



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento de 0-6 anos

|                       |   |        |       |              |
|-----------------------|---|--------|-------|--------------|
| Materia               | Psicoloxía:<br>Psicoloxía do desenvolvemento de 0-6 anos  |        |       |              |
| Código                | V51G110V01104   |        |       |              |
| Titulación            | Grao en Educación Infantil  |        |       |              |
| Descritores           | Creditos ECTS   | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
|                       | 6   | FB     | 1     | 1c           |
| Lingua de impartición | Castelán  |        |       |              |
| Departamento          | Departamento da E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)   |        |       |              |
| Coordinador/a         | Muñoz Prieto, María del Mar   |        |       |              |
| Profesorado           | Muñoz Prieto, María del Mar   |        |       |              |
| Correo-e              | mmunoz@ceu.es   |        |       |              |
| Web                   | <a href="http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/">http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/</a>   |        |       |              |
| Descrición xeral      | Coa Psicoloxía do Desenvolvemento preténdese que o alumno poida coñecer o proceso de maduración que se produce no ser humano desde o nacemento ata o seis anos, aínda que esta disciplina abarca todos os cambios que se producen na persoa ao longo de todo o ciclo vital. A través da Psicoloxía do Desenvolvemento, poderemos coñecer os procesos psicolóxicos e comportamentais que afectan as persoas. |        |       |              |

## Resultados de Formación e Aprendizaxe

|        |  |
|--------|--|
| Código |  |
| A1     | Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo. |
| A2     | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.   |
| A3     | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.   |
| A4     | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.  |
| A5     | Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.   |
| B1     | Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil.  |
| B2     | Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva.  |
| B4     | Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles.  |
| B7     | Coñecer as implicacións educativas das tecnoloxías da información e a comunicación e, en particular, da televisión na primeira infancia.   |
| B8     | Coñecer fundamentos de dietética e hixiene infantís. Coñecer fundamentos de atención prematura e as bases e desenvolvementos que permiten comprender os procesos psicolóxicos, de aprendizaxe e de construción da personalidade na primeira infancia.  |
| B12    | Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación infantil e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos.  |
| C1     | Comprender os procesos educativos e de aprendizaxe no periodo 0-6, no contexto familiar, social e escolar.   |
| C2     | Coñecer os desenvolvementos da psicología evolutiva da infancia nos periodos 0-3 e 3-6.  |
| C11    | Coñecer e saber exercer as funcións de titor e orientador en relación coa educación familiar.  |
| C12    | Promover e colaborar en accións dentro e fóra da escola, organizadas por familias, concellos e outras institucións con incidencia na formación cidadá.   |

|     |   |
|-----|---|
| C13 | Analizar e incorporar de forma crítica as cuestións máis relevantes da sociedade actual que afectan á educación familiar e escolar: impacto social e educativo das linguaxes audiovisuais e das pantallas; cambios nas relacións de xénero e intergeneracionais; multiculturalidade e interculturalidade; discriminación e inclusión social e desenvolvemento sostenible. |
| C19 | Comprender que a dinámica diaria en educación infantil é cambiante en función de cada estudante, grupo e situación e saber ser flexible no exercicio da función docente.  |
| C29 | Valorar a importancia do traballo en equipo   |
| C44 | Coñecer e dominar técnicas de expresión oral e escrita.   |
| C48 | Afrontar situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multilingües.  |
| C49 | Recoñecer e valorar o uso adecuado da linguaxe verbal e non verbal.   |
| C50 | Coñecer e utilizar adecuadamente recursos para a animación á lectura e á escritura.   |
| D1  | Capacidade de análise e síntese   |
| D2  | Capacidade de organización e planificación  |
| D3  | Comunicación oral e escrita   |
| D4  | Coñecemento de lingua estranxeira   |
| D6  | Capacidade de xestión da información  |
| D7  | Resolución de problemas   |
| D8  | Toma de decisións   |
| D9  | Traballo en equipo  |
| D13 | Razoamento crítico  |
| D14 | Compromiso ético  |
| D16 | Adaptación a novas situacións   |
| D17 | Creatividade  |
| D18 | Lideranza   |
| D21 | Motivación pola calidade  |

### Resultados previstos na materia

| Resultados previstos na materia   | Resultados de Formación e Aprendizaxe  |
|---|--|
| Promover o traballo autónomo e colaborativo coa finalidade de mellorar os procesos de desenvolvemento que se producen na etapa de educación infantil.   | A1 B1 C11 D1<br>A2 B2 C12 D2<br>A3 B4 C13 D3   |
| Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia.  | A4 B7 C19 D4<br>A5 B8 C29 D6<br>B12 C44 D7<br>C48 D8<br>C49 D9<br>C50 D13<br>D14<br>D16<br>D17<br>D18<br>D21 |
| Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación infantil e aos seus profesionais.     | B2<br>B8   |
| Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos.   |  |
| Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles. | C1<br>C2<br>C19  |
| Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil.   | B1   |
| Comprender os procesos educativos e de aprendizaxe no período 0-6, no contexto familiar, social e escolar.  | C1   |
| Coñecer e dominar técnicas de expresión oral e escrita.   | C44  |
| Capacidade de análise e síntese   | D1   |

### Contidos

| Tema  |   |
|---|---|
| 1. PARADIGMAS E TEORÍAS FUNDAMENTAIS QUE EXPLICAN O DESENVOLVEMENTO HUMANO. | 1.1. Psicología do Desenvolvemento aplicada á Educación. 1.2. Modelos e teorías explicativas do desenvolvemento.                  |
| 2. DESENVOLVEMENTO FÍSICO E PSICOMOTRIZ DOS O OS 6 ANOS.                    | 2.1. Desenvolvemento prenatal. 2.2. O nacemento nos primeiros meses. 2.3. O desenvolvemento físico e psicomotor ata os seis anos. |
| 3. DESENVOLVEMENTO COMUNICATIVO.  | 3.1. Inicios da comunicación e a linguaxe. 3.2. Comunicación preverbal. 3.3. Intención comunicativa.                              |
| 4. DESENVOLVEMENTO COGNITIVO.   | 4.1. Enfoque piagetiano: etapa sensoriomotriz e etapa preoperacional.   |

|   |  |
|---|--|
| 5. DESENVOLVEMENTO AFECTIVO, EMOCIONAL E DA PERSONALIDADE.    | 5.1. O apego. 5.2. Desenvolvemento emocional. 5.3. Coidados básicos de o corpo. 5.4. Coñecemento de si mesmo e dos outros. 5.5. Identidade de xénero e roles. 5.6. Abusos sexuais e como evitalos. |
| 6. DESENVOLVEMENTO SOCIAL NA IDADE INFANTIL.                  | 6.1. Desenvolvemento das normas e valores. 6.2. Relación con iguais. 6.3. Interaccións sociais. 6.4. Conduta prosocial.  |
| 7. CONTEXTOS E FACTORES DE DESENVOLVEMENTO NA IDADE INFANTIL. | 7.1. Aspectos evolutivos facilitadores da socialización. 7.2. Contextos sociais na infancia. 7.3. O xogo na Etapa de Infantil  |

### Planificación

|   | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|---|---------------|--------------------|--------------|
| Lección maxistral                       | 16            | 40                 | 56           |
| Debate                                  | 7             | 12                 | 19           |
| Presentación                            | 11            | 22                 | 33           |
| Resolución de problemas                 | 7             | 15                 | 22           |
| Exame de preguntas obxectivas           | 1             | 0                  | 1            |
| Traballo                                | 6             | 6                  | 12           |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | 6             | 1                  | 7            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

|                         | Descrición   |
|-------------------------|--|
| Lección maxistral       | O profesor/a presentará os contidos da materia de forma oral, en ocasións apoiado por medios audiovisuais.<br>Tentarase que o alumno/a participe de maneira activa nas explicacións, a través de preguntas ou comentarios.   |
| Debate                  | Actividades nas que o alumnado poida defender posturas contrarias sobre un tema determinado.<br>Requirirá unha preparación previa por parte do alumnado.   |
| Presentación            | O alumno, deberá presentar con seu grupo de traballo una exposición oral acerca dun tema seleccionado.   |
| Resolución de problemas | (*)El alumno deberá entregar el trabajo que solicite la profesora. Cuestionario de evaluación de temas. Deberá enviarlo a la plataforma en los días previstos para que pueda ser evaluado. La actividad tiene un carácter evaluativo.<br>Su entrega es obligatoria. Tarea individual. La profesora puede solicitar la entrega de varias actividades evaluativas, teniendo en cuenta el número de alumnos matriculados en la materia. |

### Atención personalizada

| Metodoloxías                            | Descrición  |
|---|---|
| Lección maxistral                       | A atención personalizada realizarase a través da orientación aos alumnos/as mediante titorías (a nivel grupal ou individual). Previamente as titorías deben ser acordadas co profesor/a-titor/a.  |
| Debate                                  | A atención personalizada realizarase a través da orientación aos alumnos para preparar a exposición dos debates. Previamente deberase realizar unha procura das fontes de información existentes sobre o tema a debater na aula.  |
| Presentación                            | O alumno ten que facer unha exposición na aula de maneira oral  |
| Probas                                  | Descrición  |
| Exame de preguntas obxectivas           | A atención personalizada realizarase a través da orientación aos alumnos mediante *tutorías semanais (ben e nivel *grupal e/ou individual), e de forma presencial na aula.  |
| Traballo                                | A atención personalizada realizarase a través da orientación aos alumnos/as sobre o tema que debe traballar en grupo. As tutorías serán obrigatorias, e consistirán en guiar aos alumnos/as para que poidan realizar de maneira óptima o seu traballo teórico, que deberá ir acompañado sempre dunha presentación na aula. Para iso, concretarase día e hora. |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | O alumno ten que resolver actividades que solicite a mestre.  |

### Avaliación

|              | Descrición   | Cualificación | Resultados de Formación e Aprendizaxe |
|--------------|--|---------------|---------------------------------------|
| Presentación | O estudante presentará un traballo grupal de exposición na aula. Ten que ser en grupo. | 35            | D1<br>D17                             |

|   |  |    |    |          |                                    |
|---|--|----|----|----------|------------------------------------|
| Exame de preguntas obxectivas           | Para superar a materia, o alumno/a deberá aprobar o exame tipo test, cunha calificación mínima de 5. | 40 |    |          | D1<br>D2<br>D8<br>D9<br>D16<br>D17 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | O estudante terá que entregar na plataforma a actividade que a mestre solicite                       | 25 | A4 | B2<br>B4 |                                    |

### Outros comentarios sobre a Avaliación

Para o alumnado que siga a avaliación continua, os traballos serán obrigatorios. Requírese asistencia regular e participación activa en polo menos o 80% das sesións, tanto en horas teóricas como prácticas.

En liñas xerais buscarase unha AVALIACIÓN CONTINUA na que se teñan en conta tanto os coñecementos previos do alumnado como a súa participación activa e responsable no proceso de aprendizaxe e no seu resultado final.

Seguir a modalidade de avaliación continua non garante a superación da materia. É necesario superar unha proba obxectiva, así como realizar actividades programadas na aula. Mentres non se aprobe o exame, non se valorarán as cualificacións dos traballos tutelados, así como o traballo realizado na aula.

En relación coas actividades a impartir, comunicaráse ao alumno en que días debe facelo, tanto en tarefas individuais como en grupo, en función do número de alumnos matriculados na materia.

Aqueles alumnos que non superen a materia en primeira convocatoria conservarán a nota daqueles traballos/actividades superados e terán que realizar de novo o exame e os traballos/actividades non superados.

**AVALIACIÓN GLOBAL:** Aqueles alumnos que non asistan a clase ou se ausenten a máis do 20% do total das clases impartidas (6 días, 12 horas) deberán acollerse ao sistema de avaliación global que se desenvolverá segundo o establecido nos artigos 19 e 21. do Regulamento de Avaliación, Cualificación e Calidade da Ensinanza e do Proceso Docente do Alumnado, aprobado polo Claustro da UVigo, o 18 de abril de 2023.

Todos os traballos copiados e plaxiados puntuaranse cun 0.

### Bibliografía. Fontes de información

#### Bibliografía Básica

- Claeys, M., **Educación emocional en la infancia y adolescencia**, Narcea, 2020
- Cuetos Vega, F., González Álvarez, J., y De Vega Rodríguez, M., **Psicología del lenguaje**, Panamericana, 2015
- Delval, J., **Psicología del desarrollo en la edad escolar**, SIGLO XXI, 2002
- Fernández- Molina, M., **Bienestar psicológico infantil**, Pirámide, 2015
- Gesell, A., **El niño de 0 a 5 años**, Paidós, 1995
- Myers, D., **Psicología**, Panamericana, 2006
- Papalia, D., **Psicología del desarrollo**, Mc Graw Hill, 2009
- Serrano, P., **La integración sensorial en el desarrollo y aprendizaje infantil**, Narcea, 2019
- Trianes, M. V., y Gallardo, J. A. (Coord.), **Psicología del desarrollo en la edad escolar**, Pirámide, 2006
- VV.AA., **Educación Emocional en la infancia de 0 a 6 años. Reflexiones y propuestas didácticas**, Wolters Kluwer, 2011
- Yáñez, G., **Neuropsicología de los trastornos del neurodesarrollo**, Manual Moderno, 2016

#### Bibliografía Complementaria

- Córdoba, A. I.; Descals A., y Gil M<sup>a</sup>. D., **Psicología del desarrollo en la edad escolar**, Pirámide, 2006
- Frontiñán, J., **Neurociencia, cerebro, conducta y aprendizaje**, Libsa, 2020
- Gago, Greg y Marzullo, Timothy, **Cómo funciona el cerebro: experimentos de neurociencia para todos**, Anaya Multimedia, 2023
- García, J. A., y Lacasa, P., **Psicología Evolutiva**, Aljibe, 1994
- Fuentes, M<sup>a</sup>. J., y González, A., **Psicología del desarrollo. Teoría y prácticas**, Aljibe, 2006
- González, A., Fuentes, M. J., De la Morena H. L., y Bargas, C., **Psicología del desarrollo**, Aljibe, 1995
- Holgado, J., **Educación infantil contemporánea**, Pirámide, 2017
- Romera, Eva, M., **Psicología de la educación infantil**, Graó, 2022
- Stassen, K., **Psicología del desarrollo**, Panamericana, 2007

---

## **Recomendación**

---