



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años

Asignatura	Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años			
Código	O05G110V01104			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Sueiro Domínguez, Encarnación			
Profesorado	Sueiro Domínguez, Encarnación			
Correo-e	encarnacion.sueiro.dominguez@ser			
Web	http://			
Descripción general	Se trata de una materia de carácter básico, ubicada en el primer curso del grado de educación infantil. Facilita la comprensión de las claves del desarrollo humano y los cambios que tienen lugar en los procesos psicológicos (memoria, cognición, lenguaje, etc.) a lo largo del período de 0 a 6 años. Estos conocimientos son nucleares en la formación de maestros/as ya que representan una herramienta indispensable para poder contribuir al desarrollo de niños y niñas a través de una adecuada planificación de sus procesos de aprendizaje			

## Competencias de titulación

Código	
A2	Capacitar a los docentes para que aprendan a promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva
A3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos
A6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Capacidad de organización y planificación
B3	Comunicación oral y escrita
B6	Capacidad de gestión de la información
B8	Toma de decisiones
B9	Trabajo en equipo
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
B13	Razonamiento crítico
B15	Aprendizaje autónomo

## Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Conocer las características de los estudiantes de infantil así como sus contextos con la finalidad de estimular y potenciar el desarrollo personal de niños y niñas.	A2	B1
	A3	B8
	A6	B12
Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de infantil.	A2	B1
	A6	B12
		B13

Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación en psicología del desarrollo en la edad infantil.	A2 A3	B2 B3 B6 B8
Promover el trabajo autónomo y en equipo con la finalidad de mejorar el logro académico y desarrollar estrategias que permitan posteriormente participar en la mejora de los procesos de desarrollo a través de las prácticas educativas.		B3 B9 B11 B15

## Contenidos

Tema	
Paradigmas y teorías del desarrollo humano.	Desarrollo psicológico. Estudio del desarrollo humano. Controversias conceptuales. Modelos y teorías explicativas del desarrollo.
Desarrollo físico y psicomotriz de los 0 a los 6 años	Desarrollo prenatal y neonatal. Control del cuerpo y actividad psicomotriz. Esquema corporal. Lateralización. Desarrollo temprano de la capacidad perceptiva.
Desarrollo cognitivo	Desarrollo de la atención. Desarrollo de la memoria y utilización de estrategias. Orígenes de la representación mental y sistemas de representación. Desarrollo del pensamiento categorial y la formación de conceptos. Razonamiento y utilización de reglas.
Desarrollo comunicativo y lingüístico entre los 0 y los 6 años	Inicio de la comunicación y la interacción social. Comunicación preverbal. Intención comunicativa. Intersubjetividad. Significados y símbolos. Desarrollo del lenguaje: fonológico morfosintáctico, semántico y pragmático. Comunicación, lenguaje y pensamiento.
Desarrollo de la personalidad y afectivo-emocional entre los 0 y los 6 años	Vínculo afectivo y apego. Desarrollo de las emociones. Temperamento y desarrollo de la personalidad. Conocimiento de uno mismo. Autoconcepto y autoestima. Identidad de género y roles.
Desarrollo social: interacciones y relaciones sociales de los 0 a los 6 años	Conocimiento social y desarrollo de normas y valores. Relaciones con iguales. Los hermanos. Interacciones sociales y juego. Agresividad. Conducta prosocial.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Sesión magistral	10	0	10
Trabajos de aula	13	14	27
Presentaciones/exposiciones	16	44	60
Trabajos tutelados	6	18	24
Otras	2	0	2
Portafolio/dossier	5	20	25

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.
Sesión magistral	Exposición por parte de la docente de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a llevar a cabo por el estudiante.
Trabajos de aula	Propuesta y resolución de actividades y trabajos de grupo en el aula bajo la supervisión de la docente.
Presentaciones/exposiciones	Exposición, por grupos, ante el grupo mediano, y después, por escrito, al profesor, de los resultados de la valoración de tres alumnos/as de educación infantil (3, 4 y 5 años), utilizando pruebas adaptadas a este alumnado con el objeto de detectar posibles causas de las dificultades de aprendizaje que pueda manifestar un alumno/a y actuar en consecuencia.
Trabajos tutelados	El estudiante presenta en el grupo pequeño, oralmente, y después al profesor por escrito, ejercicios adaptados al alumnado de educación infantil, elaborados a partir de las lecturas propuestas por el profesor

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Presentaciones/exposiciones	Orientaciones al alumnado de forma presencial en aula o tutoría o de forma no presencial (correo electrónico o campus virtual) sobre cuestiones relacionadas con las propuestas de trabajo o cualquier actividad de aula.
Trabajos de aula	Orientaciones al alumnado de forma presencial en aula o tutoría o de forma no presencial (correo electrónico o campus virtual) sobre cuestiones relacionadas con las propuestas de trabajo o cualquier actividad de aula.
Trabajos tutelados	Orientaciones al alumnado de forma presencial en aula o tutoría o de forma no presencial (correo electrónico o campus virtual) sobre cuestiones relacionadas con las propuestas de trabajo o cualquier actividad de aula.

## Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	Ejercicios, trabajos y actividades realizadas en el aula bajo las directrices o supervisión de los docentes. Puede estar vinculada al desarrollo de actividades autónomas del estudiante.	10
Presentaciones/exposiciones	Exposición, por grupos, ante el grupo mediano, y después, por escrito, al profesor, de los resultados de la valoración de tres alumnos/as de educación infantil (3, 4 y 5 años), utilizando pruebas adaptadas a este alumnado con el objeto de detectar posibles causas de las dificultades de aprendizaje que pueda manifestar un alumno/a y actuar en consecuencia.	20
Trabajos tutelados	El estudiante presenta en el grupo pequeño, oralmente, y después al profesor por escrito, ejercicios adaptados al alumnado de educación infantil, elaborados a partir de las lecturas propuestas por el profesor	20
Otras	Pruebas que incluyen preguntas cerradas con una o varias alternativas de respuesta.	30
Portafolio/dossier	El estudiante presenta, oralmente en el grupo pequeño, y por escrito al profesor evidencias de cuál fue su trabajo en relación a los contenidos de las lecturas sobre la materia y su participación en los trabajos de grupo	20

## Otros comentarios sobre la Evaluación

En la convocatoria de Julio, únicamente se evaluarán las competencias o actividades no superadas en la convocatoria correspondiente a su cuatrimestre.

En caso de que algún estudiante no pueda ser objeto de una evaluación continua ni de que su trabajo pueda ser tutorizado por el docente, realizará una prueba sobre los contenidos teóricos, que supondrá el sesenta por ciento de la calificación final, y otra sobre los contenidos prácticos, que representará el cuarenta por ciento de la calificación final. Para superar la materia será preciso que en cada una de las partes (teórica y práctica) obtenga un cincuenta por ciento de la calificación establecida para cada parte.

En el siguiente enlace puede consultarse día/hora/lugar del examen (apartado *datas exames*):

<http://webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php>

## Fuentes de información

Bibliografía Básica

Delval, J. (1994). . *Madrid: Siglo XXI.*

Donaldson, M. (1979). . *Madrid: Morata.*

Palacios, J, Marchesi, A. y Coll, C. (comps.) (1999). . *Madrid:*

Perinat, A. (2003). . *Barcelona. Editorial UOC*

Métodos de investigación en psicología evolutiva: enfoque del ciclo *vita*

Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Clemente, R. A. y Hernández, C. (1996).. *Málaga: Aljibe*

Córdoba, A. I.; Descals, A. y Gil, M.D. (2006). *Madrid: Pirámide*

Corral, A. y Pardo, P. (2001) . *Madrid: UNED*

Craig, G.J. (1997). . *México: Prentice-Hall Hispanoamericana.*

Delgado, B. (2009). . *Madrid: McGrawHill*

García Madruga, J.A. y Pardo, P. (1997). , *Vol. 2. Madrid: UNED.*

García Madruga, J.A.; Gutiérrez Martínez, F. y Carriedo López, N. (2002). *lingüístico. Vol. 1 Psicología del Desarrollo. Desde el nacimiento a la primera infancia*

Hill

Psicología del desarrollo: teoría y prácticas.

Aljibe.

Psicología del desarrollo hoy (Vol. 1 y 2). Psicología evolutiva: teorías y ámbitos de investigación Educación Infantil Crecer y aprender. Curso de Psicología del desarrollo para educadores La familia como contexto de desarrollo humano Desarrollo humano Nuevas perspectivas en psicología del desarrollo Desarrollo Humano. Estudio del Ciclo Vital Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares

---

## **Recomendaciones**

### **Asignaturas que continúan el temario**

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/O05G110V01205

Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana/O05G110V01304

Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta/O05G110V01402

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil/O05G110V01305

---

## **Otros comentarios**

SE RECOMIENDA:

- La asistencia a la primera sesión de clase para poder conocer los objetivos de la materia, la planificación general y las opciones de evaluación de la misma.

- La asistencia continuada a las sesiones de clases y a las tutorías para poder seguir el desarrollo de la materia por parte de los estudiantes

- El uso continuado de la plataforma virtual en la que se recogen actividades, orientaciones y criterios de evaluación para el correcto desarrollo de la materia.

---