



DATOS IDENTIFICATIVOS

Filosofía: Filosofía de la Ciencia y del Lenguaje

Asignatura	Filosofía: Filosofía de la Ciencia y del Lenguaje			
Código	V01G160V01102			
Titulación	Grado en Estudios de Gallego y Español			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1º	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía			
Coordinador/a	Leyte Coello, Arturo Antonio			
Profesorado	Leyte Coello, Arturo Antonio			
Correo-e				
Web				
Descripción general				

Competencias de titulación

Código	
A4	Conocer los métodos básicos del estudio y análisis lingüístico y literario
A5	Disponer de los conocimientos necesarios para la comprensión, análisis, desarrollo, evaluación y aprovechamiento de los recursos lingüísticos y literarios para el futuro profesional
A6	Argumentar los temas y textos objeto de estudio de acuerdo con las convenciones académicas, aportando pruebas y sirviéndose de los recursos bibliográficos y electrónicos disponibles, especialmente de los orientados a la investigación lingüística y literaria y a la docencia de las lenguas impartidas en el grado
A9	Planificar, estructurar, y desarrollar ensayos escritos y presentaciones orales en español y en gallego, formulando hipótesis, con una metodología apropiada para transmitir ideas eficazmente, de acuerdo con las convenciones académicas, y argumentando los razonamientos expuestos
A13	Ser competente para utilizar las nuevas tecnologías como recurso metodológico, de investigación, didáctico y de comunicación
B1	Que las/los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
B2	Que las/los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
B3	Que las/los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
B4	Que las/los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
B5	Que las/los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
1. Conocer la diferencia teórica entre procesos de explicación y procesos de comprensión.	A5	B1
	A6	B3
	A9	B4
		B5

2. Dominar prácticamente el lenguaje simbólico de la lógica proposicional y la lógica de predicados.	A6	B1 B2 B5
3. Conocer y distinguir críticamente las diferentes tradiciones en la filosofía de la ciencia y en la filosofía del lenguaje.	A4 A5 A6 A9 A13	B2 B4 B5

Contenidos

Tema	
1. Introducción: el problema del conocimiento y del lenguaje.	1.1. Diferencia entre ciencias formales, ciencias de la naturaleza y ciencias humanas. 1.2. Dos paradigmas del conocimiento: explicación y comprensión.
2. Fundamentos de la filosofía de la ciencia.	2.1. Nociones básicas: causalidad, observación, conceptos científicos, hipótesis, leyes, teorías. 2.2. Perspectivas clásicas de la filosofía de la ciencia: neopositivismo, estructuralismo, teoría de modelos. 2.3. La crítica a la filosofía de la ciencia: Thomas S. Kuhn y P. Feyerabend. 2.4. Problemas específicos de la interpretación en ciencias humanas.
3. El lenguaje lógico.	3.1. Lenguajes naturales y artificiales. 3.2. El cálculo lógico. Sintaxis y semántica. 3.3. Lógica de proposiciones. 3.4. Lógica de predicados.
4. Fundamentos de la filosofía del lenguaje.	4.1. Perspectiva lógico-analítica. El problema de la verdad. 4.2. Perspectiva hermenéutica. Lenguaje y verdad.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas y/o ejercicios	15	15	30
Presentaciones/exposiciones	10	48	58
Sesion magistral	20	30	50
Pruebas de respuesta corta	1	5	6
Pruebas prácticas, de ejecución. Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	1	5	6

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumnado debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele utilizar como complemento de la lección magistral.
Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte del alumnado, ante el docente y/o un grupo de estudiantes, de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto etc. Se puede realizar de manera individual o en grupo.
Sesion magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto que tiene que desarrollar el estudiantado.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Sesion magistral	Aclarar y ampliar aspectos de la explicación magistral, insistiendo en aquellos aspectos que por su importancia general o por su interés personal resulten decisivos para un aprovechamiento específico de la materia explicada. Ayudar a resolver problemas de lógica especialmente complejos, ayudando de forma individualizada en todos aquellos procedimientos concretos que presenten dificultades. Criticar y corregir la exposición pública en lo relativo, sobre todo, a dos aspectos: contenido y retórica, remarcando la íntima relación que guardan entre sí los contenidos informativos y la forma de exponer.

Resolución de problemas y/o ejercicios	Aclarar y ampliar aspectos de la explicación magistral, insistiendo en aquellos aspectos que por su importancia general o por su interés personal resulten decisivos para un aprovechamiento específico de la materia explicada. Ayudar a resolver problemas de lógica especialmente complejos, ayudando de forma individualizada en todos aquellos procedimientos concretos que presenten dificultades. Criticar y corregir la exposición pública en lo relativo, sobre todo, a dos aspectos: contenido y retórica, remarcando la íntima relación que guardan entre sí los contenidos informativos y la forma de exponer.
Presentaciones/exposiciones	Aclarar y ampliar aspectos de la explicación magistral, insistiendo en aquellos aspectos que por su importancia general o por su interés personal resulten decisivos para un aprovechamiento específico de la materia explicada. Ayudar a resolver problemas de lógica especialmente complejos, ayudando de forma individualizada en todos aquellos procedimientos concretos que presenten dificultades. Criticar y corregir la exposición pública en lo relativo, sobre todo, a dos aspectos: contenido y retórica, remarcando la íntima relación que guardan entre sí los contenidos informativos y la forma de exponer.

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Presentaciones/exposiciones	Cada estudiante trabajará un texto clásico de la materia, que tendrá que exponer públicamente.	3
Pruebas de respuesta corta	Pruebas para evaluar las competencias adquiridas que incluyen preguntas directas sobre un aspecto concreto. El alumnado debe responder de manera directa y breve basándose en los conocimientos que tiene sobre la materia.	4
Pruebas prácticas, de ejecución. Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	Prueba en que el alumnado debe solucionar una serie de problemas y/o ejercicios en un tiempo/condiciones establecido/as por el profesor. De esta manera, el estudiantado debe aplicar los conocimientos que ha adquirido. La aplicación de esta técnica puede ser presencial y no presencial, utilizando diferentes herramientas como, por ejemplo, chat, correo, foro, audioconferencia, videoconferencia etc.	3

Otros comentarios sobre la Evaluación

En la segunda convocatoria, el alumnado demostrará mediante una única prueba conjunta, compuesta por una serie de preguntas de respuesta corta y una serie de ejercicios prácticos de lógica, cuyo valor será del 50 % cada una, sus conocimientos y habilidades de la materia.

Fuentes de información

A. Deaño, **Introducción a la Lógica formal**, Alianza Editorial,
M. Garrido, **Lógica Simbólica**, Tecnos,
M. Manzano / A. Huertas, **Lógica para principiantes**, Alianza Editorial,
J. Hierro Pescador, **Principios de Filosofía del lenguaje**, Alianza Editorial,
L. Valdés Villanueva, **La búsqueda del significado**, Tecnos,
M. W. Wartofsky, **Introducción a la Filosofía de la ciencia**, Alianza Editorial,
Th. S. Kuhn, **La estructura de las revoluciones científicas**, Fondo de Cultura Económica,
W. Stegmüller, **Teoría y Experiencia**, Ariel,
W. Stegmüller, **La concepción estructuralista de las teorías**, Alianza Editorial,
R. Carnap, **Fundamentación lógica de la física**, Sudamericana,
R. Carnap/O. Morgenstern, **Matemáticas en las ciencias del comportamiento**, Alianza Editorial,
C.H. von Wright, **Explicación y comprensión**, Alianza Editorial,

Recomendaciones