvendo estratexias que eviten a exclusión e a discriminación. | A2<br>A3<br>A5<br>A11                 | B1<br>B2<br>B6<br>B7<br>B8<br>B9<br>B13<br>B15<br>B16<br>B20<br>B21 |
| Respetar as diferencias culturais e persoais dos alumnos e demais membros da comunidade educativa.                                                                                                          | A3<br>A4<br>A5<br>A12                 | B10<br>B11<br>B12<br>B14<br>B16<br>B19                              |
| Adquirir recursos para favorecer a integración educativa de estudantes con dificultades e realizar actividades educativas de apoio no marco dunha educación inclusiva.                                      | A2<br>A3<br>A4<br>A5<br>A11           | B1<br>B2<br>B5<br>B6<br>B7<br>B8<br>B15<br>B17<br>B20<br>B21        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| Experimentar un clima de relación positivo e de respecto que evite a exclusión ou discriminación mediante a construción de normas de convivencia democrática, afrontando e resolvendo de forma colaborativa situacións problemáticas e conflitos interpersonais de natureza diversa, como modelo de relación que logo poidan aplicar a súa práctica profesional | A3  | B2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | A4  | B7  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | A5  | B8  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     | B9  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     | B10 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     | B11 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     | B12 |
| Dinamizar co alumnado a construción participada de regras de convivencia democrática, e afrontar e resolver de forma colaborativa situacións problemáticas e conflitos interpersonais de natureza diversa.                                                                                                                                                      |     | B14 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     | B16 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | A1  | B1  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | A2  | B2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | A3  | B7  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | A4  | B8  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | A5  | B9  |
| Adquirir habilidades básicas de deseño e aplicación didáctica adaptada que faciliten a inclusión de estudantes con necesidades específicas de apoio educativo e desenvolver propostas de acción dentro dun enfoque comprensivo da educación diversificada.                                                                                                      |     | B11 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     | B13 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     | B14 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | A2  | B1  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | A3  | B2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | A4  | B5  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | A5  | B6  |
| Deseñar e desenvolver proxectos educativos e unidades de programación que permitan adaptar o currículo ao contexto sociocultural e as diferentes características do alumnado.                                                                                                                                                                                   | A11 | B7  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     | B8  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     | B9  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     | B11 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     | B13 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     | B14 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     | B15 |
| Saber promover a adquisición de hábitos en torno á autonomía, a liberdade, a experimentación, a imitación, a aceptación de normas e de límites.                                                                                                                                                                                                                 |     | B16 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     | B17 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     | B20 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     | B21 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | A1  | B1  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | A3  | B2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | A5  | B6  |
| Saber promover a adquisición de hábitos en torno á autonomía, a liberdade, a experimentación, a imitación, a aceptación de normas e de límites.                                                                                                                                                                                                                 | A9  | B7  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | A11 | B8  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     | B9  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     | B13 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     | B14 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     | B15 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     | B17 |
| Coñecer a dimensión pedagóxica da interacción entre iguais e os adultos e saber promover a participación en actividades colectivas, a traballo cooperativo e o esforzo individual.                                                                                                                                                                              |     | B20 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     | B21 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | A4  | B2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | A5  | B7  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | A11 | B8  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     | B9  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     | B15 |
| Coñecer a dimensión pedagóxica da interacción entre iguais e os adultos e saber promover a participación en actividades colectivas, a traballo cooperativo e o esforzo individual.                                                                                                                                                                              |     | B20 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     | B21 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | A2  | B7  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | A3  | B9  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | A4  | B11 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | A5  | B14 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | A11 | B15 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     | B17 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     | B20 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     | B21 |

Saber informar aos outros profesionais especialistas para abordar a colaboración do centro e do mestre na atención ás necesidades educativas especiais.

A1  
A4  
A9  
A10  
A11  
A12  
B2  
B7  
B8  
B9  
B10  
B11  
B12  
B13  
B14  
B15  
B16  
B17  
B18  
B20  
B21

## Contidos

### Tema

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bloque I. Bases conceptuais do ámbito disciplinar | 1. Políticas educativas e diversidade<br>2. A escola integradora e a escola inclusiva.<br>3. Inclusión e exclusión escolar. Barreiras ó aprendizaxe.                                                                                                                                             |
| Bloque II. Marcos de actuación no campo educativo | 4. Estratexias educativas de atención á diversidade nos centros educativos.<br>5. Organización dos servizos profesionais (Orientadores, Profesores de Apoio,[])<br>6. Diagnóstico e avaliación para a atención á diversidade.<br>7. Medidas de atención á diversidade. Adaptacións curriculares. |
| Bloque III. Contextos de desenvolvemento          | 8. Escola, familia e comunidade                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## Planificación

|                                         | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|-----------------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Actividades introdutorias               | 1             | 0                  | 1            |
| Sesión maxistral                        | 14            | 30                 | 44           |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | 13            | 18                 | 31           |
| Traballos de aula                       | 11            | 4                  | 15           |
| Titoría en grupo                        | 7             | 16                 | 23           |
| Traballos tutelados                     | 0             | 32                 | 32           |
| Probas de resposta curta                | 2             | 0                  | 2            |
| Cartafol/dossier                        | 2             | 0                  | 2            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

## Metodoloxía docente

|                                         | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividades introdutorias               | Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Sesión maxistral                        | Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.                                                                                                                                                                                                                |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Actividade na que se formulan problemas e/ou exercicios relacionados coa materia. O alumno debe desenvolver as solucións adecuadas ou correctas mediante a exercitación de rutinas, a aplicación de fórmulas ou algoritmos, a aplicación de procedementos de transformación da información dispoñible e a interpretación dos resultados. Adóitase empregar como complemento da lección maxistral. |
| Traballos de aula                       | O estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor. Pode estar vinculado o seu desenvolvemento con actividades autónomas do estudante.                                                                                                                                                                                                         |
| Titoría en grupo                        | Entrevistas que o alumno mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe.                                                                                                                                                                                                                                                |
| Traballos tutelados                     | O estudante, de maneira individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Xeralmente trátase dunha actividade autónoma do/s estudante/s que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción...                                  |

## Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|--------------|------------|
|--------------|------------|

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Ofreceráse a atención personalizada durante todo o proceso de ensino e aprendizaxe da materia en relación a realización das diferentes tarefas metodolóxicas como son a elaboración de traballos, dossier, resolución de problemas e exercicios varios que se contemplan no programa. Do mesmo xeito, realizaranse nas horas de tutoría establecidas para cada caso e dúbida por parte do alumnado. |
| Traballos de aula                       | Ofreceráse a atención personalizada durante todo o proceso de ensino e aprendizaxe da materia en relación a realización das diferentes tarefas metodolóxicas como son a elaboración de traballos, dossier, resolución de problemas e exercicios varios que se contemplan no programa. Do mesmo xeito, realizaranse nas horas de tutoría establecidas para cada caso e dúbida por parte do alumnado. |
| Tutoría en grupo                        | Ofreceráse a atención personalizada durante todo o proceso de ensino e aprendizaxe da materia en relación a realización das diferentes tarefas metodolóxicas como son a elaboración de traballos, dossier, resolución de problemas e exercicios varios que se contemplan no programa. Do mesmo xeito, realizaranse nas horas de tutoría establecidas para cada caso e dúbida por parte do alumnado. |

| <b>Avaliación</b>                       |                                                                  |               |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------|
|                                         | Descrición                                                       | Cualificación |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Presenciais<br>Semipresenciais                                   | 25            |
| Traballos de aula                       | Presenciais: 15%<br>Semipresenciais: 5%                          | 15            |
| Traballos tutelados                     | Todo o alumnado                                                  | 20            |
| Probas de resposta curta                | Presenciais: 40%<br>Semipresenciais: 50%<br>Non presenciais: 80% | 40            |

#### **Outros comentarios sobre a Avaliación**

1. A asistencia e participación nas actividades de clase teóricas e actividades prácticas
2. A realización dun traballo monográfico e a aprendizaxe en grupo.
3. A resolución de cuestións e problemas prácticos que se recollerán nun dossier ao final do cuatrimestre.
4. A realización dun exercicio escrito, a final de cuatrimestre, que consistirá nunha proba breve sen material.

Criterios de avaliación:

Criterios de avaliación de carácter xeral

Precisión conceptual cun nivel de adecuación e profundidade pertinente.

Asistencia, participación activa e implicación no desenvolvemento das actividades realizadas.

Colaboración no traballo realizado na clase teórica e nas actividades tuteladas.

Realización dunha proba escrita ó final do cuatrimestre.

Criterios de avaliación de carácter específico

Teoría

Precisión e dominio conceptual, nivel de análise crítico-reflexivo, amplitude e adecuación dos contidos abordados.

Coñecemento asentado e razoado de criterios didáctico-organizativos de aplicación no proceso de ensino-aprendizaxe co alumnado con necesidades específicas de apoio educativo.

Prácticas de aula.

Asistencia e desenvolvemento das prácticas.

Extensión, adecuación das actividades prácticas

Plantexamento e resolución de problemas e cuestións de investigación de forma creativa

Traballo grupal

Orixinalidade, contido desenrolado e claridade expositiva

Enxuiamento crítico fundamentado de problemas extraídos da práctica en relación ás necesidades específicas de apoio educativo.

Neste sistema de avaliación teranse en conta ás diferentes características persoais e profesionais do alumnado. Para elo, a principio de curso (a primeira quincena de clases), os alumnos matriculados deberán entregar ficha e elixir a opción (de entre as seguintes) ca que desexan ser avaliados

As actividades non superadas durante o cuadrimestre poderán ser recuperadas na convocatoria de xullo, manténdose as puntuacións previamente conseguidas.

Segundo a normativa vixente, con independencia da súa asistencia ou non a clases, o alumnado gozará de condicións equivalentes de avaliación.

Datas exames:

Consultar <http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-o/web/index.php/grado-educacion-infantil/horarios>

---

## **Bibliografía. Fontes de información**

---

### **Bibliografía básica:**

ARMAS, M. (2007). *Prevención e intervención ante problemas de conducta. Estrategias para centros educativos y familias*. Madrid: Wolters Kluwer.

ARNAIZ, P. (2003). *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Aljibe: Málaga.

ROJAS DEL ALAMO, P. (2005). *Bases pedagógicas de la Educación Especial: Profesionales y Programas*. Granada: Grupo Editorial Universitario.

LUQUE PARRA, D.J. (2006). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica en el alumnado con discapacidad: análisis de casos prácticos*. Archidona: Aljibe.

Kyriazopoulou, M. y Weber, H. (editors) 2009. *Desarrollo de indicadores sobre educación inclusiva en Europa*, Odense, Denmark: European Agency for Development in Special Needs Education.

### **Bibliografía complementaria:**

AINSCOW, M. (2001). *Desarrollo de escuelas inclusivas: Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Narcea: Madrid.

DEUTSCH-SMITH, D. (2007). *Bases psicopedagógicas de la educación especial: enseñando en una época de oportunidades*. Pearson Alhambra

VIDAL, J.G.; MANJÓN, D.G.; HERRERA, J.A. (2005). *Guía para la programación e intervención en Educación Especial*. Madrid: EOS Gabinete de Orientación Psicológica.

SEIJO, D. (2008). *Educación especial, competencias docentes para atención de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo: formación y recursos didácticos*. Port-Royal Ediciones.

SÓLA MARTINEZ, T.; LÓPEZ URQUIZAR, N. y CÁCERES RECHE, M<sup>a</sup>. P. (2006). *Perspectivas didácticas y organizativas de la educación especial*. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Información Complementaria:

AA.VV. (2006). *La intervención en educación especial: propuestas desde la práctica*. Madrid: CCS.

ACOSTA, V.M. (2006). Los problemas de las personas sordas para su integración en el mundo laboral. Análisis de la realidad y propuestas de acción. *Innovación Educativa*, 16, 257-273.

ALCANTUD, F.; SOTO, F.J. (2003). *Tecnologías de ayuda en personas con trastornos de comunicación*. Nau Llibres: Valencia.

AMORÓS, P. y AYERBE, P. (2000). *Intervención educativa en inadaptación social*. Madrid: Síntesis.

BAÑASCO, M.R. (2007). *La inteligencia emocional en educación especial*. Tutorial Formación, S.L.L.

BENITO, Y. (Coord.) (2000). *Intervención e investigación psicoeducativas en alumnos superdotados*. Salamanca: Amarú.

- BARRACA, J. ARTOLA, T. (2004). La identificación de alumnos con altas capacidades a través de la EDAC. *Revista de Psicología y Psicopedagogía*, 3 (1) 3-18.
- CARDONA MARTÍN, M. y otros (2001). *Adaptemos la escuela. Orientaciones ante la discapacidad motórica*. Archidona: Aljibe.
- CURRAS, C. (2001). A orientación educativa e profesional en Galicia. *Revista Galega do Ensino*. Educación Especial, 32, 25-34.
- DEUTSCH-SMITH, D. (2007). *Bases psicopedagógicas de la educación especial: enseñando en una época de oportunidades*. Pearson Alhambra
- ECHEITA SARRIOMANDIN, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea.
- ELLIS, J. L. y WILLINSKY (1999). *Niños y mujeres superdotadas*. Madrid: Narcea.
- ESTEBAN, R.M. (2002). Adaptaciones curriculares individuales y diversificación curricular. La respuesta del profesor a las necesidades educativas especiales. Granada Grupo Editorial Universitario.
- ESTRELLA, E. (2007). Nuevas tecnologías aplicadas a la educación especial. Tutorial Formación, S.L.L.
- Fernández Batanero, J. M. (2010). Estrategias y prácticas educativas eficaces para la inclusión educativa: Un estudio de caso en Andalucía. Archivos Analíticos de Políticas Educativas=Education Policy Analysis Archives, 18, 22.
- Fernández Batanero, J. M. (2011). A la búsqueda de elementos diferenciadores que aumentan los resultados y las expectativas de alumnos en riesgo de exclusión educativa. *Revista de educación*, ISSN 0034-8082, Nº 355, 2011, págs. 197-199.
- GALLEGO ORTEGA, J.L. (2007). La gestión del aula para aprender lengua. *Innovación Educativa*, 17, 187-195.
- GARCIA FERNANDEZ, J. A. (2001). Contextos escolares inclusivos e alumnos con necesidades educativas especiales. *Revista Galega do Ensino*. Educación Especial, 32, 73-88.
- GARCIA SEIJO, M.I. y FERREIRO, X. (2006). A inmigración e as súas consecuencias na escola: unha proposta de traballo para a titoría educativa. *Innovación Educativa*, 16, 111-119.
- GONZALEZ FONTAO, M. P. (1997). La atención a la diversidad. En CID, A. (Coord.). *Practicum I. Prácticas de observación para el título de Maestro* (Pp. 105-116). Orense: Copytema.
- GONZALEZ FONTAO, M. P. (1997). *Capacidad de imagen y creatividad*. Vigo: Servicio de publicaciones de la Universidad de Vigo.
- GONZALEZ FONTAO, M. P. y MARTINEZ SUAREZ, E. (2007). Evaluación cualitativa de la creatividad. *Innovación Educativa*, 17, 209-220.
- GUINEY, D.; O'BRIEN, T. (2003). *Atención a la diversidad en la enseñanza y el aprendizaje. Principios y práctica*. Alianza Editorial: Madrid.
- HERNANDEZ, A. (2008). *Aspectos generales y legislación internacional sobre educación especial*. Impredisur, S.L.
- LOPEZ OCAÑA, A.; ZAFRA, M. (2003). *La atención a la diversidad en la Educación Secundaria Obligatoria*. Octaedro: Barcelona.
- LOPEZ SÁNCHEZ, M. (2006). *La dignificación del alumnado con necesidades educativas especiales*. Granada: Grupo Editorial Universitario
- LOU ROYO, M.A. y LOPEZURQUIZAR, N. (2005). *Bases psicopedagógicas de la Educación Especial*. Madrid: Pirámide.
- MARQUEZ, E. y GARCIA-CANO, M. (2006). Educación intercultural y aprendizaje cooperativo. Una propuesta de innovación educativa en el aula. *Innovación Educativa*, 16, 121-131.
- MARTIN, E.J. (2008). *Programación didáctica de una aula muy especial*. Tutorial Formación, S.L.L.
- MIÑOZ, J.M.; RIOS DE DEUS, M.P. (2004). Atención a la diversidad y calidad. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 15 (2) 413-424.
- MONFORT, M. (2001). *Estimulación del lenguaje oral*. Madrid: ENTHA.
- MUNTANER, J. J. (2001). A figura do profesor de apoio no proceso de atención á diversidade. *Revista Galega do Ensino*. Educación Especial, 32, 107-128.
- NIETO, J. y BOTIAS, F. (2000). *Los equipos de orientación educativa y psicopedagógica*. Barcelona: Ariel.

- PARRILLA, A. (2001). O longo camiño cara á inclusión. *Revista Galegado Ensino*. Educación Especial, 32, 35-54
- PUIGDELLIVOL, I. (2007). *La educación especial en la escuela integrada: una perspectiva desde la diversidad*. Editorial Graó.
- RUIZ, M.C. (2008). *La educación especial en Europa*. Asociación Procompal de Profesores Comprometidos con Almería.
- Salimbeni, O. (2011). Escuela y Comunidad: participación comunitaria en el sistema escolar. *Tendencias pedagógicas*, ISSN1989-8614, Nº 17, 2011, págs. 19-31
- SALVADOR MATA, F. (2000). *Comprevenir las dificultades en la expresión escrita*. Málaga: Aljibe.
- SALVADOR MATA, F. y GARCIA FERNANDEZ, I. (2007). Procesos cognitivos en la composición escrita de personas afectadas de parálisis cerebral. *Innovación Educativa*, 17, 229-238.
- SAN ANDRES, C. (2008). *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación especial*. Ediciones Corintia S.R.L.
- SEIJO, D. (2008). *Educación especial, competencias docentes para atención de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo: formación y recursos didácticos*. Port-Royal Ediciones.
- SMITH, D.D. (2003). *Bases psicopedagógicas de la educación especial*. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- STAINBACK, S. y STAINBACK, W. (1999). *Currículo para facilitar el aprendizaje a todos los estudiantes*. Madrid: Narcea.
- THOMAS, G; LOXLEY, A. (2007). *Reconstrucción de la educación especial y construcción de la inclusiva*. Editorial La Muralla, S.A.
- TOLCHINSKY, L. (2002). *Procesos de aprendizaje y formación docente en condiciones de extrema diversidad*. Octaedro: Barcelona.
- VEGA, A. (2001). *Los centros escolares ante la inadaptación social*. Málaga: Aljibe.

---

## **Recomendacións**

---

### **Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

Educación: Tutoría e orientación coa familia/O05G110V01303

---

### **Materias que se recomenda ter cursado previamente**

Educación: Deseño e desenvolvemento do currículo da educación infantil/O05G110V01102

---

### **Outros comentarios**

É convinte certo dominio da informática en canto/relación o manexo de aplicacións de carácter xeral (tratamento de textos, internet, programa de presentación, ...). Por outra banda os estudantes tamén deben ter coñecementos mínimos do uso da biblioteca (saber realizar búsquedas de información bibliográfica, bases de datos, etc.).

---