



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Fundamentos de enfermaría

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |       |              |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|--------------|
| Materia               | Fundamentos de enfermaría                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |       |              |
| Código                | V52G140V01107                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |       |              |
| Titulación            | Grao en Enfermaría                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |       |              |
| Descritores           | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
|                       | 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | OB     | 1     | 2c           |
| Lingua de impartición | Castelán                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |       |              |
| Departamento          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |       |              |
| Coordinador/a         | Gómez Cantorna, Cristina                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |       |              |
| Profesorado           | Gómez Cantorna, Cristina                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |       |              |
| Correo-e              | cristina.gomez.cantorna@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |       |              |
| Web                   | <a href="http://www.uvigo.es">http://www.uvigo.es</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |       |              |
| Descrición xeral      | <p>O profesional de enfermaría deberá saber identificar, integrar, e relacionar o concepto de saúde e os coidados dende una perspectiva histórica, para comprender a evolución dos coidados de enfermaría. Comprender, dende unha perspectiva ontolóxica e epistemolóxica, a evolución dos conceptos centrais que configuran a disciplina enfermera, así como os modelos teóricos máis relevantes, aplicando a metodoloxía científica no proceso do coidar, desenvolvendo os planes de coidados correspondentes.</p> <p>Aplicar o proceso de enfermaría para proporcionar e garantir o bienestar, calidade e seguridade das persoas atendidas. Iniciar ao alumnado na metodoloxía do Proceso de Atención de Enfermaría (PAE) e nas taxonomías enfermeiras que na actualidade están a utilizar. E fomentar ao alumnado un espírito crítico e de integración para o traballo en equipo.</p> |        |       |              |

## Resultados de Formación e Aprendizaxe

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| A1     | Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.                          |
| A2     | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.                                                                              |
| A3     | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.                                                                                                              |
| A4     | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.                                                                                                                                                                                                             |
| A5     | Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.                                                                                                                                                                                                        |
| B1     | Ser capaz, no ámbito da enfermaría, de prestar unha atención sanitaria técnica e profesional adecuada ás necesidades de saúde das persoas que atenden, de acordo co estado de desenvolvemento dos coñecementos científicos de cada momento e con nivelis de calidade e seguridade que se establecen nas normas legais e deontolóxicas aplicables. |
| B2     | Saber planificar e prestar coidados de enfermaría dirixidos ás persoas, familias ou grupos, orientados aos resultados na saúde, evaluando o seu impacto, a través das guías de práctica clínica e asistencial, que describen os procesos polos cales se diagnostica e trata o cuida un problema de saúde                                          |
| B5     | Diseñar sistemas de coidados dirixidos ás persoas, familia ou grupos, avaliando o seu impacto e establecendo as modificacións oportunas                                                                                                                                                                                                           |
| B6     | Aplicar as intervencións da enfermaría na evidencia científica e nos medios dispoñibles                                                                                                                                                                                                                                                           |
| B8     | Promover e respectar o dereito de participación, información, autonomía e consentimento informado na toma de decisións das persoas atendidas, acorde coa forma na que viven so seu proceso de saúde-enfermidade                                                                                                                                   |
| B14    | Establecer mecanismos de avaliación, considerando os aspectos científico-técnicos e de calidade                                                                                                                                                                                                                                                   |
| B15    | Ser capaz de traballar coa equipa de profesionais como unidade básica na que se estruturan de forma uni ou multidisciplinar e interdisciplinar os profesionais e demais persoal das organizacións asistenciais                                                                                                                                    |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B17 | Realizar cuidados de enfermmería baseándose na atención integral de saúde, que supón a cooperación multiprofesional, a integración dos procesos e a continuidade asistencial                                                                                                                           |
| C15 | Identificar, integrar e relacionar o concepto de saúde e os cuidados, dende unha perspectiva histórica, para comprender a evolución do cuidado de enfermmería                                                                                                                                          |
| C16 | Comprender dende unha perspectiva ontolóxica e epistemolóxica, a evolución dos conceptos centrais que configuran a disciplina de enfermmería, así como os modelos teóricos máis relevantes, aplicando a metodoloxía científica no proceso de cuidar,desarrollando os plans de cuidados correspondentes |
| C17 | Aplicar o proceso de enfermmería para proporcionar e garantir benestar, calidade e seguridade ás persoas atendidas                                                                                                                                                                                     |
| C18 | Coñecer e aplicar os principios que sustentan os cuidados integrais de enfermmería                                                                                                                                                                                                                     |
| D1  | Capacidade de análise e síntese                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| D2  | Capacidade de organización e planificación                                                                                                                                                                                                                                                             |
| D3  | Capacidade de xestión de la información                                                                                                                                                                                                                                                                |
| D4  | Resolución de problemas y toma de decisiones                                                                                                                                                                                                                                                           |
| D7  | Razoamento crítico                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| D9  | Adaptación a novas situacións. Iniciativa e espírito emprendedor. Creatividade                                                                                                                                                                                                                         |
| D11 | Sensibilidade cara a temas ambientais                                                                                                                                                                                                                                                                  |

### Resultados previstos na materia

| Resultados previstos na materia                                     | Resultados de Formación e Aprendizaxe |     |     |     |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----|-----|-----|
| Saber as teorías e modelos da enfermmería                           | A1                                    | B1  | C16 | D1  |
|                                                                     | A2                                    | B2  |     | D2  |
|                                                                     | A3                                    |     |     | D3  |
|                                                                     | A4                                    |     |     | D4  |
|                                                                     | A5                                    |     |     | D7  |
| Ser capaz de aplicar a metodoloxía científica no proceso de cuidar. |                                       |     |     | D9  |
|                                                                     |                                       |     |     | D11 |
|                                                                     | A1                                    | B2  | C15 | D1  |
|                                                                     | A2                                    | B5  | C17 | D2  |
|                                                                     | A3                                    | B6  | C18 | D3  |
|                                                                     | A4                                    | B8  |     | D4  |
|                                                                     | A5                                    | B14 |     | D7  |
|                                                                     |                                       | B15 |     | D9  |
|                                                                     |                                       | B17 |     | D11 |

### Contidos

| Tema                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MÓDULO IV: Principios que sustentan os cuidados básicos. Técnicas e procedementos que configuran os cuidados básicos.                                                                                                                                  | Tema 1: La unidad del paciente<br>Tema 2: Tipos de cama hospitalaria<br>Tema 3: Constantes vitales<br>Tema 4: Administración de medicación<br>Tema 5: Necesidades humanas y cuidados básicos, Respiración<br>Tema 6: Necesidades humanas y cuidados básicos, Alimentación<br>Tema 7: Necesidades humanas y cuidados básicos, Hidratación<br>Tema 8: Necesidades humanas y cuidados básicos Eliminación Urinaria<br>Tema 9: Necesidades humanas y cuidados básicos, Eliminación Intestinal<br>Tema 10: Necesidades humanas y cuidados básicos, Movilidad/Actividad<br>Tema 11: Necesidades humanas y cuidados básicos, Descanso y Sueño<br>Tema 12: Necesidades humanas y cuidados básicos, Termorregulación<br>Tema 13: Necesidades humanas y cuidados básicos, Higiene<br>Tema 14: Necesidades humanas y cuidados básicos, Comunicación |
| MÓDULO I: Cuidados dende unha perspectiva histórica.                                                                                                                                                                                                   | Tema 1: Historia da enfermmería.<br>Tema 2: Os cuidados enfermeiros a través dos tempos. Nacemento da enfermmería profesional.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| MODULO II: Conceptos que configuran a disciplina enfermeira. Teorías e modelos de enfermmería.                                                                                                                                                         | Tema 1: Enfermería profesional. Función da profesión de enfermeira.<br>Tema 2: Modelos e teorías en enfermmería. Elementos fundamentais da disciplina enfermeira: persona, entorno, saúde, enfermmería.<br>Tema 3: Modelos e cuidados de enfermmería máis representativos.<br>Tema 4: Modelo de necesidades de Virginia Henderson.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| MÓDULO III: Aplicación da metodoloxía científica no proceso do cuidar. Desenvolvemento dos plans de cuidados correspondentes. O proceso enfermeiro para proporcionar benestar, confort, seguridade ás persoas atendidas. Patrones funcionais de saúde. | Tema 1: Proceso de Atención de Enfermería. Metodoloxía científica e razoamento clínico<br>Tema 2: Etapas do PAE (Proceso de Atención de Enfermería)<br>2.1. Etapa de Valoración<br>2.2. Diagnósticos enfermeiros. Taxonomía NANDA<br>2.3. Planificación. Taxonomía NOC. Taxonomía NIC<br>2.4. Execución do plan de cuidados<br>2.5. Evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Planificación                         |               |                    |              |
|---------------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
|                                       | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
| Seminario                             | 8             | 39                 | 47           |
| Lección maxistral                     | 70            | 104                | 174          |
| Exame de preguntas obxectivas         | 1             | 1                  | 2            |
| Exame de preguntas de desenvolvemento | 1             | 1                  | 2            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

| Metodoloxía docente |                                                                                                                                                                                   |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | Descrición                                                                                                                                                                        |
| Seminario           | Seminario Traballo en profundidade sobre un tema. Ampliación e relación dos contidos tratados nas sesións maxistrais coa adquisición doutras competencias académico-profesionais. |
| Lección maxistral   | Lección maxistral Clases expositivas sobre contidos teóricos básicos. Directrices para realizar exercicios ou traballos que han de realizar os estudantes de forma colectiva.     |

| Atención personalizada                |                                                      |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Metodoloxías                          | Descrición                                           |
| Lección maxistral                     | Na clase, nas tutorías ou a través do correo         |
| Seminario                             | Na clase, nas tutorías ou a través do correo         |
| Probos                                | Descrición                                           |
| Exame de preguntas obxectivas         | Tutorías e correo electrónico para prepara lo examen |
| Exame de preguntas de desenvolvemento | Tutorías e correo electrónico para prepara lo examen |

| Avaliación |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |                                                                                                      |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Cualificación | Resultados de Formación e Aprendizaxe                                                                |
| Seminario  | <p>Seminarios: valor máximo de 2 puntos, valor na nota final do 20%.</p> <p>No desenvolvemento dos seminarios o profesor explicará e propondrá un Caso Clínico para que o alumnado o resolva en grupos de 2 persoas, entregarse na data que o solicite o profesor. Serán avaliados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-A estrutura, calidade dos contidos, partes do PAE, diagnósticos de enfermaría, bibliografía utilizada e presentación do caso clínico proposto polo profesor.</li> <li>-Sanción con -0,2 por non poñer os principais diagnósticos de enfermaría (diagnósticos que figuran no escrito do caso clínico).</li> <li>-Dar diagnósticos aos maiores con sentido, puntúan positivo.</li> <li>-Penalización con -0,2 se os diagnósticos máis antigos non teñen sentido.</li> <li>-Sanción con -0,2 no caso de que falte algún dos apartados do PAE.</li> </ul> <p>A copia total ou parcial do contido dos Casos Clínicos, xa sexa de Internet ou de compañeiros, suporá a perda da nota que xeran e será penalizada negativamente. A asistencia aos seminarios é OBRIGATORIA. -0,2 penalizarase por cada falta de asistencia a seminarios. Valorarase o cumprimento dos horarios, a asistencia, a participación activa, os coñecementos, as actitudes e aptitudes do alumnado.</p> | 20            | A1 B1 C15 D1<br>A2 B2 C16 D2<br>A3 B5 C17 D3<br>A4 B6 C18 D4<br>A5 B8 D7<br>B14 D9<br>B15 D11<br>B17 |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                      |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Exame de preguntas obxectivas         | <p>Preguntas tipo test 40% da nota final: o exame consta dunha proba de X preguntas de resposta única (A, B, C ou D). Tres preguntas incorrectas anulan unha correcta (cada pregunta incorrecta -0,33). As respostas en branco non puntúan. A resposta que consideres correcta no modelo marcarase cunha X nun bolígrafo azul, non se valorarán o resto de anotacións. Valor máximo de 4 puntos.</p> <p>Para aprobar a materia é necesario ter superado a metade da nota das preguntas da proba (2 puntos sobre 4) e a metade da nota xerada polas preguntas curtas (2 puntos sobre 4), un 4 sobre 8 no exame teórico completo.</p> <p>Para aprobar a materia será necesario superar o exame teórico para poder sumar a nota correspondente aos seminarios.</p> <p>Á puntuación obtida no exame teórico sumárase a puntuación correspondente ao Caso Clínico e Seminarios, sendo necesario obter un 5 sobre 10 (Exame + Seminarios) para superar a materia.</p> <p>□Para os casos de realización fraudulenta de exercicios ou probas de avaliación, suporá unha cualificación de 0 (suspense). No caso de detectar comportamentos fraudulentos durante unha proba presencial, o alumno, logo de ser identificado polo profesorado, deberá abandonar inmediatamente a proba. O profesorado deberá presentar un informe da incidencia ao órgano de dirección do centro"</p> | 40 | A1 B1 C15 D1<br>A2 B2 C16 D2<br>A3 B5 C17 D3<br>A4 B6 C18 D4<br>A5 B8 D7<br>B14 D9<br>B15 D11<br>B17 |
| Exame de preguntas de desenvolvemento | <p>Preguntas curtas 40% da nota final: o exame consta dunha serie de preguntas curtas. Lerás o que se che pida en cada caso e quedarás no espazo previsto para responder a esa pregunta. Corrixirase o que hai no oco estimado para cada pregunta, non se valorarán o resto de anotacións. Valor máximo de 4 puntos.</p> <p>Para aprobar a materia é necesario ter superado a metade da nota das preguntas da proba (2 puntos sobre 4) e a metade da nota xerada polas preguntas curtas (2 puntos sobre 4), un 4 sobre 8 no exame teórico completo.</p> <p>Para aprobar a materia será necesario superar o exame teórico para poder sumar a nota correspondente aos seminarios.</p> <p>Á puntuación obtida no exame teórico sumárase a puntuación correspondente ao Caso Clínico e Seminarios, sendo necesario obter un 5 sobre 10 (Exame + Seminarios) para superar a materia.</p> <p>□Para os casos de realización fraudulenta de exercicios ou probas de avaliación, suporá unha cualificación de 0 (suspense). No caso de detectar comportamentos fraudulentos durante unha proba presencial, o alumno, logo de ser identificado polo profesorado, deberá abandonar inmediatamente a proba. O profesorado deberá presentar un informe da incidencia ao órgano de dirección do centro□.</p>                                                                            | 40 | A1 B1 C15 D1<br>A2 B2 C16 D2<br>A3 B5 C17 D3<br>A4 B6 C18 D4<br>A5 B8 D7<br>B14 D9<br>B15 D11<br>B17 |

## Outros comentarios sobre a Avaliación

### AVALIACIÓN GLOBAL:

Para o alumnado que solicite oficialmente a Avaliación Global, realizarase un exame teórico-práctico cuxa avaliación será do 100% na nota final, na data oficial do exame dese curso académico. Para aprobar a materia, o alumnado deberá obter unha nota mínima de 5 sobre 10 no exame teórico-práctico (Aprobación de cada parte do exame por separado, Preguntas Test e Preguntas Curtas).

□Para os casos de realización fraudulenta de exercicios ou probas de avaliación, suporá unha cualificación de 0 (suspense). No caso de detectar comportamentos fraudulentos durante unha proba presencial, o alumno, logo de ser identificado polo profesorado, deberá abandonar inmediatamente a proba. O profesorado deberá presentar un informe da incidencia ao órgano de dirección do centro.

### Consideracións xerais da avaliación:

1. A asistencia aos seminarios é OBRIGATORIA, en caso de ausencia por causa de forza maior, estará debidamente xustificada. A non asistencia aos seminarios dará lugar á perda da nota xerada polos mesmos.
2. Para aprobar a materia será necesario superar o exame teórico para poder sumar a nota correspondente aos seminarios.
3. Valorarase a actitude do alumno, as achegas de interese, a participación, o traballo en equipo, o comportamento e o respecto cara ao profesor e aos demais compañeiros, así como o cumprimento dos horarios.

4. Cando o alumno non se presente á proba escrita final, considerarase non presentado.
5. Na proba de segunda oportunidade (exames de xullo) manterase a cualificación obtida nos seminarios.
6. Xustificación das faltas: para que unha falta se considere xustificada, deberá presentarse ao profesorado responsable da materia (no prazo máximo dunha semana desde o día da ausencia) documento que acredite debidamente a causa da falta. Cando a ausencia se deba a unha actividade programada (por exemplo, unha cita médica) o alumno deberá avisar á profesora responsable coa suficiente antelación para intentar suplir a ausencia mediante unha sesión alternativa (por exemplo, con outro grupo de seminario).
7. A información relativa á data, hora e lugar do exame pódese consultar na dirección web da Escola de Enfermaría do Meixoeiro.
- A avaliación de JULIO estará baseada nas seguintes porcentaxes: Exame: 40% Preguntas tipo TEST, 40% Preguntas curtas. Seminarios: 20%

## **Bibliografía. Fontes de información**

### **Bibliografía Básica**

- ALFARO-LEFEVRE, R., **Aplicación del Proceso de Enfermería**, 5ª, Elsevier, 2007
- BERMAN, et al., **Fundamentos de Enfermería**, 9ª, Pearson, 2012
- BULECHEK, G., **Clasificación de intervenciones de enfermería (NIC)**, 6ª, Elsevier, 2014
- JOHNSON, M. et al., **Interrelaciones NANDA, NIC e NOC: Diagnósticos enfermeros, Resultados e Intervenciones**, 2ª, Harcourt-Mosby, 2007
- KOZIER & ERB, **Fundamentos de enfermería, Volumen 1 y 2**, Pearson, 2013
- MOORHEAD, S., **Clasificación de resultados de enfermería (NOC). Medición de resultados en salud**, 5ª, Elsevier, 2014
- NANDA Internacional., **Diagnósticos enfermeros. Definiciones y clasificación**, Elsevier, 2015-2017
- SMITH, S. F., **Técnicas de enfermería clínica (de las técnicas básicas a las avanzadas)**, Pearson, 2009
- BENAVENT GARCÉS, M. et al., **Fundamentos de Enfermería**, 2ª, Difusión Avances de Enfermería, 2003
- GALARRETA S, MARTIN C., **Enferpedia Técnicas y procedimientos de Enfermería**, 1ª, Editorial Médica Panamericana, 2018
- NANDA INTERNACIONAL, **Diagnósticos enfermeros. Definiciones y clasificación 2021-2023**, 12ª, Elsevier, 2021
- NANDA INTERNACIONAL, **Diagnósticos enfermeros. Definiciones y clasificación 2018-2020**, 11ª, Elsevier, 2018

### **Bibliografía Complementaria**

- BERMAN, et al., **Fundamentos de Enfermería. Conceptos, proceso y práctica**, 8ª, Pearson, 2008
- CARPENITO, L., **Diagnóstico de Enfermería: aplicaciones a la práctica clínica**, 9ª, Interamericana, 2002
- FERNANDEZ FERRIN, C et al., **Enfermería Fundamental**, Masson, 2000
- HENDERSON, V., **La naturaleza de la Enfermería. Reflexiones 25 años después**, Masson, 1999
- LUÍS RODRIGO, M. T., **Los diagnósticos enfermeros: revisión crítica y guía práctica**, 8ª, Masson, 2008
- MARRINER TOMEY et al., **Modelos y teorías en enfermería**, 7ª, Mosby, 2011
- MARTÍNEZ MARTÍN, M et al., **Historia de la Enfermería**, 2ª, Elsevier, 2011
- NIGHTINGALE, F., **Notas sobre enfermería**, Salvat, 1990
- POTTER, P. e PERRY, A., **Fundamentos de Enfermería. (2 vol.)**, 5ª, Harcourt, 2001

## **Recomendacións**

### **Materias que continúan o temario**

- Enfermería clínica I/V52G140V01204
- Introdución á enfermaría clínica/V52G140V01201

### **Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

- Estatística: Estadística/V52G140V01106
- Fisioloxía: Fisioloxía/V52G140V01105
- Fundamentos de enfermaría/V52G140V01107
- Idioma moderno: Inglés técnico/V52G140V01108

### **Materias que se recomenda ter cursado previamente**

- Anatomía humana: Anatomía humana/V52G140V01101
- Bioquímica: Bioquímica/V52G140V01103
- Enfermería comunitaria I/V52G140V01104
- Psicoloxía: Psicoloxía/V52G140V01102