



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Grandes problemas ambientales de nuestro tiempo

Asignatura	Grandes problemas ambientales de nuestro tiempo			
Código	O81P031V02406			
Titulación	Ourense - Universitario en Cultura y Sociedad			
Descriptores	Creditos ECTS 3	Seleccione OP	Curso 4	Cuatrimestre 1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Vázquez Dorrio, Angel Manuel			
Profesorado	Vázquez Dorrio, Angel Manuel			
Correo-e	amdorrio@uvigo.es			
Web	<a href="http://eafp.uvigo.gal/gl/campus-aberto/programa-universitario-de-maiores/">http://eafp.uvigo.gal/gl/campus-aberto/programa-universitario-de-maiores/</a>			
Descripción general	Esta materia de carácter anual se encuadra en la titulación de Graduado Superior *Senior en Cultura y Sociedad con un total de 3 créditos *ECTS (75 horas). Se pretende proporcionar al alumnado a adquisición de las competencias y conocimientos necesarios dentro del ámbito de la Educación Ambiental, así como de las bases de la exploración y el aprendizaje autónomo. Además, desde esta materia se pretende que el alumnado desarrolle capacidades que trascienden el ámbito de los conocimientos teóricos, como capacidad para la elaboración de documentos, el uso de la palabra hablada, el uso de fuentes, el análisis crítico de los medios de comunicación, *etc El papel del docente consiste en facilitar en los alumnos a aprendizaje de las competencias necesarias para una comprensión integral de las problemáticas ambientales y de la Educación Ambiental como respuesta a las mismas; al tiempo que adquieran hábitos *ambientalmente adecuados en su entorno inmediato.			

## Competencias

Código

## Contenidos

Tema

- (\*)INTRODUCCIÓN A OS PROBLEMAS AMBIENTAIS
- (\*)PROBLEMÁTICA AMBIENTAL ASOCIADA A AUGA
- (\*)A CONTAMINACIÓN ATMOSFÉRICA
- (\*)A BIODIVERSIDADE
- (\*)PROBLEMÁTICA AMBIENTAL ASOCIADA AO SOLO
- (\*)OS RESIDUOS
- (\*)O PROBLEMA ENERXÉTICO
- (\*)Actividades prácticas relacionadas coa auga e solo
- Actividades prácticas relacionadas co consumo responsable
- Taller de recuperación de residuos
- (\*)Visita a centro de educación ambiental, Sogama

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	30	20	50

Prácticas de laboratorio	0	10	10
Salidas de estudio	0	3	3
Observación sistemática	0	12	12

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodología docente

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante
Prácticas de laboratorio	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y *procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan en espacios especiales con equipación especializada (laboratorios científico-técnicos, de idiomas, *etc).
Salidas de estudio	Visita a un centro de educación ambiental, SOGAMA, ...

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	La atención personalizada al alumnado se hará fundamentalmente a través de: *Tutorías individuales: al final de la clase. *Tutorías *grupais: sesiones con pequeños grupos, dentro del aula, para procurar el asesoramiento y acompañamiento del alumnado en los trabajos principales. *Tutorización vía correo electrónico: para atender la *incertidumbre y dudas urgentes sobre la realización de los trabajos, actividades, exámenes, etc. Formación *on-*line con la plataforma *Moovi: para el intercambio y/o debate, consulta de dudas,
Prácticas de laboratorio	La atención personalizada al alumnado se hará fundamentalmente a través de: *Tutorías individuales: al final de la clase. *Tutorías *grupais: sesiones con pequeños grupos, dentro del aula, para procurar el asesoramiento y acompañamiento del alumnado en los trabajos principales. *Tutorización vía correo electrónico: para atender la *incertidumbre y dudas urgentes sobre la realización de los trabajos, actividades, exámenes, etc. Formación *on-*line con la plataforma *Moovi: para el intercambio y/o debate, consulta de dudas,
Salidas de estudio	La atención personalizada al alumnado se hará fundamentalmente a través de: *Tutorías individuales: al final de la clase. *Tutorías *grupais: sesiones con pequeños grupos, dentro del aula, para procurar el asesoramiento y acompañamiento del alumnado en los trabajos principales. *Tutorización vía correo electrónico: para atender la *incertidumbre y dudas urgentes sobre la realización de los trabajos, actividades, exámenes, etc. Formación *on-*line con la plataforma *Moovi: para el intercambio y/o debate, consulta de dudas,
Pruebas	Descripción
Observación sistemática	La atención personalizada al alumnado se hará fundamentalmente a través de: *Tutorías individuales: al final de la clase. *Tutorías *grupais: sesiones con pequeños grupos, dentro del aula, para procurar el asesoramiento y acompañamiento del alumnado en los trabajos principales. *Tutorización vía correo electrónico: para atender la *incertidumbre y dudas urgentes sobre la realización de los trabajos, actividades, exámenes, etc. Formación *on-*line con la plataforma *Moovi: para el intercambio y/o debate, consulta de dudas,

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Lección magistral		20	
Prácticas de laboratorio		20	
Salidas de estudio		10	
Observación sistemática		50	

### Otros comentarios sobre la Evaluación

### Bibliografía

#### Bibliografía Básica

ARRIBAS, F., **La idea de desarrollo sostenible**, Sistema, 196, 75-86., 2007

#### Bibliografía Complementaria

ASTOR CAMINO, X., PAREDES RIBADULLA, X. y ALBERTO SAMARTÍN, L., **Contaminación e reciclaxe. Materiais e experiéncias sobre medio ambiente.**, Edicións Xerais, 1995

AZNAR, P. y ULL, M. A., **La responsabilidad por un mundo sostenible. Propuesta educativa a padres y profesores**, Desclée De Brouwer., 2013

CHOUZA, M. y CID, R., **Consumo e ecoloxía**, Xunta de Galicia, 1992

COMISIÓN TEMÁTICA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL, **El Libro Blanco de la Educación Ambiental en España**, Ministerio de Medio Ambiente, 1999

DEL RIEGO, P, **La agenda 21 local**, Mundi Prensa, 2004

KRAMER, F., **Manual práctico de educación ambiental. Técnicas de simulación, juegos y otros métodos educativos**, Libros de la Catarata, 2002

KRAMER, F., **Educación Ambiental para el desarrollo sostenible**, Libros de la Catarata, 2003

SERVICIO DE ESTUDIOS E PUBLICACIONES DA CONSELLERÍA DE AGRICULTURA, GANDERÍA E MONTES, **Programa de educación Ambiental O bosque**, Xunta de Galicia, 1994

---

## Recomendaciones

---

### Otros comentarios

---

Webs de \*interés:

<http://www.ceida.org/>

[\\*https://www.miteco.gob.es/eres/\\*ceneam/](https://www.miteco.gob.es/eres/*ceneam/)

El profesor propondrá como actividad complementaria para el alumnado a posibilidad de asistir a una viaje cultural junto con el alumnado de otras materias que también imparte la misma docente.

---

---

## Plan de contingencia

---

### Descripción

---

En previsión de que en este curso pueda tener períodos de \*teleformación debido a la pandemia por el \*Covid, también se tendrá en cuenta a participación y el seguimiento regular del alumnado de las actividades que se propongan en esta modalidad \*telemática, tales como la participación en foros, entrega de ejercicios y la asistencia a aulas virtuales de ser el caso. El porcentaje exacto del peso en la evaluación dependerá de la duración del período de \*teleformación, por el cual, habría que ajustarla en el momento de concluirlo.

---