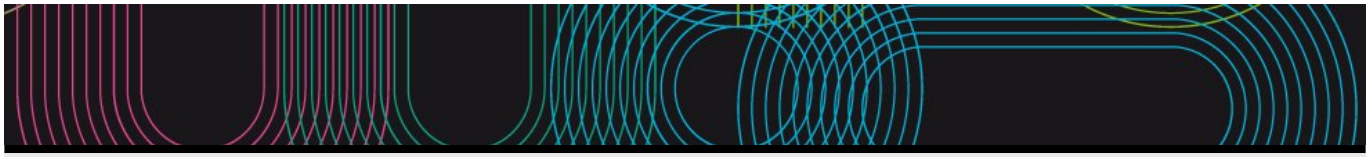

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Psicología: Psicología				
Asignatura	Psicología: Psicología			
Código	V52G140V01102			
Titulacion	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	9	FB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento				
Coordinador/a	González Oya, Jacinto Luis			
Profesorado	González Oya, Jacinto Luis			
Correo-e	jacinto.luis.gonzalez.oya@sergas.es			
Web	http://http://webs.uvigo.es/direcceuemeixoeiro/index.php/es/			
Descripción general	La asignatura de Psicología tiene como objetivos, describir el marco conceptual de la enfermería psicosocial, en general. La identificación de los fenómenos psicosociales y de habilidades básicas de comunicación eficaz. Pretende otorgar a los alumnos las actitudes y conocimientos básicos de la relación terapéutica.Estudia los aspectos psicológicos del usuario en los cuidados de salud y describe las fases del desarrollo evolutivo del individuo. Su estudio también se centra en describir las fases del desarrollo humano desde el punto de vista psicosocial y el manejo de problemas relacionados que violencia de género.			

Resultados de Formación y Aprendizaje	
Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B4	Ser capaz de comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro del contexto social y multicultural
B7	Saber comprender, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, cómo individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, además de garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional
B8	Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomia y consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en la que viven su proceso de salud-enfermedad
B9	Fomentar estilos de vida saludables y el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas
B11	Saber establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros. Fomentar la formación e información para la salud
B17	Realizar cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial
C9	Conocer los procesos fisiopatológicos, sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.
C10	Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas.

C12	Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
C14	Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiantado en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta violencia
C50	Individualizar el cuidado considerando la edad, genero, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores
D1	Capacidad de análisis y sintesis
D2	Capacidad de organización y planfiicación
D3	Capacidad de gestión de la información
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones
D7	Razonamiento critico
D9	Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espiritu emprendedor. Creatividad
D11	Sensibilidad hacia temas medioambientales

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Saber comprender las bases psicológicas clásicas y sus relaciones con la enfermería.	A1 B4 C9 D1 A2 B7 C10 D2 A4 B8 C50 D3 A5 B9 D7 D11
Ser capaz de aplicar el pensamiento científico a la vida cotidiana y laboral.	A1 B11 C12 D3 A2 B17 C14 D4 A3 D9 A4 A5

Contenidos

Tema	
Descripción y marco conceptual de la enfermería psicosocial.	Introducción, Evolución de los cuidados de los aspectos psicosociales de enfermería. Importancia del estudio de las ciencias psicosociales. Introducción Modelo biológico o médico. Modelo psicodinámico o psicanalítico. Modelo interpersonal. Modelo conductual. Modelo existencial humanista. Modelo cognitivo. Modelo sistémico. Modelo sociológico o sociocultural. Introducción. Sustrato biológico de la conducta. Ritmos circadianos:el sueño y vigilia. Aplicación en los cuidados de enfermería
Identificación de los fenómenos psicosociales.	Perspectiva Holística de la persona. Dimensión intelectual. Introducción. Valor adaptativo del aprendizaje y la memoria. Aprendizaje. Memoria. Relevancia del estudio del aprendizaje y la memoria. Introducción al origen de la motivación. Motivación intrínseca y extrínseca. Disposición motivacional del paciente. Aplicación en los cuidados de enfermería. Motivación del/la enfermera en el desenrollo de su profesión. Introducción. Concepto y Componentes de la emoción. Funciones de las emociones. Dimensiones de la experiencia emocional. Aplicación de los cuidados de enfermería.
Identificar habilidades básicas de comunicación eficaz	Introducción Concepto de comunicación. Axiomas de la comunicación humana. Diferencias entre comunicación y lenguaje: la especificidad del lenguaje humano. Desarrollo del lenguaje en la etapa infantil. Aplicación en los cuidados de enfermería. Actitudes básicas de los profesionales sanitarios. Sistemas para mejorar las habilidades de comunicación con el paciente. Conclusiones

Actitudes y conocimientos básicos de la relación terapéutica	Introducción. Perspectiva holística de la salud. Algunos conceptos holísticos de interés. Perspectiva holística y cuidados de enfermería. Aspectos psicosociales de los cuidados. La enfermedad y la hospitalización. La ansiedad y el estrés como componentes básicos del enfermar. Aspectos psicológicos del dolor. Las pérdidas y el proceso de dolor. Métodos alternativos para mejorar el bienestar del paciente. Técnicas *relacionais en enfermería. La relación enfermero/a-paciente. Aspectos psicosociales del paciente quirúrgico, del paciente crónico, y del paciente terminal. El paciente ingresado en una unidad de cuidados especiales.
Aspectos psicológicos del usuario en los cuidados de salud.	Procesos psicológicos: atención y percepción. Requisitos para la percepción del mundo externo. Factores que *influen en la percepción. Percepción de síntomas y *sofrimento. Percepción social. Percepción de control. Aplicación en los cuidados de enfermería.
Fases del desarollo evolutivo.	Infancia. Teorías del desarrollo. Evolución del niño. Experiencias de hospitalización. Adolescencia. Dimensiones, biológica, psicológica, social y espiritual. Aplicación a los cuidados de enfermería. Edad adulta. Etapas y características de la vida adulta. Dimensiones, biológica, psicológica, social y espiritual. Aplicación a los cuidados de enfermería. Personas Mayores, etapas y características. Dimensiones, biológica, psicológica, social y espiritual. Aplicación a los cuidados de enfermería.
Fases del desenvolvimiento humano desde el punto de vista psicosocial.	La persona como unidad de relación. Consideraciones psicosociales básicas. Las relaciones interpersonales. Valores y creencias. Formación de las actitudes y procesos de cambio. La relación intrapersonal. El autocuidado cómo estrategia para el crecimiento personal. Técnicas para desarrollar los recursos personales. La familia y formas familiares. Sistemas sociales de apoyo. La familia como sistema. Life-events, crisis y homeostasis familiar. Ciclos evolutivos y familia. La familia atípica. Otras estructuras de los roles parenterales. Factores de riesgo y familias en crisis. Lo/A enfermero/a en los grupos. Los grupos, técnicas grupales en enfermería. El liderato y la capacidad de influir. El liderazgo en enfermería. El equipo de enfermería como grupo de trabajo.
Manejo de problemas relacionados con la violencia de género.	Introducción y marco conceptual de la violencia de género. Definición. Perfil del acosador-agresor. Perfil de la víctima. Inicio del proceso. Descripción del proceso de la violencia de género. Consecuencias para la víctima. Prevención y educación para la igualdad.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminario	8	22	30
Presentación	1	10	11
Debate	5	10	15
Lección magistral	59	106	165
Examen de preguntas objetivas	1	1	2
Examen de preguntas objetivas	1	1	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten afondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante lo docente y/o un grupo de *estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo. Se pueden llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Debate	Debate en clase tras la exposición del tema.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**

Seminario	En clase, en las tutorías o a través del correo
Presentación	En clase, en las tutorías o a través del correo
Lección magistral	En clase, en las tutorías o a través del correo
Debate	En clase, en las tutorías o a través del correo
Pruebas	**Descripción**
Examen de preguntas objetivas	Tutorias y correo electrónico para preparar el examen
Examen de preguntas objetivas	Tutorias y correo electrónico para preparar el examen

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Seminario	Se abordan contenidos teóricos de manera práctica y participativa. Es fundamental la asistencia incluso para realizar los ejercicios individuales o *grupales durante la sesión de 2 horas. Se hará *role-*playing, ver *videos didácticos, lectura de casos o debates guiados. La nota de cada seminario será de 0-2 puntos.	5		B11	C10 C12	D9
Presentación	Exposición por parte del/a alumno/la ante el docente y un grupo de estudiantes del trabajo realizado	25	A2 A3 A4			D1 D2 D3
Debate	Debate tras la exposición del tema	10	A1 A2 A3 A4	B4 B7 B8 B9 B11 B17	C9 C10 C12 C14	D1 D2 D3 D4
Examen de preguntas objetivas	Examen 1	30	A1 A2 A3 A4 A5	B4 B7 B8 B9 B11 B17	C9 C10 C12 C14 C50	D1 D2 D3 D4 D7 D9 D11
Examen de preguntas objetivas	Examen 2	30	A1 A2 A3 A4 A5	B4 B7 B8 B9 B11 B17	C9 C10 C12 C14 C50	D1 D2 D3 D4 D7 D9 D11

Otros comentarios sobre la Evaluación

Evaluación Continua: Para aprobar la asignatura es imprescindible la asistencia a clase/debate y la los seminarios, así como hacer la presentación del tema elexido. La no participación en los seminarios, o en la presentación en clase, conlleva la pérdida de la nota que generan éstos. La nota de Debate sólo se alcanzará en plenitud si el-la alumno-a tiene una buena participación. IMPORTANTE: Para que la nota de los seminarios, presentación en la clase y debate/asistencia a clase sumen, es preciso obtener en los exámenes (la suma de ellos), por lo menos, 20 puntos netos. Por lo tanto, sí se obtienen en los exámenes, por lo menos, 20 puntos netos, la nota final de la asignatura será la suma de los mismos, más la de los seminarios, presentación en la clase y debate/asistencia.

Evaluación NO CONTINUA/GLOBAL: Si el alumnado decide elegir la modalidad de EVALUACIÓN GLOBAL deberá solicitarlo explícitamente, a través del formulario pertinente, en el plazo de un mes a contar desde el día del comienzo del curso. Realizará un EXAMEN ACCESORIO que, SUMADO A LOS EXÁMENES PRINCIPALES, PONDERARÁN EN TOTAL El 100 %.

Alumnado matriculado por segunda o sucesivas veces: Aquel alumnado que no haya superado la asignatura en el curso(s) anterior(es) podrá elegir entre dos opciones: 1. Con evaluación continua. En este caso la evaluación será igual que para el alumnado matriculado por primera vez (Examen 1: 30%, Examen 2: 30%, Seminarios: 5%, Presentación 25% y Debate 10%). 2. Con evaluación NO CONTINUA/GLOBAL. Deberá solicitarlo explícitamente, a través del formulario pertinente, en el plazo de un mes a contar desde el primer día del comienzo del curso. Realizará un EXAMEN ACCESORIO (40 preguntas tipo test el V/F) que, SUMADO a los EXÁMENES PRINCIPALES, PONDERARÁN EN TOTAL UN 100 %, SIEMPRE Y CUANDO SE TENGAN SUPERADOS los SEMINARIOS EN EL (LOS) CURSO(*S) ANTERIOR(ES).

SEGUNDA OPORTUNIDAD (EXAMEN DE JULIO): 1. EVALUACIÓN CONTINUA: la evaluación del proceso de aprendizaje se hará en base a un examen, con el mismo formato que el de la convocatoria que tiene suspensa. Estará basado en los mismos porcentajes que para la primera convocatoria: seminario (5%), presentación (25%), examen 1 (30%), examen 2 (30%) y debate (10%). Las calificaciones de los seminarios/presentación/debate se guardan hasta la convocatoria de julio, pero nunca se podrán guardar de un curso para otro. 2. EVALUACIÓN NO CONTINUA/GLOBAL: Igual que en la convocatoria de diciembre, es decir, un EXAMEN ACCESORIO que, SUMADO A LOS EXÁMENES PRINCIPALES, PONDERARÁN EN TOTAL El 100 %, SIEMPRE Y CUANDO SE TENGAN SUPERADOS los SEMINARIOS EN El CURSO(S) ANTERIOR(ES).

Más información de cómo se lleva a cabo a calificación de la materia, del contenido de los exámenes, de los tipos de preguntas y de su ponderación, se puede encontrar en la plataforma MOOVI.

La información relativa a la fecha del examen, hora y lugar se encuentra en la siguiente dirección web: http://direcceuemeixoeiro.webs.uvigo.es/index.php/eres/component/k2/item/116-indice-docencia.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Lilienfeld, S. y Lynn, S., **PSICOLOGIA, una introdución**, 2011,

Bibliografía Complementaria

Morrison, V. y Bennett, P., **Psicología de la Salud**, 2008,

Pinel, John P. J., **Biopsicología**, Pearson,

Llor, B. y otros, **Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud**, 1995,

Chalifour, J., **La relación de ayuda en cuidados de Enfermería**, 1994,

Cibanal, Juan, **Interrelación del profesional de Enfermería con el paciente**, 1991,

Amigo Vázquez, I y otros, **Manual de Psicología de la Salud**, 2003,

Fromm, Erich, **El arte de amar**, 2004,

Huxley, Aldous, **Un mundo feliz**, debolsillo,

Damasio, Antonio, **El error de Descartes**, Destino,

Frankl, Víktor E, **El hombre en busca de sentido**, Herder,

Slater, Lauren, **Cuerdos entre locos**, Alba editorial,

Ressler, Robert K, **Dentro del monstruo**, Alba editorial,

Kubler-Ross, Elisabeth, **La rueda de la vida**, Zeta bolsillo,

Wiseman, Richard, **Rarología**, Temas de Hoy,

Sacks, Oliver, **Los ojos de la mente**, Anagrama,

Gigerenzer, Gerd, **Decisiones instintivas**, Ariel,

Luca de Tena, T, **Los renglones torcidos de Dios**, Planeta,

Watzlawick, P., **El arte de amargarse la vida**, Herder,

Watzlawick, P., **Lo malo de lo bueno**, Herder,

Porter, R., **Breve historia de la locura**, Turner,

Rubia, F. J., **El cerebro espiritual**, Fragmenta,

Colegio oficial de Psicologos, **www.cop.es**,

psicodoc.copmadrid.org/psicodoc.htm,

www.psiquiatria.com/,

(http://peliculassobrepsicologia.blogspot.com.es/,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Enfermería en salud mental/V52G140V01305

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Anatomía humana: Anatomía humana/V52G140V01101
Bioquímica: Bioquímica/V52G140V01103
Enfermería comunitaria I/V52G140V01104