



DATOS IDENTIFICATIVOS

Educación: Teoría e institucións contemporáneas de la educación

Asignatura	Educación: Teoría e institucións contemporáneas de la educación			
Código	O05G110V01204			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptor	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Vieites García García, Manuel F.			
Profesorado	Vieites García García, Manuel F.			
Correo-e	mvieites@uvigo.es			
Web				
Descrición general	Como materia de formación básica, la denominada Educación. Teoría e Instituciones contemporáneas, de la Educación tiene como finalidade introducir al futuro graduado en el universo educativo a través del análisis de la educación como práctica cultural presente en todas las sociedades, y estrechamente relacionada con cuestiones sociales, económicas y políticas. Persigue que el futuro graduado conozca y valore, en una perspectiva crítica, el concepto de educación, sus procesos, agentes e instituciones, junto con su evolución histórica y el proceso de configuración del sistema educativo. Busca también una comprensión histórica, contextual y crítica del fenómeno educativo, que oriente finalmente su praxis profesional en una perspectiva reflexiva y transformadora. También se analizan los aspectos básicos del desarrollo histórico de la educación en España y en Galicia, prestando especial atención a la Educación Infantil, y al proceso de configuración de la profesión docente en esta etapa educativa.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil
A2	Capacitar a los docentes para que aprendan a promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva
A12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Capacidad de organización y planificación
B7	(*)Resolución de problemas
B8	Toma de decisiones
B9	Trabajo en equipo
B13	Razonamiento crítico
B14	(*)Compromiso ético
B19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
B21	Motivación por la calidad

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Analizar, comprender y valorar la educación como hecho y como acción-intervención desde los marcos teóricos que nos proporcionan distintas teorías contemporáneas de la educación	A12	B1 B13 B14 B19

Analizar la evolución histórica de las instituciones educativas formales y no formales habida cuenta de los condicionamientos sociales, políticos y normativos.	A12	B1 B13 B14
Desarrollar un conocimiento reflexivo y crítico de la educación que permita comprender la complejidad del proceso educativo.	A12	B1 B7 B13 B14
Valorar la acción educativa del maestro/a en la educación infantil como un proceso de intervención profesional, lo que suponen explicar, justificar y generar pedagógicamente su intervención.	A1 A2 A12	B1 B2 B7 B8 B9 B13 B21

Contenidos

Tema	
I. CONCEPTO Y FINALIDAD DE LA EDUCACIÓN	Concepto de educación. Dimensiones de la educación. Educación en valores. Pilares de la educación. El universo educativo.
II. EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO DE LA EDUCACIÓN	Saber pedagógico y conocimiento científico. La pedagogía como ciencia y como disciplina. El conocimiento de la educación y las ciencias de la educación. Aportaciones a la praxis educativa.
III. AGENTES E INSTITUCIONES EDUCATIVAS	Relaciones familia, escuela y comunidad. La profesión docente y el proceso de comunicación. Del centro escolar a la ciudad educadora. Movimientos e instituciones educativas.
IV. TEORÍAS EDUCATIVAS CONTEMPORÁNEAS	Antecedentes e inicio de la modernidad pedagógica. La escuela nueva. Teorías socialistas. Teorías antiautoritarias. Teorías personalistas. Teorías críticas con la institución escolar. La teoría educativa en el inicio del siglo XXI.
V. HISTORIA DE LA EDUCACIÓN INFANTIL	Nacimiento y desarrollo de los sistemas educativos. Evolución de la normativa educativa en España y Galicia. La escuela infantil en su historia y en el momento actual.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	2	4
Sesión magistral	20	10	30
Debates	8	8	16
Resolución de problemas y/o ejercicios	7.5	7.5	15
Seminarios	8	8	16
Trabajos de aula	7	7	14
Trabajos tutelados	0	32	32
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	0	2	2
Pruebas de tipo test	0	1	1
Portafolio/dossier	0	20	20

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Presentación de la persona responsable de la docencia y del programa de la materia. Evaluación inicial de expectativas, conocimientos y actitudes.
Sesión magistral	La sesión magistral consiste en la explicación magistral, como su nombre indica, del contenido de los temas que constituyen la parte teórica del programa y tendrá una duración aproximada de cuarenta minutos de duración en cada sesión, dedicando los quince minutos restantes a la puesta en común con los alumnos, con la finalidad de resolver o aclarar aquellas dudas que pudieran quedar una vez finalizada la explicación.
Debates	El alumnado comentará y analizará en una perspectiva reflexiva y crítica cuestiones con una orientación teórica y práctica vinculadas con los contenidos básicos de la materia.
Resolución de problemas y/o ejercicios	Orientados a analizar casos, estudio de situaciones, comentar textos o profundizar y o complementar los contenidos de la materia.
Seminarios	Normalmente se llevarán a cabo con los grupos que realizan los trabajos de aula y que luego expondrán, como ya se explica en el apartado de presentaciones/ exposiciones. En algunos casos, se organizan seminarios para aquellos alumnos que, por alguna razón no pueden asistir a todas las sesiones de clase.

Trabajos de aula	Tendrán como finalidad la exposición de comentarios, actividades o trabajos de tipo individual y/o colectivo por parte del alumnado con debate posterior.
Trabajos tutelados	El alumnado deberá realizar de forma individual y/o grupal varios trabajos sobre algunos de los temas vinculados con los contenidos de la materia.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminarios	El alumnado recibe atención personal en las diferentes actividades programadas, sea en el contexto del aula, sea a través de las tutorías docentes.
Debates	El alumnado recibe atención personal en las diferentes actividades programadas, sea en el contexto del aula, sea a través de las tutorías docentes.
Resolución de problemas y/o ejercicios	El alumnado recibe atención personal en las diferentes actividades programadas, sea en el contexto del aula, sea a través de las tutorías docentes.
Trabajos de aula	El alumnado recibe atención personal en las diferentes actividades programadas, sea en el contexto del aula, sea a través de las tutorías docentes.
Trabajos tutelados	El alumnado recibe atención personal en las diferentes actividades programadas, sea en el contexto del aula, sea a través de las tutorías docentes.
Pruebas	Descripción
Portafolio/dossier	El alumnado recibe atención personal en las diferentes actividades programadas, sea en el contexto del aula, sea a través de las tutorías docentes.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	Asistencia y participación activa en actividades de aula de todo tipo.	10
Trabajos tutelados	Trabajos, comentarios o reseñas de textos o lecturas.	20
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	Prueba de carácter escrito en el que se deberán analizar documentos o desarrollar cuestiones vinculadas con los ejes temáticos del programa.	20
Pruebas de tipo test	Prueba de respuesta corta en la que el alumnado deberá escoger la respuesta correcta la una pregunta entre varias posibles.	30
Portafolio/dossier	El alumnado deberá realizar un seguimiento de las actividades de aula y trasladarlo a un documento general que recoja los contenidos tratados en la materia junto con sus aportaciones personales.	20

Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumnado deberá comunicar al profesorado por cuál de los dos procesos de evaluación va a optar en la primera quincena del curso, excepto en el caso del alumnado que pierda el derecho a la evaluación continua por faltas de asistencia. Cualquiera otra circunstancia, deberá ser comunicada al profesorado para los efectos de la evaluación.

Evaluación continua para el alumnado asistente. Se realizará segundo los siguientes parámetros:

1. Trabajos de clase: 10%. (1 punto)
2. Trabajos tutelados individuales o colectivos, que podrán consistir en la lectura y comentario de un libro: 20%. (2 puntos)
3. Portafolio: 20%. (2 puntos)
4. Prueba escrita en la que se desarrollarán subtemas del programa: 20% (2 puntos)
5. Prueba de tipo test: 30% (3 puntos)

Para obtener una calificación positiva el alumnado deberá alcanzar el 50% de cada una de los porcentajes.

El alumnado asistente que no supere el proceso de evaluación continua deberá realizar una prueba extraordinaria siguiendo las instrucciones del profesor con la finalidad de trabajar aquellos contenidos no superados y alcanzar las competencias a ellos asociadas.

Evaluación de no asistentes. Tendrán la consideración de no asistentes aquellos alumnos/las que no hayan alcanzado el 80% de la asistencia. La ficha con foto y datos personales deberá ser entregada al profesorado en las dos primeras semanas de clase. Para la superación de la materia deberá alcanzarse el 50% de todos los apartados señalados en la evaluación. La evaluación común y extraordinaria para el alumnado no asistente consistirá en:

1. Carpeta que contendrá un desarrollo de varios subtemas del programa. 2 puntos.
2. Trabajo individual programado con el profesorado que podrá consistir en la lectura y comentario de un libro: 2 puntos.
3. Prueba escrita que consistirá en el desarrollo de subtemas incluidos en el temario: 6 puntos.

IMPORTANTE: En el caso de superar alguna de las partes de la materia se conservará la calificación para lo mismo curso académico, debiendo superar únicamente las pruebas en las que no se había obtenido la calificación mínima señalada más arriba.

En el siguiente enlace puede consultarse día/hora/lugar del examen (apartado *datos exámenes*):

<http://webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php>

Fuentes de información

Bibliografía básica, que será complementada con bibliografía específica, de ser necesario, para cada tema o subtema.

Bowen, J. (1992): *Historia de la educación occidental. El occidente moderno*, tomo III, Barcelona, Herder.

Carreño, M. (ed.) (2000): *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*, Madrid, Síntesis.

Colom, A. (ed.) (2005): *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*, Barcelona, Ariel.

Colom Cañellas, A., e Núñez Cubero, Luís (2005): *Teoría de la educación*, Madrid, Síntesis.

Costa Rico, Antón (2004): *Historia da educación e da cultura en Galicia*, Vigo, Xerais.

Escolano Benito, Agustín (2002): *La educación en la España contemporánea*, Madrid, Biblioteca Nueva.

Negrín Fajardo, Olegario e Vergara Ciordia, Javier (2005): *Teorías e instituciones contemporáneas de Educación*, Madrid, Biblioteca Universitaria Ramón Areces.

Pozo Andrés, María del Mar (ed.) (2009): *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*, Madrid, Biblioteca Nueva.

Sanchidrián, C., e Ruíz Berrio, J. (coords.): *Historia y perspectiva actual de la educación infantil*, Barcelona, Graó.

Sarramona, J. (2008): *Teoría de la Educación. Reflexión y normativa pedagógica*, Barcelona, Ariel.

Suárez Díaz, Reinaldo (2005): *La educación*, México, Trillas.

Suárez Pazos, Mercedes; Cid Fernández, X. M., e Benso Calvo, Carmen (2006): *Memoria da escola*, Vigo, Xerais.

Trilla, Jaume (coord.) (2001): *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*, Barcelona, Graó.

VV. AA. (1999): *La educación en el siglo XXI: los retos del futuro inmediato*, Barcelona, Graó.

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Sociología: Sociología de la educación/O05G110V01105

Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad/O05G110V01302

Ética y deontología profesional/O05G110V01902

Sociología: Sociedad, cultura y pensamiento/O05G120V01104

Otros comentarios

El alumnado debe saber como utilizar fuentes de información evitando copias miméticas de los contenidos que proporcionan.
