



DATOS IDENTIFICATIVOS

Prácticas externas: Practicum

Materia	Prácticas externas: Practicum			
Código	V51G110V01981			
Titulación	Grao en Educación Infantil			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	48	OB	4	An
Lingua de impartición	Castelán			
Departamento	Departamento da E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Muñoz Prieto, María del Mar			
Profesorado	Muñoz Prieto, María del Mar			
Correo-e	mmunoz@ceu.es			
Web	http://https://www.escuelamagisterioceuvigo.es/estudios/practicum/			
Descrición xeral	<p>Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento *B1</p> <p>*B6</p> <p>*C61</p> <p>*C62</p> <p>*C68</p> <p>D1</p> <p>Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro onde se realizan as prácticas escolares</p>			

Resultados de Formación e Aprendizaxe

Código	
A1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.
A4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.
A5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
B5	Reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia.
B6	Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión.
B10	Actuar como orientador de pais e nais en relación coa educación familiar no período 0-6 e dominar habilidades sociais no trato e relación coa familia de cada estudante e co conxunto das familias.
B11	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela nos estudantes.
C1	Comprender os procesos educativos e de aprendizaxe no periodo 0-6, no contexto familiar, social e escolar.
C2	Coñecer os desenvolvementos da psicología evolutiva da infancia nos periodos 0-3 e 3-6.
C3	Coñecer os fundamentos de atención temprana.
C4	Recoñecer a identidade da etapa e as súas características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociais, afectivas.
C5	Saber promover a adquisición de hábitos en torno á autonomía, a liberdade, a curiosidade, a observación, a experimentación, a imitación, a aceptación de normas e de límites, o xogo simbólico e heurístico
D1	Capacidade de análise e síntese
D3	Comunicación oral e escrita
D8	Toma de decisións
D9	Traballo en equipo

Resultados previstos na materia

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe			
Asumir que la competencia profesional del maestro ha de ir perfeccionando y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.	A1 A4	B5 B6 B10	C1 C2 C3	D1 D3 D8 D9 D17
Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto de manera individual como grupal.	A1 A5	B5 B6 B10 B11	C1 C2 C3 C4 C5	D1 D3 D8 D9 D17

Contidos

Tema	
1. Observación e análise da realidade escolar e do contexto físico, socioeconómico, cultural e lingüístico	1.1. Observación e análise do contexto socioeconómico, cultural e lingüístico. 1.2. Observación e análise do centro: estrutura organizativa, documentos do centro, colaboración con outras institucións 1.3. Observación e análise da aula. 1.4. Observación e análise do grupo clase e de casos de especial interese educativo.
2. Interacción e comunicación no ámbito educativo	2.1. Comunicación e interacción docente-alumno 2.2. Comunicación e interacción entre os estudantes.
3. A planificación educativa na escola na etapa de educación primaria. Identificación, selección e discusión de técnicas e estratexias para a xestión e o control da aula	3.1. Principios de ensino activo. 3.2. Xestión da aula na educación Infantil
4. A intervención docente do estudante en prácticas. Deseño e desenvolvemento de estratexias e recursos educativos para o ensino en áreas instrumentais e de contidos específicos	4.1. Estratexias e estilos de ensino-aprendizaxe 4.2. Recursos didácticos e innovación docente. 4.3. *Implementación das propostas deseñadas aplicadas ás áreas instrumentais e contidos específicos.
5. Deseño, realización e avaliación de intervencións educativas en relación co itinerario de especialización do estudante de prácticas	5.1. Identificación de necesidades, deseño e *implementación das respostas educativas. 5.2. Análise e avaliación das intervencións realizadas
6. Análise e valoración crítica do proceso de ensino e aprendizaxe na aula desde os marcos teóricos e *metodolóxicos ofrecidos polas outras materias	6.1. Avaliación do proceso de ensino aprendizaxe. 6.2. Análise e avaliación da práctica docente realizada. Fortalezas e debilidades. Propostas de mellora.

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Actividades introductorias	4	6	10
Prácticum, Practicas externas e clínicas	526	574	1100
Seminario	10	20	30
Informe de prácticas, prácticum e prácticas externas	0	60	60

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Actividades introductorias	Antes de comezar as prácticas, o alumno deberá acudir a algunha reunión que se propoña na Escola, para a entrega de material, e/ou coñecer horarios
Prácticum, Practicas externas e clínicas	O alumno asistirá o centro educativo desde o día 18 de setembro de 2024 até o día 23 de marzo de 2026
Seminario	O alumno asistirá á Escola de Maxisterio cada quince días para reflectir as súas experiencias aos seus compañeiros

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
--------------	------------

Actividades introductorias	A principios de setembro de 2024, os alumnos acudirán á Escola para a entrega de documentación para comentarlles aspectos esenciais do inicio das prácticas.
Prácticum, Practicas externas e clínicas	Desde o 16 de setembro de 2024, até o 28 de febreiro de 2025, o alumno estará a facer prácticas nos colexios.
Seminario	O alumno asistirá cada *quinde días á Escola de Maxisterio.
Probas	Descrición
Informe de prácticas, prácticum e prácticas externas	Os profesores-titores dos centros educativos enviarán á aos profesores-titores da Escola de Maxisterio, unha avaliación dos alumnos.

Avaliación						
	Descrición	Cualificación	Resultados de Formación e Aprendizaxe			
Prácticum, Practicas externas e clínicas	O alumno realizará as súas prácticas nun centro educativo	50	A1 A4 A5	B5 B6 B10 B11	C1 C2 C3 C4 C5	D1 D3 D8 D9 D17
Informe de prácticas, prácticum e prácticas externas	O alumno deberá entregar o informe entregado polo profesor-titor do colexio	50	A1 A4 A5	B5 B6 B10 B11	C1 C2 C3 C4 C5	D1 D3 D8 D9 D17

Outros comentarios sobre a Avaliación

Para superar a materia do Prácticum el estudiante deberá alcanzar o aprobado no caso dos criterios de avaliación nos informes, tanto do titor/la del centro escolar como del tutor/a académico.

La tutora o tutor del centro escolar, como indica el art. 13 del Real Decreto 592/2014, de 11 de xulio, no que se regulan as prácticas académicas externas dos estudantes universitarios, realizará e remitirá ao titor/a académico da Universidade.

Para facilitar o proceso de avaliación, antes do inicio das prácticas, el coordinador/la del Prácticum le remitirá ao centro escolar a folla de avaliación no se reflexen as diferentes competencias objecto da mesma.

O estudiante que no supere a avaliación da materia podrá presentarse na segunda convocatoria, no mes de xulio, na que se evaluarán as competencias no adquiridas na 1ª oportunidade.

Os estudantes poden consultar as datas na plataforma da escola de maxisterio

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Alonso, J., **Orientación educativa.**, Síntesis, 1995

Álvarez, L, **La diversidad en la práctica educativa: modelos de orientación y tutoría**, EOS, 2000

Benavent, J., **La orientación psicopedagógica en España.**, Promolibro, 2000

Bolívar, A, **Competencias básicas y currículo.**, Síntesis, 2010

Otero-López, J. M., **Psicología de la personalidad.**, Ariel, 1998

Zabalza, M.A., **La teoría de las prácticas. Formación práctica de los profesores**, Diputación de Pontevedra,, 1990

Recomendacións

Materias que continúan o temario

Ética e deontoloxía profesional/V51G110V01902

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Educación: Organización do centro escolar/V51G110V01203

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento de 0-6 anos/V51G110V01104

Outros comentarios

Importante cursar as materias dos primeiros anos do Grao en Maxisterio, tanto de Infantil como de Primaria