



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Diseño Curricular e Organización de Centros Educativos

Materia	Diseño Curricular e Organización de Centros Educativos			
Código	O02M066V04103			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade: Ciencias Sociais. Xeografía e Historia			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	4.5	OB	1	1c
Língua de impartición	Galego			
Departamento				
Coordinador/a	Raposo Rivas, Manuela Pérez Abellás, Adolfo			
Profesorado	Pérez Abellás, Adolfo Raposo Rivas, Manuela Ricoy Lorenzo, María Carmen Suárez Pazos, María Mercedes			
Correo-e	apabellas@uvigo.es mraposo@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral				

## Competencias de titulación

Código	
A1	Coñecer os contidos curriculares das materias relativas á especialización docente correspondente.
A2	Coñecer o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procesos de ensino e aprendizaxe respectivos.
A3	Planificar, desenvolver e avaliar o proceso de ensino e aprendizaxe potenciando procesos educativos que faciliten a adquisición das competencias propias dos respectivos ensinos, atendendo ao nivel e formación previa dos estudantes, así como á orientación dos mesmos, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro.
A4	Contextualizar o currículo que se vaia a implantar nun centro docente participando na planificación colectiva do mesmo.
A5	Deseñar e desenvolver metodoloxías didácticas tanto grupais como personalizadas, adaptadas á diversidade dos estudantes.
A6	Deseñar e desenvolver espazos de aprendizaxe, con especial atención á equidade, a igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres, a formación cidadá e o respecto aos dereitos humanos que faciliten a vida en sociedade, a toma de decisións e a construción dun futuro sustentable.
A7	Adquirir estratexias para estimular o esforzo do estudante e promover a súa capacidade para aprender por se mesmo e con outros e desenvolver habilidades de pensamento e de decisión que faciliten a autonomía, a confianza e iniciativas persoais.

A8	Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula e dominar destrezas e habilidades sociais necesarias para fomentar a aprendizaxe e a convivencia na aula e abordar problemas de disciplina e resolución de conflitos.
A9	Deseñar e realizar actividades formais e non formais que contribúan a facer do centro un lugar de participación e cultura na contorna no que está situado.
A11	Participar na avaliación, investigación e a innovación dos procesos de ensino e aprendizaxe, comunicando as súas conclusións e as razóns que as sustentan á comunidade educativa e outros profesionais da educación.
A12	Coñecer a normativa e organización institucional do sistema educativo e modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros de ensino.
A16	Desenvolver hábitos e actitudes para aprender a aprender ao longo do seu posterior desenvolvemento profesional.
A17	Aplicar os coñecementos adquiridos e a capacidade de resolución de problemas a contornas educativas novas ou pouco coñecidas.
A26	Participar na definición do proxecto educativo e nas actividades xerais do centro atendendo a criterios de mellora da calidade, atención á diversidade, prevención de problemas de aprendizaxe e convivencia.
A29	Adquirir habilidades sociais na relación e orientación familiar.
A30	Coñecer e aplicar recursos e estratexias de educación no respecto e valor da diversidade lingüística e as súas implicacións educativas.
A32	Coñecer os contidos que se cursan nos respectivos ensinós.
A34	Coñecer contextos e situacións en que se usan ou aplican os diversos contidos curriculares
A35	Coñecer os desenvolvementos teórico-prácticos do ensino e a aprendizaxe das materias correspondentes.
A36	Transformar os currículos en programas de actividades e de traballo.
A37	Adquirir criterios de selección e elaboración de materiais educativos.
A38	Fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e poña en valor as achegas dos estudantes.
A39	Integrar a formación en comunicación audiovisual e multimedia no proceso de ensino-aprendizaxe.
A40	Coñecer estratexias e procedementos de avaliación e entender a avaliación como un procedemento de regulación da aprendizaxe e estímulo ao esforzo.
A41	Coñecer e aplicar propostas docentes innovadoras no ámbito da especialización cursada
A42	Analizar críticamente o desempeño da docencia, das boas prácticas e da orientación utilizando indicadores de calidade.
A43	Identificar os problemas relativos ao ensino e a aprendizaxe das materias da especialización e expor alternativas e solucións.
A44	Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación e avaliación educativas e ser capaz de deseñar e desenvolver proxectos de investigación, innovación e avaliación.
A46	Acreditar un bo dominio da expresión oral e escrita na práctica docente.
A49	Participar nas propostas de mellora nos distintos ámbitos de actuación a partir da reflexión sobre a práctica.
B2	Xestionar de forma óptima o tempo de traballo e organizar os recursos dispoñibles, establecendo prioridades, camiños alternativos e identificando erros lóxicos na toma de decisións.
B3	Potenciar a capacidade para o traballo en contornas cooperativas e pluridisciplinarias

### Competencias de materia

Resultados previstos na materia	Tipoloxía	Resultados de Formación e Aprendizaxe
Acadar unha bagaxe de coñecementos que permita comprender os elementos principais do proceso de ensino-aprendizaxe.	saber	A1 A2 A4 A12 A16 A17
Establecer a fundamentación teórico-práctica dos aspectos didáctico-organizativos sobre os que se asenta a práctica docente	saber saber facer	A2 A12 A26 A30 A32 A34 A35 A36 A37 A38 A39 A40 A41 A42 A43 A44 A49 B2

Definir a estrutura do sistema educativo español (en particular na etapa da E. Secundaria) desde o seu marco legislativo	saber	A4 A11 A12 A16
Coñecer os conceptos e procedementos básicos do ámbito didáctico e curricular	saber	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9
Comprender a lóxica estrutural interna entre os compoñentes do deseño curricular e a organización	saber saber facer	A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A11 A37 A44
Desenvolver actitudes, habilidades e destrezas propias dun profesional da educación	Saber estar / ser	A29 A38 A46 B2 B3

### Contidos

Tema	
Bases conceptuais do ámbito da didáctica.	Modelos de ensinanza e de currículo Modelos de liderazgo en educación
Estrutura e organización do ensino: Etapa de E. Secundaria.	Lexislación educativa: Decretos do curriculum
Compoñentes didácticos e organizativos	obxectivos, contidos, actividades, metodoloxía, principios e estratexias, recursos didácticos, organización da aula, avaliación do proceso de ensinanza-aprendizaxe

### Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Traballos de aula	4	20	24
Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma	7	45.5	52.5
Sesión maxistral	12	24	36

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

	Descrición
Traballos de aula	Cuestions e tarefas que van xurdindo dos diferentes temas
Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma	Actividades de afondamento na materia, por exemplo o deseño dunha proposta de intervención didáctica
Sesión maxistral	Exposición dos principais contidos da materia

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	A atención personalizada ao alumnado farase fundamentalmente a través de: - Titorización presencial: No despacho do profesorado ou por teléfono en horario de titorías. - Titorizacións vía correo electrónico: para atender a incertidume e dúbidas urxentes sobre a realización dos traballos, actividades, exames, etc. - Teleformación coa plataforma Fatic: para comunicados/avisos, consulta de dúbidas, entrega de documentos/materiais, envío de actividades/exercicios,

Traballos de aula	A atención personalizada ao alumnado farase fundamentalmente a través de: - Titorización presencial: No despacho do profesorado ou por teléfono en horario de titorías. - Titorizacións vía correo electrónico: para atender a incertidume e dúbidas urxentes sobre a realización dos traballos, actividades, exames, etc. - Teleformación coa plataforma Faitic: para comunicados/avisos, consulta de dúbidas, entrega de documentos/materiais, envío de actividades/exercicios,
Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma	A atención personalizada ao alumnado farase fundamentalmente a través de: - Titorización presencial: No despacho do profesorado ou por teléfono en horario de titorías. - Titorizacións vía correo electrónico: para atender a incertidume e dúbidas urxentes sobre a realización dos traballos, actividades, exames, etc. - Teleformación coa plataforma Faitic: para comunicados/avisos, consulta de dúbidas, entrega de documentos/materiais, envío de actividades/exercicios,

## Avaliación

	Descrición	Cualificación
Traballos de aula	Valoración das actividades realizadas na aula	40
Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma	Traballo de afondamento na materia	40
Sesión maxistral	Asistencia, participación e seguimento das clases	20

## Outros comentarios sobre a Avaliación

- Este mestrado ten a modalidade de ensino presencial, polo tanto a asistencia a clase e a realización do traballo para a avaliación continua é obrigatoria. Esta asistencia debe ser, a lo menos, do 80 % estando admitido faltar ó 20 % da presencialidade.

- Os prazos das entregas das actividades, traballos, etc. serán comunicados polo profesorado na clase e/ou en Faitic, e tamén é necesario cumprilos para ser cualificados na avaliación continua.

- O alumnado que non supere a materia por avaliación continua terá unha proba de avaliación, ao redor dos contidos nucleares da materia, na data marcada no calendario do mestrado para os exames oficiais. Esta proba de avaliación suporá o 100% da puntuación e os seus pormenores e características serán concretadas polo profesorado o alumnado o día da presentación da materia e cando se faga a consulta persoalmente.

## Bibliografía. Fontes de información

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

Blanco Pesqueira, A. (2004): *Didáctica Xeral e Formación do Profesorado*. Vigo: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Vigo

González M<sup>a</sup> T.(coord.) (2006) *Organización y Gestión de Centros Escolares*. Madrid: Pearson Educación

Lorenzo Delgado, M (2011). *Organización de centros educativos. Modelos emergentes*.(Madrid, La Muralla).

Raposo Rivas, M.; Sarceda, M.C.; Sanjuán, M.M. (2002): *Teoría y práctica para la elaboración de programaciones de aula. ¿Cómo hacemos una Unidad Didáctica?*. Santiago de Compostela, Tórculo.

### BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA

AA.VV. (1997): *Evaluar, mejor que dar notas*, *Cuadernos de Pedagogía*, 259, 50-56.

Álvarez Fernández, M. (2000). *El proyecto educativo de la institución escolar*. Barcelona: Graó.

Alvárez Méndez, J.M. (1995): *Valor social y académico de la evaluación*, en A.A.V.V: *Volver a pensar la educación*, Vol II, Madrid, Morata

Angulo Rasco, J.F. (1994): *¿A qué llamamos evaluación?: Las distintas acepciones del término evaluación o por qué no todos los conceptos significan lo mismo*, en Angulo Rasco, J.F. y Blanco, N. (1994): *Teoría y desarrollo del currículum*, Málaga, Algibe

Antúñez, S.; Del Carmen, L.; Imbernón, F; Parcerisa, A; y Zabala, A. (1992): *Del Proyecto Educativo a la Programación del aula*, Barcelona, Graó.

Area Moreira, M. (1993): *Unidades didácticas e investigación en el aula*, Las Palmas de Gran Canaria: Consejería de Educación, Cultura y Deportes.

Arnaiz, P. (1987): *Aprendizaje en grupo en el aula*, Barcelona: Grao.

Arrosagary, M.; Eddleston, S.; Ojembarrena, J. M. (2000): *Internet: el mundo en nuestras manos. La creación de unidades*

didácticas y su integración en diversas áreas curriculares, en Reparaz Ch., Sobrino, Á., Mir, J.I.: *Integración curricular de las nuevas tecnologías*, Barcelona: Ariel, pp. 114-125.

Barahora, S.; Buiza, C.; Nieto, J. y Puente, J.: [Una unidad didáctica. La construcción de presas: una necesidad y una polémica], *Cuadernos de Pedagogía* nº 180, 42-50.

Bolívar, A. (2007). La formación inicial del profesorado de secundaria y su identidad profesional. *Estudios sobre Educación*, 12, 13-30.

Casanova, M.A. (1992): *La evaluación, garantía de calidad para el centro educativo*, Zaragoza, Edelvives

Cid Sabucedo, A. (1996). *Macroorganización Escolar*. Ourense: Departamento de Didáctica y Organización Escolar

Cid Sabucedo, a. (2004). El clima escolar como factor de calidad en los centros de educación secundaria de la provincia de Ourense. Su estudio desde la perspectiva de la salud. *Revista de Investigación Educativa*, 22(1), 113-144.

Cid Sabucedo, A. (2010) *Leis orgánicas de educación*. En J. A. Caride y Trillo, F. (Dir.). *Diccionario Galego de Pedagogía*. Santiago de Compostela: Galaxia.

Cid Sabucedo, a. (2010). Clima de aula. En J. A. Caride y Trillo, F. (Dir.). *Diccionario Galego de Pedagogía*. Santiago de Compostela: Galaxia.

Cid Sabucedo, A. (2010). *Lexislación educativa*. En J. A. Caride y Trillo, F. (Dir.). *Diccionario Galego de Pedagogía*. Santiago de Compostela: Galaxia.

Cid Sabucedo, a. (2010). *Niveis educativos*. En J. A. Caride y Trillo, F. (Dir.). *Diccionario Galego de Pedagogía*. Santiago de Compostela: Galaxia.

Cid Sabucedo, A. (2010). *Regulamento*. En J. A. Caride y Trillo, F. (Dir.). *Diccionario Galego de Pedagogía*. Santiago de Compostela: Galaxia.

Cid Sabucedo, A. (Dir.). *El proyecto de dirección*. Ourense: Aurea

Cid Sabucedo, A., Sarmiento Campos, J. A. y Pérez Abellás, A (2012). Las concepciones sobre la enseñanza de los estudiantes que realizaron el CAP y el Máster de Educación Secundaria en la Universidad de Vigo. *10(1)*, 100-114.

Coll, C. (1989): [Diseño Curricular Base y Proyectos Curriculares], en *Cuadernos de Pedagogía*, 168, p.p. 8-14

Coll, C. et al. (1992): *Los contenidos en la Reforma*, Madrid, Santillana.

Coll, C. y Martín, E. (1994): [Aprendiendo de la experiencia], en *Cuadernos de Pedagogía*, 223, p.p. 8-16.

Coll, C. y Solé, I. (1989): [Aprendizaje significativo y ayuda pedagógica], en *Cuadernos de Pedagogía*, 169, pp. 16-20

Contreras, J. (1991): *Enseñanza, curriculum y profesorado*. Ed. Akal.

Del Carmen, L. y Zabala, A. (1991): *Guía para la elaboración, seguimiento y valoración de Proyectos Curriculares de Centro*, Madrid, C.I.D.E.

Departamento de Educación Grupo Anaya (1991): *El Proyecto Curricular, preparación, elaboración y aplicaciones*. Ed. Grupo Anaya, S.A. Madrid, 1991.

Escamilla, A. (1993): *Unidades didácticas: una propuesta de trabajo en el aula*, Zaragoza, Edelvives.

Escaño, J y Gil, M. (1994): *Cómo se aprende y cómo se enseña*, Barcelona: ICE de la Universidad.

Escudero Muñoz, J.M. (1994): [La elaboración de Proyectos de Centro: Una nueva tarea y responsabilidad de la escuela como organización], en Escudero, J.M. y González, M. T. (1994): *Profesores y escuela*, Madrid, Ediciones Pedagógicas, p.p. 171-220.

Fernandez Enguita, M. (2008). *Repensando la organización escolar: crisis de legitimidad y nuevos desarrollos*. Madrid, Ediciones Akal, S.A.

Fernández Sierra, J. (1994): [Evaluación del curriculum: perspectivas curriculares y enfoques en su evaluación], en Angulo Rasco, J.F. y Blanco, N. (1994): *Teoría y desarrollo del curriculum*, Málaga, Algibe.

Ferrer, M.; Moya, A.; Pacheco, R. (2000): [Una unidad didáctica multimedia a la medida de la diversidad], *Pixel Bit*, 17. <http://www.sav.us.es/pixelbit/sumarios.htm#indice17>

Gago Rodríguez, F. M. (2004). La dirección pedagógica en los Institutos de Enseñanza Secundaria. Un estudio sobre el

liderazgo educacional. Madrid: MEC.

García Aretio, L. (1997) (coord.): *Unidades didácticas y Guía Didáctica. Orientaciones para su elaboración*, Madrid: UNED.

Gimeno Sacristán, J. (1996). *La transición a la educación secundaria*. Madrid: Morata

Gimeno Sacristán, J. (1989): "Proyectos Curriculares. ¿Posibilidad al alcance de todos los profesores?", en *Cuadernos de Pedagogía*, 172, pp. 14-18

Gimeno Sacristán, J. (comp.) (2006). *La reforma necesaria: entre la política educativa y la práctica escolar*. Madrid: Morata.

Gimeno Sacristán, J. y Carbonell Sebarroja, J. (Coord.) (2004). *El Sistema Educativo. Una mirada crítica*. Barcelona: Praxis.

Gonzalez, M<sup>a</sup> T. (2003). Estructuras para el trabajo y la coordinación de los profesores en los centros. En M<sup>a</sup> T. González, J. M. Nieto y A. Portela. *Organización y gestión de centros escolares. Dimensiones y procesos* (pp. 57-7389). Madrid: Pearson Educación.

Iglesias, M.L.; Raposo, M. (1999): "Un modelo global de integración de las nuevas tecnologías en el ámbito de la educación y la formación", *Pixel-Bit Revista de Medios y Educación*, 12, pp. 47-53. (<http://www.us.es/pixelbit/art124.htm>)

Kirk, G. (1989): *El curriculum básico*, Madrid, Paidós/M.E.C.

Lorenzo, M. y Sáenz, O. (1993): *Organización Escolar: una perspectiva ecológica*, Alcoy: Marfil.

Martínez Bonafé, J. (1991): *Proyectos Curriculares y práctica docente*, Sevilla, Díada

Martin-Moreno Cerillo, Q. (1997). La organización del espacio escolar, el equipamiento y los recursos materiales. En M. Lorenzo Delgado (Coord). *La organización y gestión del centro educativo: Análisis de casos prácticos*. Madrid: Universitas.

Mauri, T. y Onrubia, J. (1994): "Decisiones sobre la metodología didáctica", en *Cuadernos de Pedagogía*, 223, p.p. 39-44.

Montero Alcalde, A. (2007). *Proyecto de dirección y ejercicio directivo*. Madrid: Cisspraxis.

Moreno, F. y Baille-Bailliere, M. (2002): *Aproximación metodológica a la elaboración de contenidos*, Barcelona: Ariel.

Nieto, J. M. (2006). La comunicación en las organizaciones escolares. En M<sup>a</sup> T. González, J. M. Nieto y A. Portela. *Organización y gestión de centros escolares: dimensiones y procesos* (pp. 107-129). Madrid: Pearson Educación.

Ocampo Gómez, C. I y Cid Sabucedo, A. (2006). Autonomía e dirección dos centros educativos. En M. A. Santos Rego y M<sup>a</sup> M. Lorenzo Moledo (Dires.): *Evolución e Estado Actual do Sistema Educativo en Galicia:2002-2005*341-398). Santiago de Compostela: Xunta de Galicia.

Pacios, A. y Suárez, L.A. (1994): "Cómo evaluar el diseño, la ejecución y los resultados de una unidad didáctica", *Aula*, 31, 26-30.

Parcerisa, A. (1994): "Decisiones sobre evaluación", en *Cuadernos de Pedagogía*, 223, pp. 8-16.

Pont, B.; Nusche, D. y Hopkins, H. (2008). *Mejorar el liderazgo escolar VOLUMEN 1: POLÍTICA Y PRÁCTICA*. OCDE. [www.oecd.org/edu/schoolleadership](http://www.oecd.org/edu/schoolleadership).

Pont, B.; Nusche, D. y Hopkins, H. (2008). *Improving School Leadership VOLUME 2: CASE STUDIES ON SYSTEM LEADERSHIP*. OCDE. [www.oecd.org/edu/schoolleadership](http://www.oecd.org/edu/schoolleadership).

Pont, B.; Nusche, D. y Hopkins, H. (2008). *Mejorar el liderazgo escolar. HERRAMIENTAS DE TRABAJO*. OCDE. [www.oecd.org/edu/schoolleadership](http://www.oecd.org/edu/schoolleadership).

Puigdemívol, I. (1996): *Programación de aula y adecuación curricular: el tratamiento de la diversidad*, Barcelona: Graó.

Raposo Rivas, M. (2000a): "La formación del profesorado para el uso de medios. El curriculum y el perfil profesional del docente como referentes inmediatos", *Revista Comunicación y Pedagogía* nº 170, octubre/noviembre, pp. 19-27.

Raposo Rivas, M. (2001): "La tecnología informática al servicio de la educación", *Revista de Innovación educativa*, nº 11, pp. 189-200.

Raposo Rivas, M. (2006): "Elaboración de guías y unidades didácticas para la formación a través de Internet". *Revista Innovación Educativa*, 16, 21-30.

Raposo Rivas, M. (2002): *Novas tecnoloxías aplicadas á educación: cuestións técnicas e didácticas*, Servicio de Publicacións da Universidade de Vigo.

- Raposo Rivas, M.; Sarceda, M.C.; Sanjuán, M. (1998): [Perspectivas do futuro profesor de Secundaria fronte os medios didácticos], *Revista Galega do Ensino*, 18, pp. 227-242.
- Rebollo Catalán, M.A. (1993): [Modelos de evaluación: concepto y tipos], en Colás Bravo, M.P. y Rebollo Catalán, M.A. (1993): *Evaluación de Programas. Una guía práctica*, Sevilla, Kronos
- Reparaz Ch., Sobrino, Á., Mir, J.I. (2000): *Integración curricular de las nuevas tecnologías*, Barcelona: Ariel.
- Salinas, J. (1999): [Las redes en la enseñanza], en Cabero, J. (coord.): *Medios audiovisuales y Nuevas Tecnologías para la formación en el siglo XXI*, Murcia: DM, pp. 133-150.
- Santos Guerra, M.A. (1993): *La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora*, Málaga, ediciones Aljibe
- Santos Guerra, M.A.(1994): *Entre bastidores. El lado oculto de la organización escolar*, Málaga, Aljibe
- Squires, D., McDougall, A. (1997): *Cómo elegir y utilizar software educativo*. Madrid: Morata.
- Stufflebeam, D. y Shinkfield, A. (1987): *Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica*, Barcelona, Paidós/MEC
- Tirado, V. y Fernández, M. (1994): [Decisiones sobre la diversidad], en *Cuadernos de Pedagogía*, 223, p.p. 50-55.
- Zabalza Beraza, M.A. (1987): *Diseño y desarrollo curricular*, Madrid: Narcea.
- Zabalza, M. A. (dir.) (1996). *A participación nas escolas galegas*. Santiago de Compostela: Conselleria de Educación y Ordenación Universitaria

## REFERENCIAS LEGISLATIVAS

- CONSTITUCIÓN ESPAÑOLA (1978).  
[lamoncloa.gob.es/NR/rdonlyres/79FF2885-8DFA-4348-8450-04610A9267F0/0/constitucion\\_ES.pdf](http://lamoncloa.gob.es/NR/rdonlyres/79FF2885-8DFA-4348-8450-04610A9267F0/0/constitucion_ES.pdf)
- LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (B.O.E.. De 4 de mayo de 2006).  
[http://www.boe.es/aeboe/consultas/bases\\_datos/doc.php?id=BOE-A-2006-7899](http://www.boe.es/aeboe/consultas/bases_datos/doc.php?id=BOE-A-2006-7899).
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE). Boletín Oficial do Estado nº 295, de 10 de diciembre de 2013
- REAL DECRETO 1467/2007, de 2 de noviembre, por el que se establece la estructura del Bachillerato y se fijan sus enseñanzas mínimas (B.O.E.de 6 de noviembre).
- Decreto 133/2007 do 5 de xullo, polo que se regulan as ensinanzas da Educación Secundaria Obrigatoria. Diario Oficial de Galicia 13 de xullo de 2007.
- Orden de 30 de octubre de 1992 por la que se establecen los elementos básicos de los informes de evaluación, de las enseñanzas de Régimen General reguladas por la ley Orgánica 1/90 de 3 de octubre de Ordenación General del Sistema Educativo, así como los requisitos formales derivados del proceso de evaluación que son precisos para garantizar la movilidad de los alumnos (BOE nº 271 de 11-11-1992).

## REVISTAS

- Aula Abierta. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=177>
- Aula de Innovación Educativa. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=178>
- Contextos Educativos. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=328>
- Cuadernos de Pedagogía. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=378>
- Escuela Abierta. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=511>
- Educación XX1. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=454>
- Enseñanza & Teaching: Revista interuniversitaria de didáctica. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=496>

- Estudios Sobre Educación. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=1907>
- Praxis Educativa. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=12117>
- Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado.  
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=1066>
- Qurriculum. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=1094>
- Revista Complutense de Educación. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=1127>
- Revista de Educación. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=1159>
- Revista Iberoamericana de Educación. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=7466>
- **Revista Organización y Gestión Educativa.** <http://www.oge.net/>
- CNICE- MEC, recursos para a Educación Secundaria Obrigatoria: <http://www.isftic.mepsyd.es/w3/recursos/secundaria/>  
<http://capileiraticrecursos.wikispaces.com/RECURSOS+PARA+E.+SECUNDARIA>

---

## Recomendacións

---

## Outros comentarios

---

Este documento pode ter lixeiras modificacións derivadas de circunstancias sobrevidas

---