



DATOS IDENTIFICATIVOS

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años

Asignatura	Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años			
Código	V51G110V01104			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptor	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Muñoz Prieto, María del Mar			
Profesorado	Muñoz Prieto, María del Mar			
Correo-e	mmunoz@ceu.es			
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/			
Descripción general	Con la Psicología del Desarrollo se pretende que el alumno/a pueda conocer el proceso de maduración que se produce en el ser humano desde el nacimiento hasta los seis años, si bien esta disciplina abarca todos los cambios que se producen en la persona a lo largo de todo el ciclo vital. A través de la Psicología del Desarrollo, podremos conocer los procesos psicológicos y comportamentales que afectan a las personas. La Psicología del desarrollo forma parte de la formación básica e indispensable para el alumnado.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
B4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
B7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
B8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
C1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
C2	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
C11	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.

C12	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
C13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
C19	Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
C29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.
C44	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
C48	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
C49	Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.
C50	Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita
D4	Conocimiento de lengua extranjera
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D13	Razonamiento crítico
D14	Compromiso ético
D16	Adaptación a nuevas situaciones
D17	Creatividad
D18	Liderazgo
D21	Motivación por la calidad

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Promover el trabajo autónomo y colaborativo con la finalidad de mejorar los procesos de desarrollo que se producen en la etapa de educación infantil.	A1	B1	C11	D1
	A2	B2	C12	D2
	A3	B4	C13	D3
	A4	B7	C19	D4
	A5	B8	C29	D6
		B12	C44	D7
			C48	D8
			C49	D9
			C50	D13
				D14
				D16
				D17
				D18
				D21
Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.		B2		
		B8		
Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.			C1	
			C2	
			C19	
Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.		B1		
Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.			C1	
Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.			C44	
Capacidad de análisis y síntesis				D1

Contenidos

Tema	
1. PARADIGMAS Y TEORÍAS FUNDAMENTALES QUE EXPLICAN EL DESARROLLO HUMANO.	1.1. Psicología del desarrollo aplicada a la educación. 1.2. Controversias conceptuales. 1.3. Modelos y teorías explicativas del desarrollo humano.
2. DESARROLLO FÍSICO Y PSICOMOTRIZ DE LOS 0 A LOS 6 AÑOS.	2.1. Desarrollo prenatal y neonatal: cómo comienza la vida. 2.2. Desarrollo de la psicomotricidad: 2.3. Construcción del esquema corporal.
3. DESARROLLO COMUNICATIVO Y LINGÜÍSTICO.	3.1. Procesos relacionados con la adquisición del lenguaje. 3.2. Desarrollo de los componentes del lenguaje. 3.3. Principales teorías en la adquisición del lenguaje.

4. DESARROLLO COGNITIVO.	4.1. Enfoque piagetiano: etapa sensoriomotriz y etapa preoperacional. 4.2. Desarrollo de la percepción, la atención y el proceso de almacenamiento. 4.3. Orígenes de la representación mental.
5. DESARROLLO AFECTIVO, EMOCIONAL Y DE LA PERSONALIDAD.	5.1. Desarrollo afectivo: el apego. 5.2. Desarrollo emocional: sentir, comprender y saber estar". 5.3 El desarrollo de la conciencia del sí mismo: Autoconcepto y autoestima. 5.4. Cuidados básicos del cuerpo. 5.5. Identidad de género y roles. 5.6. Abusos sexuales en la infancia.
6. DESARROLLO SOCIAL EN LA EDAD INFANTIL.	6.1. Desarrollo de las normas y valores. 6.2. El desarrollo de la competencia social. 6.3. Malos hábitos de convivencia.
7. CONTEXTOS Y FACTORES DE DESARROLLO EN LA EDAD INFANTIL.	7.1. El contexto familiar. 7.2. El contexto escolar. 7.3. El juego en el desarrollo infantil.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	16	40	56
Debate	7	12	19
Presentación	11	22	33
Resolución de problemas	7	15	22
Examen de preguntas objetivas	1	0	1
Trabajo	6	6	12
Resolución de problemas y/o ejercicios	6	1	7

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	La profesora presentará los contenidos de la materia de forma oral, en ocasiones apoyada por medios audiovisuales.
Debate	Actividades en las que el alumnado pueda defender posturas contrarias sobre un tema determinado. Requerirá una preparación previa por parte del alumnado y una supervisión del docente.
Presentación	El alumno deberá exponer en el aula un tema que se proponga en la materia. Su presentación es obligatoria en el día señalado. Debe ser en grupo. Todos los alumnos no recibirán la misma calificación dependiendo de cómo sea su expresión oral y sepa responder a las preguntas que se le realicen.
Resolución de problemas	El alumno deberá entregar el trabajo que solicite la profesora. Cuestionario de evaluación de temas. Deberá enviarlo a la plataforma en los días previstos para que pueda ser evaluado. La actividad tiene un carácter evaluativo. Su entrega es obligatoria. Tarea individual. La profesora puede solicitar la entrega de varias actividades evaluativas, teniendo en cuenta el número de alumnos matriculados en la materia.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	La atención personalizada se realizará a través de la orientación a los alumnos/as mediante tutorías (a nivel grupal y/o individual). Previamente las tutorías deben ser acordadas con la profesora.
Debate	La atención personalizada se realizará a través de la orientación a los alumnos para preparar la exposición de los debates. Previamente se deberá realizar una búsqueda de las fuentes de información existentes sobre el tema que se quiera debatir en el aula.
Presentación	A través de una atención personalizada, el alumno deberá presentar una exposición oral en el aula.
Pruebas	Descripción
Examen de preguntas objetivas	La atención personalizada se realizará a través de la orientación a los alumnos a través de tutorías. La realización de pruebas objetivas, permitirá que el alumno pueda conocer su avance en el logro de los contenidos y objetivos académicos.
Trabajo	La atención personalizada se realizará a través de la orientación a los alumnos/as acerca del tema que debe trabajar en grupo. Las tutorías serán obligatorias, y consistirán en guiar a los alumnos/as para que puedan realizar de manera óptima su trabajo teórico, que deberá ir acompañado de una presentación en el aula. Para ello, se concretará día y hora.
Resolución de problemas y/o ejercicios	El alumno tendrá una atención personalizada centrada en su desarrollo de las materia y/o en posibles dificultades que el estudiante presente. Para ello, deberá entregar actividades de carácter evaluativo que permitan que el alumnado pueda conocer sus avances académicos.

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Presentación	El estudiante presentará un trabajo grupal de exposición en el aula. Tiene que en grupo. No todos los alumnos recibirán la misma calificación. Dependerá de cómo realice la presentación, con un lenguaje adecuado y correcto.	35	D1 D17
Examen de preguntas objetivas	Para superar la materia, el alumno/a deberá aprobar el examen tipo test con una calificación de 5, en una escala 0-10. Será un test de 25 preguntas de opción múltiple. Sólo en ese caso se realizará la media con el resto de las calificaciones obtenidas en el resto de las actividades. Las respuestas incorrectas bajan puntos, aplicando la fórmula para la evaluación de los exámenes tipo test. Las respuestas sin responder no descuentan puntos.	40	D1 D2 D8 D9 D16 D17
Resolución de problemas y/o ejercicios	El alumno deberá entregar a la profesora la actividad evaluativa que se proponga en el aula. Se deberá enviar a la plataforma, destinada para ello en los días establecidos. Su entrega es obligatoria. Es una tarea individual. No se corregirá la actividad si la entrega se realiza fuera de plazo. Dependiendo del número de alumnos matriculados, la profesora podría solicitar la entrega de varias pruebas de carácter evaluativo. Las preguntas se corresponden con contenidos teóricos, específicos y claves de la materia.	25	A4 B2 B4

Otros comentarios sobre la Evaluación

En líneas generales se procurará una EVALUACIÓN GLOBAL en la que se tendrá en cuenta tanto los conocimientos previos del alumnado como su participación activa y responsable en el proceso de aprendizaje.

Es necesario superar una prueba objetiva, así como la realización de actividades programadas en el aula. Mientras no se apruebe el examen tipo test, no se valorarán las calificaciones de los trabajos realizados. El hecho de que un alumno/a haya superado la prueba objetiva no significa que el estudiante obtenga esa misma calificación, ya que se efectuará una media ponderada de todas las calificaciones. En relación con las actividades a entregar, se notificará al alumno/a los días destinados para ello, tanto en la tarea individual como grupal. Aquellos alumnos que no aprueben la materia en la primera convocatoria se les mantendrá la calificación de aquellos trabajos/actividades realizados pero tendrán que realizar nuevamente el examen tipo test, si dicha prueba no está aprobada.
No se podrá valorar un trabajo copiado y/o plagiado realizado desde la IA.

Es necesaria la asistencia regular y la participación activa de al menos el 80% de las sesiones, tanto horas teóricas como prácticas.

En líneas generales se procurará una EVALUACIÓN GLOBAL en la que se tendrá en cuenta tanto los conocimientos previos del alumnado como su participación activa y responsable en el proceso de aprendizaje.

Aquel alumnado que no asista a clase, o se ausente más de un 20% del cómputo total de las aulas impartidas (6 días, 12 horas) deberá acogerse al sistema de evaluación global que se desarrollará según lo establecido en los artículos 19 y 21 del Reglamento sobre Evaluación, la Calificación y la Calidad de la Docencia y del Proceso de Enseñanza del Estudiantado.
Tutorías y exámenes: Consultar página web. La profesora está a disposición de los alumnos para recibir tutorías colectivas e individuales, con el fin de reforzar contenidos o actividades complementarias relacionadas con la materia.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

- Claeys, M., **Educación emocional en la infancia y adolescencia**, Narcea, 2020
- Cuetos Vega, F., González Álvarez, J., y De Vega Rodríguez, M., **Psicología del lenguaje**, Panamericana, 2015
- Delval, J., **Psicología del desarrollo en la edad escolar**, SIGLO XXI, 2002
- Fernández- Molina, M., **Bienestar psicológico infantil**, Pirámide, 2015
- Gesell, A., **El niño de 0 a 5 años**, Paidós, 1995
- Myers, D., **Psicología**, Panamericana, 2006
- Papalia, D., **Psicología del desarrollo**, Mc Graw Hill, 2009
- Serrano, P., **La integración sensorial en el desarrollo y aprendizaje infantil**, Narcea, 2019
- Trianes, M. V., y Gallardo, J. A. (Coord.), **Psicología del desarrollo en la edad escolar**, Pirámide, 2006
- VV.AA., **Educación Emocional en la infancia de 0 a 6 años. Reflexiones y propuestas didácticas**, Wolters Kluwer, 2011

Yáñez, G., **Neuropsicología de los trastornos del neurodesarrollo**, Manual Moderno, 2016

Bibliografía Complementaria

Córdoba, A. I.; Descals A., y Gil M^a. D., **Psicología del desarrollo en la edad escolar**, Pirámide, 2006

Frontiñán, J., **Neurociencia, cerebro, conducta y aprendizaje**, Libsa, 2020

Gago, Greg y Marzullo, Timothy, **Cómo funciona el cerebro: experimentos de neurociencia para todos**, Anaya Multimedia, 2023

García, J. A., y Lacasa, P., **Psicología Evolutiva**, Aljibe, 1994

Fuentes, M^a. J., y González, A, **Psicología del desarrollo. Teoría y prácticas**, Aljibe, 2006

González, A., Fuentes, M. J., De la Morena H. L., y Bargas, C., **Psicología del desarrollo**, Aljibe, 1995

Holgado, J., **Educación infantil contemporánea**, Pirámide, 2017

Romera, Eva, M., **Psicología de la educación infantil**, Graó, 2022

Stassen, K., **Psicología del desarrollo**, Panamericana, 2007

Toro, J., y Ezpetela, L., **Psicopatología del desarrollo**, Pirámide, 2014

Recomendaciones
