



DATOS IDENTIFICATIVOS

Enfermería geriátrica y cuidados paliativos

| | | | | |
|---------------------|--|------------|-------|--------------|
| Asignatura | Enfermería geriátrica y cuidados paliativos | | | |
| Código | V53G140V01304 | | | |
| Titulación | Grado en Enfermería | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OB | 3 | 2c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | Departamento de la E.U. de Enfermería (Povisa) | | | |
| Coordinador/a | Mosquera Losada, María Elena | | | |
| Profesorado | Mosquera Losada, María Elena Pérez Martín, Javier | | | |
| Correo-e | marimosquera@uvigo.es | | | |
| Web | http://www.cepovisa.com | | | |
| Descripción general | La materia de Enfermería "Geriátrica y cuidados paliativos" trata de proporcionar al alumno el conocimiento de las modificaciones que se producen en el individuo con la edad, desde aspectos no solo bio-***fisiológicos y funcionales sino también socio-económicos que tienen en este grupo de población una significación de suma importancia y trascendencia, trata igualmente de los cuidados que deben dispensarse a los ancianos sanos y enfermos, así como de la actitud adecuada al dispensar los dichos cuidados. También engloba los cuidados paliativos desde la perspectiva personal, social y familiar y abordando los cuidados que se dispensan en la dicha situación. Esta materia se imparte en el tercer curso del Grado de Enfermería, y es una materia semestral. | | | |

Resultados de Formación y Aprendizaje

| | |
|--------|--|
| Código | |
| A1 | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| A2 | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| A3 | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| A4 | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. |
| A5 | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. |
| B1 | Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables. |
| B2 | Saber planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud. |
| B3 | Saber aplicar los fundamentos y principios técnicos y metodológicos de la enfermería. |
| B5 | Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas. |
| B6 | Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles. |

| | |
|-----|---|
| B7 | Saber comprender, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, cómo individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, además de garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional. |
| B9 | Fomentar estilos de vida saludables y el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas. |
| B11 | Saber establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros. Fomentar la formación e información para la salud. |
| B14 | Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y de calidad. |
| B15 | Ser capaz de trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales. |
| B18 | Aplicar estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de pacientes en situaciones de enfermedad avanzada y/o terminal. |
| C8 | Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud. |
| C41 | Comprender los cambios asociados al proceso de envejecer y su repercusión en la salud. |
| C42 | Identificar las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer. |
| C43 | Conocer los problemas de salud más frecuentes en las personas mayores. |
| C44 | Seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana. |
| C49 | Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia. |
| C52 | Conocer los cuidados paliativos y control del dolor para prestar cuidados que alivien la situación de los enfermos avanzados y terminales |
| D1 | Capacidad de análisis y síntesis. |
| D2 | Capacidad de organización y planificación. |
| D3 | Capacidad de gestión de la información. |
| D4 | Resolución de problemas y toma de decisiones. |
| D5 | Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe. |
| D6 | Habilidades en las relaciones interpersonales. |
| D7 | Razonamiento crítico. |
| D8 | Aprendizaje autónomo. |
| D9 | Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad. |
| D10 | Motivación por la calidad. |
| D11 | Sensibilidad hacia temas medioambientales. |

Resultados previstos en la materia

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje | | | |
|--|---------------------------------------|-----|-----|-----|
| Saber aplicar los aspectos generales del proceso del envejecimiento en su contexto socio-sanitario. | A1 | B3 | C8 | D1 |
| | A2 | B5 | C41 | D2 |
| | A3 | B6 | C42 | D3 |
| | A4 | B7 | C43 | D4 |
| | A5 | B9 | | D5 |
| | | B11 | | D6 |
| | | B14 | | D7 |
| | | | | D8 |
| | | | | D9 |
| | | | | D10 |
| | | | | D11 |
| Realizar cuidados habida cuenta las modificaciones ***morfofuncionales y psicosociales del envejecimiento. | A1 | B1 | C8 | D1 |
| | A2 | B2 | C44 | D2 |
| | A3 | B3 | C49 | D3 |
| | A4 | B5 | C52 | D4 |
| | A5 | B6 | | D5 |
| | | B7 | | D6 |
| | | B9 | | D7 |
| | | B11 | | D8 |
| | | B14 | | D9 |
| | | B15 | | D10 |
| | | B18 | | D11 |

Contenidos

Tema

| | |
|--|---|
| TEMA 1: EL ENVEJECIMIENTO: MARCO CONCEPTUAL. ASPECTOS GENERALES DEL ENVEJECIMIENTO | 1.1: CONCEPTO DE VEJEZ 1.2: CONCEPTOS CLAVES EN LA VEJEZ 1.3: CONCEPTO Y FORMAS DE ENVEJECIMIENTO |
| TEMA 2: ENFERMERÍA GERONTOLÓGICA | 2.1: GERIATRÍA Y GERONTOLOGÍA 2.2: FUNCIONES DE LA ENFERMERA GERONTOLÓGICA 2.3: CUIDADOS ESPECÍFICOS DE LA ENFERMERA GERONTOLÓGICA EN RELACIÓN CON LAS NECESIDADES DE LOS USUARIOS (MODELO VIRGINIA HENDERSON) |
| TEMA 3: EL CONTEXTO SOCIO-SANITARIO DE LA POBLACIÓN ANCIANA | 3.1: ENVEJECIMIENTO DE LAS POBLACIONES 3.2: PROBLEMÁTICA DEL ENVEJECIMIENTO 3.3: ENVEJECIMIENTO SALUDABLE Y ENVEJECIMIENTO ACTIVO 3.4: PLAN GERONTOLÓGICO 3.5 RECURSOS ASISTENCIALES 3.6: CONCEPTO CLAVES DE LA DEPENDENCIA 3.7: LEY DE DEPENDENCIA 3.8 EDAISMO. MALTRADO EN LA VEJEZ. CONTENCIONES 3.9 ENFERMERÍA GERIÁTRICA NUEVOS ROLES. |
| TEMA 4: NIVELES ASISTENCIALES | 4.1: CONCEPTO DE NIVEL ASISTENCIAL 4.2 CLASIFICACIÓN DE NIVELES ASISTENCIALES 4.3: FUNCIONES DE LA ENFERMERÍA GERONTOLÓGICA EN LOS DISTINTOS NIVELES ASISTENCIALES 4.5 ORGANIZACIÓN DE LOS CUIDADOS DE ENFERMERÍA DENTRO DE LAS INSTITUCIONES SOCIOSANITARIAS. |
| TEMA 5: TEORÍAS DEL ENVEJECIMIENTO | 5.1 TIPOS DE CLASIFICACIONES DE LAS TEORÍAS DE ENVEJECIMIENTO 5.2 TEORÍAS DEL ENVEJECIMIENTO |
| TEMA 6: MODIFICACIONES MORFOFUNCIONALES Y PSICOSOCIALES DEL ENVEJECIMIENTO | 6.1: CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA PRESENTACIÓN DE ENFERMEDADES EN EL PACIENTE ANCIANO 6.2: CAMBIOS FÍSICOS EN EL ENVEJECIMIENTO Y PRESENTACIONES ATÍPICAS DE LAS ENFERMEDADES POR APARATOS 6.3 CAMBIOS PSÍQUICOS Y SOCIALES EN EL ENVEJECIMIENTO 6.4: CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA PRESENTACIÓN DE ENFERMEDADES EN EL PACIENTE ANCIANO 6.5 TERAPÉUTICA FARMACOLÓGICA EN EL PACIENTE ANCIANO |
| TEMA 7: LA PERSONA MAYOR ENFERMA. VALORACIÓN INTEGRAL | 7.1: VALORACIÓN GERIÁTRICA 7.2: INSTRUMENTOS O ESCALAS DE VALORACIÓN 7.3: VALORACIÓN DE LA SALUD FÍSICA 7.4: VALORACIÓN DE LA CAPACIDAD FUNCIONAL 7.5: VALORACIÓN DE LA SALUD MENTAL 7.6: VALORACIÓN SOCIAL 7.7. ANEXOS (ESCALAS) 7.8. TRASTORNOS NEUROCOGNITIVOS |
| TEMA 8: EL ANCIANO FRÁGIL | 8.1 TIPOS DE PACIENTES EN GERIATRÍA 8.2 EL ANCIANO FRÁGIL. ABORDAJE |
| TEMA 9: GRANDES SÍNDROMES GERIÁTRICOS | 9.1: CONCEPTO DE SD GERIÁTRICO 9.2: CLASIFICACIÓN DE LOS SÍNDROMES GERIÁTRICOS 9.3: SÍNDROMES GERIÁTRICOS. |
| TEMA 10: CUIDADOS PALIATIVOS | 10.1 PASADO Y ACTUALIDAD DE LOS CUIDADOS PALIATIVOS 10.2 ENFERMERÍA Y CUIDADOS PALIATIVOS FUNCIONES 10.3 ATENCIÓN EN LOS ÚLTIMOS DÍAS. AGONÍA 10.4 DUELO DEFINICIÓN. FASES Y MANIFESTACIONES 10.5 DUELO PATOLÓGICO 10.6 APOYO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA 10.7 EUTANASIA |

| Planificación | | | |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
| Resolución de problemas | 12 | 17 | 29 |
| Estudio de casos | 10 | 13 | 23 |
| Trabajo tutelado | 8 | 2 | 10 |
| Foros de discusión | 0 | 9.5 | 9.5 |
| Debate | 6 | 0 | 6 |
| Seminario | 3 | 0.9 | 3.9 |
| Lección magistral | 15 | 42 | 57 |
| Examen de preguntas objetivas | 0.6 | 3 | 3.6 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 1 | 7 | 8 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| Metodologías | |
|-------------------------|---|
| | Descripción |
| Resolución de problemas | Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele emplear cómo complemento de la lección magistral. |
| Estudio de casos | Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución. |
| Trabajo tutelado | El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma del estudiante que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción... |
| Foros de discusión | Foros en el que se propone al alumno que opine sobre diferentes conceptos de la materia. Y en el que debe reflexionar y opinar de forma asertiva sobre la visión del resto de los compañeros. |
| Debate | Actividades grupal, en el que los alumnos exponen la sus ideas y las argumenta sobre un tema relacionado de la materia. De la misma forma escuchan otras ideas y argumetnos con el fin de tener diferentes visiones y por tanto se enriquezca su campo de conocimientos. El debate estará moderado por el profesor para orientar y conducir el debate dentro del campo profesional. |
| Seminario | Exposición por parte del profesor de un tema relacionado con la materia y que complementa y enriquece el conocimiento de los alumnos en relación con el campo de la Enfermería Geriátrica. |
| Lección magistral | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|-------------------------|---|
| Resolución de problemas | El alumno deberá resolver ejercicios propuesto que se remitieron por correo electrónico y que servirán par mantener una discusión que el docente no que se reflexionará sobre conceptos claves de esta materia.También deberá calcular extrayendo datos del INE diferentes índices y tasas relacionadas con el envejecimiento en España |
| Estudio de casos | El alumno deberá resolver diferentes casos propuestos por el profesor en grupo y de forma individual relacionados que materias (determinar los cuidados más adecuados en diferentes situaciones clínicas que se manifiesta en Geriatria, saber aplicar escalas de valoración de AVD y sobre el estado Cognitivo, etc) |
| Trabajo tutelado | El alumno desenrollará en la clase en grupo siendo tutorizará por el docente, diversos ejercicios sobre envejecimiento activo, organización de los cuidados en centros geriátricos, etc. |
| Foros de discusión | Se establecerán diferentes foros de discusión, sobre conceptos importantes en geriatria incluido el campo de los cuidados paliativos |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|-------------------------|---|--------------|--|
| Resolución de problemas | Prueba en la que el alumno debe solucionar una serie de problemas y/o ejercicios en un tiempo/condiciones establecido/las por el profesor. De esta manera, el alumno debe aplicar los conocimientos que adquirió. | 20 | A1 B3 C42 D2 A5 B14 C43 D3 C49 D4 C52 D8 D10 |
| Estudio de casos | Prueba en la que se presenta una situación o problemática ya dada o que puede darse, partiendo de los diferentes factores involucrados, el análisis de los antecedentes, condiciones, de la situación, etc. | 15 | A1 B1 C8 D1 A2 B2 C41 D3 A3 B3 C42 D4 A4 B5 C43 D7 A5 B6 C49 D8 B7 C52 D9 B9 D10 B15 B18 |

| | | | | | | |
|--|--|----|----------------------------|--|--|--|
| Trabajo tutelado | El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escrita | 5 | A1 A2 A3 A4 A5 | B2 B3 B5 B6 B7 | C8 C41 C42 | D1 D2 D3 D4 D5 |
| | | | | B9 B14 B15 | | D6 D7 D8 D9 D10 D11 |
| Examen de preguntas objetivas | Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades. Se restará 1 correcta por cada 2 fallos | 15 | A1 A3 A5 | B1 B2 B3 B5 B6 B7 B9 B14 B15 | C41 C42 C43 | D1 D8 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas directas sobre un aspecto concreto. Los alumnos deben responder de manera directa y breve en base a los conocimientos que tienen sobre la materia. | 45 | A1 A2 A3 A4 A5 | B1 B2 B3 B5 B6 B7 B9 B11 B14 B15 B18 | C8 C41 C42 C43 C44 C49 C52 | D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

I. SISTEMA DE EVALUACION

Evaluación continua (EC)

$$\text{ECTI (65\%)} + \text{ECTG (5\%)} + \text{ECF (30\%)} = \text{EC (100\% (10 puntos))}$$

ECTI: Trabajo individual: 65% (6,5 puntos)

- Desarrollo de Concepto profesional de Vejez (0,25 puntos)
- Ejercicio sobre valores estadísticos relacionados con geriatría (0,25 puntos)
- Reflexión profesional sobre cuidados paliativos (0,25 puntos)
- Caso práctico sobre escalas valoración geriátrica (2 puntos) (para superarlo se precisará llegar a 5 sobre 10 puntos, los alumnos que no superen esta parte, serán evaluados de la misma en el examen final)
- Caso práctico relacionado con el tema 6, 8 y 9 (1,5 puntos) (para superarlo se precisará llegar a 5 sobre 10 puntos, los alumnos que no superen esta parte, serán evaluados de la misma en el examen final)
- 3 pruebas parciales, preguntas cortas: (para superarlas se precisará llegar a 5 sobre 10 en cada una de ellas, los alumnos que no superen alguno de los parciales, serán evaluados del/los mismo/s en el examen final.)
 - T1-T2 (0.75 PUNTOS)
 - T3-T4 (0.75 PUNTO)
 - T5-T7 (0.75 PUNTO)

ECTG: Trabajo Grupal 5% (0.5 puntos)

- Proyecto envejecimiento activo

- Ejercicio Deterioro Cognitivo
- Planificación trabajo TCAE centro atención sociosanitaria en personas mayores.

ECF: Examen final 30% (3 puntos)- No se permitirá ningún tipo de material.

- Preguntas cortas (1.5 PUNTOS)
- Preguntas test (1,5 puntos)

Este examen podrá ser ampliado con preguntas y en puntuación, en función de si los alumnos superen o no los casos prácticos y/o pruebas parciales.

Evaluación Global (EG)

No se permitirá ningún tipo de material.

Consiste en una prueba final que supondrá el 100% de la nota:

- 70% (7 puntos), - 1 caso práctico sobre escalas y 4 preguntas cortas sobre contenidos de la materia
- 30% (3 puntos) - 30 preguntas tipos test (0.1 valor respuesta correcta y resta 0.03 pregunta incorrecta)

Los alumnos serán evaluados por evaluación continua (siempre que cumplan con el criterio de asistencia), salvo que soliciten de forma formal, y según los procedimientos establecidos, que desean evaluarse de forma global.

Cualquier alumno que falte a un 10% de las clases sin causa justificada en base a la normativa vigente, perderá la opción de evaluación continua.

En la segunda oportunidad el alumno se evaluará por el sistema de evaluación global.

II. NORMAS GENERALES

Para superar a materia es necesario sacar una nota igual o superior a 5 puntos en una escala de 0 a 10.

III. COMPROMISO ÉTICO

Se espera que los alumnos muestren un comportamiento ético adecuado, en caso de detectar (copiar, plagiar, utilización de aparatos electrónicos no autorizados, etc.), se considerará que el alumno no reúne los requisitos necesarios para superar la materia. En ese caso, la cualificación en la oportunidad de evaluación correspondiente será de suspenso (0,0).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

MOSQUERA LOSADA ME.; PEREZ MARTIN J., **MANUAL DE ENFERMERIA GERIATRICA**, 14, Escuela Enfermería Povisa, 2023/2024

Bibliografía Complementaria

P. ABIZANDA, **TRATADO DE MEDICINA GERIÁTRICA: FUNDAMENTOS DE LA ATENCIÓN SANITARIA A LOS MAYORES (2ª EDICIÓN)**, 9788491132981, 1, ELSEVIER, 2020

Patricia Williams, **ENFERMERÍA GERIÁTRICA**, 978849113993, 1, S.A. ELSEVIER ESPAÑA, 2020

Gil Gregorio, López Trigo. Sociedad Española de Geriátría y Gerontología, **Manual de buena práctica en cuidados a las Personas Mayores.**, 2, IMC, 2015

MARGARET ECKMAN, **ENFERMERIA GERIATRICA.**, 2, Manual moderno, 2012

C. CANTERO MOLLINEDO; V. CANDIÑANOS MARCO-GARDOQUI; L CARRILLO IZQUIERDO; J. ARRETXE ZAMAKONA; N. LE, **Protocolos de actuación. Residencias de personas mayores Servicio Foral Residencial**, 1, Diputacion Floral de Navarra, 2011

SOCIEDAD ESPAÑOLA DE GERIATRIA Y GERONTOLOGIA, **MANUAL DEL RESIDENTE EN GERIATRIA**, 1, Ene Life Publicidad S.A. y Editores, 2011

LOURDES BERMEJO GARCIA, **ENVEJECIMIENTO ACTIVO Y ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS CON PERSONAS MAYORES: GUIA DE BUENAS PRACTICA**, 1, Editorial Panamericana, 2010

ELENA MUÑOZ MARRON, **ESTIMULACION COGNITIVA Y REABILITACION NEUROPSICOLOGICA**, 1, UOC (UNIVERSITAT OBERTA DE CATALUNYA), 2009

Aut.: Kaplan, Jauregui, Rubil. Edimed, **Grandes Síndromes Geriátricos.**, 1, Ediciones médicas SRL., 2009.

HUEROS IGLESIAS A., **CEAFA ATENDER A UNA PERSONA CON ALZHEIMER**, 1, ONA IDUSTRIA GRAFICA, 2008

SENPE - SEGG, **VALORACION NUTRICIONAL EN EL ANCIANO**, 1, GALENICAS-NIGRA TREA, 2007

Servicio Regional de Bienestar Social Comunidad de Madrid, **Guía de protocolos y documentación para residencias geriátricas de la Comunidad de Madrid. Protocolos Asistenciales en Residencias de Mayores**, 1, COMUNIDAD DE MADRID, 2007

GLORIA PEREZ SERRANO, **INTERVENCION Y DESARROLLO INTEGRAL EN PERSONAS MAYORES**, 1, ED. UNIVERSITAS, SA, 2006

Millán Calenti., **Principios de Geriatría y Gerontología**, 1, Mc GRAW HILL □ Interamericana, 2006

XUNTA DE GALICIA, **VIDA E LIBERDADE: O DEREITO A UNA MORTE DIGNA**, CONSELLERIA DE PRESIDENCIA, 2006

J. HERRERA CARRANZA; J.C. MONTERO TORREJON, **ATENCION FARMACEUTICA EN GERIATRIA**, 1, S.A. ELSEVIER ESPAÑA, 2005

Joaquin Giro Miranda, **Envejecimiento Activo - Envejecimiento en Positivo**, 1, Universidad de la Rioja, 2006

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Prácticas clínicas IV/V53G140V01405

Prácticas clínicas V/V53G140V01406

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Enfermería clínica III/V53G140V01301

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Anatomía humana: Anatomía humana/V53G140V01101

Enfermería comunitaria I/V53G140V01104

Enfermería clínica I/V53G140V01204

Enfermería clínica II/V53G140V01205

Enfermería comunitaria II/V53G140V01206

Prácticas clínicas I/V53G140V01208

Prácticas clínicas II/V53G140V01303

Prácticas clínicas III/V53G140V01306